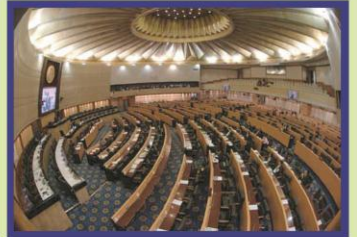




สภานิติบัญญัติแห่งชาติ



เอกสารประกอบการพิจารณา

ร่าง

พระราชบัญญัติ

กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

พ.ศ.

(คณะรัฐมนตรี เป็นผู้เสนอ)

บรรจुरะเบียบวาระการประชุมสภานิติบัญญัติแห่งชาติ ครั้งที่ ๑๒/๒๕๖๑ พิเศษ
วันศุกร์ที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑

อ.พ. ๕/๒๕๖๑

จัดทำโดย

สำนักกฎหมาย สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา
ปฏิบัติหน้าที่สำนักงานเลขาธิการสภานิติบัญญัติแห่งชาติ

www.senate.go.th



บทสรุปสำหรับสมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ

ร่างพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ.
(คณะรัฐมนตรี เป็นผู้เสนอ)

ร่างพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ. เสนอโดยคณะรัฐมนตรี ชุดที่มี พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา เป็นนายกรัฐมนตรี ต่อประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ เพื่อให้สภานิติบัญญัติแห่งชาติพิจารณาตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย โดยมีหลักการและเหตุผลประกอบร่างพระราชบัญญัตินี้ ดังนี้

๑.๑ หลักการ

ให้มีกฎหมายว่าด้วยกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

๑.๒ เหตุผล

โดยที่มาตรา ๕๔ วรรคหก ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย บัญญัติให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุนหรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษี รวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษี โดยให้กองทุนมีการบริหารจัดการที่เป็นอิสระ จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้

๑.๓ ร่างพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ. มีเนื้อหารวมจำนวน ๕๖ มาตรา สรุปสาระสำคัญ ได้ดังนี้

๑.๓.๑ บทนิยามศัพท์

“ความเสมอภาคทางการศึกษา” หมายความว่า การที่ประชาชนมีสิทธิที่จะได้รับและเข้าถึงการศึกษาและพัฒนาอย่างเสมอภาคและทั่วถึง โดยให้ความช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา รวมทั้งเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู

“ความเหลื่อมล้ำในการศึกษา” หมายความว่า ความไม่เท่าเทียมกันทางการศึกษา อันเนื่องมาจากคุณภาพหรือมาตรฐานของสถานศึกษา คุณภาพหรือประสิทธิภาพของครู หรือฐานะทางเศรษฐกิจหรือสังคม

“ครู” หมายความว่า ผู้ทำหน้าที่สอนในทุกระดับ

“ค่าเล่าเรียน” หมายความว่า เงินค่าเล่าเรียน ค่าบำรุง และค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาเรียกเก็บจากเด็กปฐมวัย นักเรียน หรือนักศึกษา

ร่างพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ.
(คณะรัฐมนตรี เป็นผู้เสนอ)

.....



“สถานศึกษา” หมายความว่า ความรวมถึงศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัยด้วย

“การฝึกอบรม” หมายความว่า การจัดหรือการรับการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาครูหรือบุคลากรทางการศึกษา

“ค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา” หมายความว่า ค่าใช้จ่ายอื่นที่มีใช้ค่าเล่าเรียนที่สถานศึกษาเรียกเก็บจากเด็กปฐมวัย นักเรียน หรือนักศึกษา ตามระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งของสถานศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เกี่ยวข้องเนื่องกับการศึกษา

“ค่าครองชีพ” หมายความว่า ค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการดำรงชีพระหว่างศึกษา

“เด็กปฐมวัย” หมายความว่า บุคคลซึ่งมีอายุต่ำกว่าหกปีบริบูรณ์

“กองทุน” หมายความว่า กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

“สำนักงาน” หมายความว่า สำนักงานกองทุน

“คณะกรรมการ” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารกองทุน

“คณะกรรมการประเมินผล” หมายความว่า คณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงานของกองทุน

“ผู้จัดการ” หมายความว่า ผู้จัดการกองทุน

“พนักงาน” หมายความว่า พนักงานของสำนักงาน

“ลูกจ้าง” หมายความว่า ลูกจ้างของสำนักงาน

๑.๓.๒ เนื้อหาของร่างพระราชบัญญัติ

๑.๓.๒.๑ หมวด ๑ การจัดตั้งกองทุน

๑) กำหนดให้จัดตั้ง “กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา” มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และมีวัตถุประสงค์อื่นตามที่บัญญัติ โดยการดำเนินการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าวกองทุนจะดำเนินการเองหรือร่วมกับหน่วยงานอื่นของรัฐหรือภาคเอกชนในการดำเนินการก็ได้ (ร่างมาตรา ๖)

๒) กำหนดให้กองทุนประกอบด้วยเงินและทรัพย์สินตามที่บัญญัติไว้ (ร่างมาตรา ๗)

๓) กำหนดให้ผู้บริจาคเงินให้แก่กองทุนมีสิทธินำจำนวนเงินที่บริจาคไปหักเป็นค่าลดหย่อนหรือรายจ่ายเช่นเดียวกับการบริจาคเพื่อการศึกษาตามประมวลรัษฎากร (ร่างมาตรา ๘)

๔) กำหนดให้กองทุนเป็นหน่วยงานของรัฐและมีฐานะเป็นนิติบุคคลที่ไม่เป็นส่วนราชการตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน หรือรัฐวิสาหกิจตามกฎหมายว่าด้วยวิธีการงบประมาณและกฎหมายอื่น โดยเงินและทรัพย์สินของกองทุนไม่ต้องนำส่งคลังเป็นรายได้แผ่นดิน (ร่างมาตรา ๙)

๕) กำหนดให้กิจการของกองทุนไม่อยู่ในบังคับแห่งกฎหมายว่าด้วยการคุ้มครองแรงงาน กฎหมายว่าด้วยแรงงานสัมพันธ์ กฎหมายว่าด้วยการประกันสังคม และกฎหมายว่าด้วยเงินทดแทน (ร่างมาตรา ๑๐)

ร่างพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ.

(คณะรัฐมนตรี เป็นผู้เสนอ)

.....



๖) กำหนดอำนาจกระทำการต่าง ๆ ตามวัตถุประสงค์ของกองทุน
(ร่างมาตรา ๑๑)

๗) กำหนดหลักเกณฑ์การใช้จ่ายเงินของกองทุน (ร่างมาตรา ๑๒)

๘) กำหนดหลักเกณฑ์การให้ความช่วยเหลือทางการเงินแก่ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาส เพื่อดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของกองทุน (ร่างมาตรา ๑๓)

๙) กำหนดให้เพื่อประโยชน์ในการลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา กองทุนจะดำเนินการเองหรือจะร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถานศึกษา หรือหน่วยงานอื่นก็ได้ โดยให้กองทุนมีอำนาจสนับสนุนค่าใช้จ่ายให้แก่หน่วยงานดังกล่าวได้ตามที่คณะกรรมการกำหนด (ร่างมาตรา ๑๔)

๑๐) กำหนดให้ในการดำเนินการหรือจัดให้มีการศึกษา วิจัย หรือค้นคว้าแนวทางในการพัฒนาครู กองทุนจะดำเนินการเองหรือจะร่วมกับหรือมอบหมายให้บุคคลอื่นหรือสถาบันอุดมศึกษาดำเนินการให้ก็ได้ และในกรณีที่สมควรจัดตั้งสถาบันต้นแบบในการผลิตและพัฒนาครู กองทุนจะดำเนินการจัดตั้งเองหรือร่วมกับหน่วยงานอื่นของรัฐหรือภาคเอกชนดำเนินการก็ได้ (ร่างมาตรา ๑๕)

๑๑) กำหนดให้เงินที่ผู้รับทุนได้รับมาจากกองทุนเป็นค่าเล่าเรียน ค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ค่าครองชีพ และทุนเพื่อการฝึกอบรม ให้ถือว่าเป็นเงินรางวัลเพื่อการศึกษาหรือค้นคว้าในวิทยาการตามประมวลรัษฎากร (ร่างมาตรา ๑๖)

๑๒) กำหนดหลักเกณฑ์การใช้จ่ายเงินของกองทุนต้องเป็นไปอย่างคุ้มค่า เพื่อประโยชน์สูงสุดในการดำเนินการ เพื่อให้เกิดความเสมอภาคทางการศึกษา และมีมาตรการป้องกันการทุจริตที่เหมาะสม รวมทั้งกำหนดหลักเกณฑ์ในการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้จ่ายเงินของกองทุน (ร่างมาตรา ๑๗)

๑๓) กำหนดให้ทรัพย์สินของกองทุนที่ใช้หรือได้มาเพื่อการดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของกองทุนตามพระราชบัญญัตินี้ ไม่อยู่ในความรับผิดชอบแห่งการบังคับคดี การบังคับทางปกครอง และบุคคลใดจะยกอายุความหรือระยะเวลาในการครอบครองขึ้นเป็นข้อต่อสู้กับกองทุนในเรื่องทรัพย์สินของกองทุนมิได้ (ร่างมาตรา ๑๘)

๑.๓.๒.๒ หมวด ๒ การบริหารกิจการกองทุน

๑) กำหนดให้มี “คณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา” จำนวน ๑๗ คน ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งคณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง เป็นประธานกรรมการ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๗ คน กรรมการโดยตำแหน่ง จำนวน ๘ คน และผู้จัดการกองทุนเป็นกรรมการและเลขานุการ (ร่างมาตรา ๑๙)

๒) กำหนดคุณสมบัติและลักษณะต้องห้ามของประธานกรรมการและกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ร่างมาตรา ๒๐)

ร่างพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ.

(คณะรัฐมนตรี เป็นผู้เสนอ)

.....



- ๓) กำหนดวาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่งของประธานกรรมการและกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ร่างมาตรา ๒๑ และร่างมาตรา ๒๒)
- ๔) กำหนดหลักเกณฑ์การแต่งตั้งประธานกรรมการหรือกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิแทนตำแหน่งที่ว่าง (ร่างมาตรา ๒๓)
- ๕) กำหนดหน้าที่และอำนาจของคณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (ร่างมาตรา ๒๔)
- ๖) กำหนดหลักเกณฑ์การใช้อำนาจของคณะกรรมการเพื่อดำเนินการขอข้อมูลส่วนบุคคลที่จำเป็นต่อการดำเนินงานของกองทุนที่อยู่ในความครอบครองของส่วนราชการหรือหน่วยงานอื่น เพื่อประโยชน์ในการดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของกองทุน (ร่างมาตรา ๒๕)
- ๗) กำหนดองค์ประชุม การประชุม และการวินิจฉัยชี้ขาดของที่ประชุมคณะกรรมการ (ร่างมาตรา ๒๖)
- ๘) กำหนดให้มติของคณะกรรมการผูกพันส่วนราชการซึ่งมีผู้แทนร่วมเป็นกรรมการอยู่ด้วย แม้ว่าการพิจารณาวินิจฉัยเรื่องนั้น ผู้แทนส่วนราชการที่เป็นกรรมการจะมีได้เข้าร่วมพิจารณาวินิจฉัยก็ตาม ถ้ามีความเห็นแตกต่างกันสองฝ่าย ให้บันทึกความเห็นของกรรมการฝ่ายข้างน้อยไว้ให้ปรากฏในเรื่องนั้นด้วย (ร่างมาตรา ๒๗)
- ๙) กำหนดหลักเกณฑ์เกี่ยวกับค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ของประธานกรรมการและกรรมการ และค่าตอบแทนของอนุกรรมการและคณะทำงาน (ร่างมาตรา ๒๘ และร่างมาตรา ๒๙)
- ๑๐) กำหนดหน้าที่และอำนาจของสำนักงานกองทุน (ร่างมาตรา ๓๐)
- ๑๑) กำหนดคุณสมบัติและลักษณะต้องห้ามของผู้จัดการกองทุนซึ่งมาจากการแต่งตั้งของคณะกรรมการ (ร่างมาตรา ๓๑)
- ๑๒) กำหนดหลักเกณฑ์เกี่ยวกับคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ วิธีการสรรหาการดำรงตำแหน่ง การพ้นจากตำแหน่ง ค่าจ้าง ค่าตอบแทน สิทธิประโยชน์ สวัสดิการ และการทดลองปฏิบัติงานหรือการปฏิบัติงานในหน้าที่ผู้จัดการ และการทำสัญญาจ้างผู้จัดการกองทุน (ร่างมาตรา ๓๒)
- ๑๓) กำหนดหลักเกณฑ์การพ้นจากตำแหน่งของผู้จัดการกองทุน (ร่างมาตรา ๓๓)
- ๑๔) กำหนดให้ผู้จัดการกองทุนเป็นผู้บังคับบัญชาพนักงานและลูกจ้างของสำนักงานกองทุน และรับผิดชอบการบริหารกิจการของสำนักงานกองทุน (ร่างมาตรา ๓๔)
- ๑๕) กำหนดหลักเกณฑ์การแต่งตั้งคณะอนุกรรมการ คณะทำงาน และการจ้างพนักงานและลูกจ้างของสำนักงานกองทุน (ร่างมาตรา ๓๕)
- ๑๖) กำหนดให้ในการปฏิบัติหน้าที่ ผู้จัดการต้องรับผิดชอบต่อคณะกรรมการ โดยในกิจการของกองทุนที่เกี่ยวกับบุคคลภายนอก ให้ผู้จัดการเป็นผู้แทนของกองทุน และกำหนดหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการรักษาการแทนและการปฏิบัติกรแทนผู้จัดการกองทุน (ร่างมาตรา ๓๖ และร่างมาตรา ๓๗)

ร่างพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ.

(คณะรัฐมนตรี เป็นผู้เสนอ)

.....



๑๗) กำหนดให้ประธานกรรมการ กรรมการ ผู้จัดการ พนักงาน และลูกจ้าง ที่มีหน้าที่และอำนาจในการบริหารงานในสำนักงานกองทุนตามที่คณะกรรมการกำหนด ต้องไม่มีส่วนได้เสีย ในกิจการของกองทุนไม่ว่าทางตรงหรือทางอ้อม โดยให้คณะกรรมการมีอำนาจวินิจฉัยว่าการกระทำใด ของบุคคลดังกล่าวเป็นการกระทำที่ถือว่าเป็นผู้มีส่วนได้เสียในกิจการของกองทุน (ร่างมาตรา ๓๘)

๑.๓.๒.๓ หมวด ๓ การบัญชีและการตรวจสอบ

๑) กำหนดให้กองทุนต้องจัดให้มีระบบบัญชีที่เหมาะสมเพื่อบันทึกรายการ ทางบัญชีและแสดงผลการดำเนินงานและฐานะการเงินของกองทุนโดยถูกต้อง โดยให้เป็นไปตามมาตรฐานการบัญชีที่รับรองทั่วไป (ร่างมาตรา ๓๙)

๒) กำหนดหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการจัดทำรายงานการเงิน การรับเงิน การจ่ายเงิน และการเก็บรักษาเงินของกองทุน โดยให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการกำหนด (ร่างมาตรา ๔๐ และร่างมาตรา ๔๑)

๓) กำหนดให้สำนักงานการตรวจเงินแผ่นดินหรือผู้สอบบัญชีที่สำนักงาน การตรวจเงินแผ่นดินให้ความเห็นชอบเป็นผู้สอบบัญชีของกองทุน โดยให้ผู้สอบบัญชีทำรายงานการสอบ บัญชีของกองทุนเสนอต่อคณะกรรมการ ภายใน ๑๘๐ วันนับแต่วันสิ้นปีบัญชี และให้ประกาศรายงาน การเงินดังกล่าวในราชกิจจานุเบกษา (ร่างมาตรา ๔๒)

๔) กำหนดให้มีคณะกรรมการตรวจสอบภายใน ประกอบด้วย ผู้แทน กระทรวงการคลัง เป็นประธานกรรมการ ผู้แทนสำนักงบประมาณคนหนึ่ง และผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งคณะกรรมการแต่งตั้งคนหนึ่ง เป็นกรรมการ ทำหน้าที่ตรวจสอบภายในเพื่อรายงานผลการตรวจสอบ โดยตรงต่อคณะกรรมการบริหารกองทุน (ร่างมาตรา ๔๓)

๕) กำหนดหลักเกณฑ์และระยะเวลาเกี่ยวกับการจัดทำรายงานประจำปี ของกองทุน เพื่อเสนอต่อคณะรัฐมนตรี สภาผู้แทนราษฎร วุฒิสภา และเปิดเผยให้ประชาชนทราบ (ร่างมาตรา ๔๔)

๑.๓.๒.๔ หมวด ๔ การประเมินผลการดำเนินงานของกองทุน

๑) กำหนดหลักเกณฑ์และระยะเวลาเกี่ยวกับการประเมินผลสัมฤทธิ์ ในการดำเนินงานของกองทุน ทุกรอบการประเมิน ๓ ปี โดยก่อนครบกำหนด ๓ ปีไม่น้อยกว่า ๖ เดือน ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการคลังเสนอต่อคณะรัฐมนตรีแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล การดำเนินงานของกองทุน จำนวนไม่น้อยกว่า ๓ คนแต่ไม่เกิน ๕ คน และให้คณะกรรมการประเมินผล รายงานผลการประเมินให้คณะรัฐมนตรีทราบภายใน ๑๘๐ วันนับแต่วันสิ้นรอบการประเมิน และเมื่อคณะรัฐมนตรีมีมติรับทราบ ให้แจ้งให้กองทุนทราบและให้กองทุนเผยแพร่ให้ประชาชนทั่วไปทราบ (ร่างมาตรา ๔๕)

๒) กำหนดหน้าที่และอำนาจของคณะกรรมการประเมินผล (ร่างมาตรา ๔๖)

ร่างพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ.

(คณะรัฐมนตรี เป็นผู้เสนอ)

.....



๑.๓.๒.๕ หมวด ๕ การกำกับและดูแล

- กำหนดให้นายกรัฐมนตรีมีหน้าที่และอำนาจกำกับและดูแลการดำเนินงานของกองทุนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ตามมาตรา ๖ และให้สอดคล้องกับหน้าที่ของรัฐตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ยุทธศาสตร์ชาติ แผนและขั้นตอนการปฏิรูปประเทศ นโยบายของรัฐบาล และมติคณะรัฐมนตรี โดยให้นายกรัฐมนตรีมีอำนาจสั่งให้กองทุนดำเนินการใด ๆ ตามที่บัญญัติไว้ (ร่างมาตรา ๔๗)

๑.๓.๒.๖ บทเฉพาะกาล

๑) กำหนดให้กิจการ ทรัพย์สิน สิทธิ หน้าที่ ภาระผูกพัน เจ้าหน้าที่และลูกจ้าง และเงินงบประมาณของกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ เฉพาะในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชนตามระเบียบกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ ว่าด้วยการจัดตั้งสำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน พ.ศ. ๒๕๕๓ ที่มีอยู่ในวันก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ไปเป็นของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ตามพระราชบัญญัตินี้ แต่ไม่รวมถึงหนี้ตามที่มาตรา ๔๘ วรรคสองบัญญัติไว้ และให้อินเงินงบประมาณประจำปี ๒๕๖๑ ที่ตั้งไว้ตามแผนงานและโครงการของสำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชนที่คณะกรรมการกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพให้ความเห็นชอบแล้วทั้งหมดให้แก่กองทุน (ร่างมาตรา ๔๘ และร่างมาตรา ๔๙)

๒) กำหนดให้เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติงานของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ให้เจ้าหน้าที่และลูกจ้างซึ่งโอนมาตามมาตรา ๔๘ ได้รับเงินเดือนหรือค่าจ้าง รวมทั้งสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ เท่ากับที่เคยได้รับอยู่เดิมไปพลางก่อน โดยให้เบิกจ่ายจากกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพจนกว่าจะได้บรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งในสำนักงานกองทุน (ร่างมาตรา ๕๐)

๓) กำหนดให้เพื่อประโยชน์ในการบริหารงานของสำนักงานกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา นายกรัฐมนตรีอาจมีคำสั่งให้ข้าราชการหรือเจ้าหน้าที่ของรัฐมาปฏิบัติงานให้แก่สำนักงานกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาเป็นการชั่วคราวได้คราวละไม่เกิน ๔ ปี โดยให้นับระยะเวลาที่ข้าราชการหรือเจ้าหน้าที่ของรัฐซึ่งได้รับคำสั่งให้มาปฏิบัติงานดังกล่าวเป็นระยะเวลาปฏิบัติราชการให้แก่ต้นสังกัดเพื่อประโยชน์ในการคำนวณบำเหน็จบำนาญหรือประโยชน์ตอบแทนอื่นให้แก่ผู้นั้น (ร่างมาตรา ๕๑)

๔) กำหนดให้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาตามพระราชบัญญัตินี้ให้แล้วเสร็จภายใน ๖๐ วันนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ โดยให้คณะรัฐมนตรีรับฟังข้อเสนอแนะของคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ตามประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษาลงวันที่ ๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๐ ประกอบการแต่งตั้งประธานกรรมการและกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ตามมาตรา ๑๙ (๒) และ (๓) และในระหว่างที่ยังมิได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดังกล่าว ให้คณะกรรมการส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน พ.ศ. ๒๕๕๓ ปฏิบัติหน้าที่ในฐานะคณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาตามพระราชบัญญัตินี้ไปพลางก่อน (ร่างมาตรา ๕๒)

ร่างพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ.

(คณะรัฐมนตรี เป็นผู้เสนอ)

.....



๕) กำหนดให้ในวาระเริ่มแรก ให้ผู้จัดการสำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณภาพเยาวชนของกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ ตามระเบียบกองทุนสนับสนุน การสร้างเสริมสุขภาพ ว่าด้วยการจัดตั้งสำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน พ.ศ. ๒๕๕๓ ซึ่งดำรงตำแหน่งอยู่ในวันก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ เป็นผู้จัดการ ตามพระราชบัญญัตินี้ (ร่างมาตรา ๕๓)

๖) กำหนดให้คณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ออกระเบียบตามมาตรา ๒๔ (๖) และ (๗) ให้แล้วเสร็จภายใน ๙๐ วันนับแต่วันที่ได้รับการแต่งตั้ง ตามมาตรา ๕๒ (ร่างมาตรา ๕๔)

๗) กำหนดให้รอบการประเมินผลการดำเนินงานของกองทุนเพื่อความเสมอภาค ทางการศึกษาตามมาตรา ๔๕ ให้เริ่มนับปีถัดจากปีที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับเป็นปีที่หนึ่ง (ร่างมาตรา ๕๕)

๘) กำหนดให้นำระเบียบ ข้อบังคับ หรือประกาศ เกี่ยวกับการใช้จ่ายเงิน และการบริหารงานบุคคลที่ออกตามกฎหมายว่าด้วยกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพมาใช้บังคับ แก่การใช้จ่ายเงินและการบริหารงานบุคคลของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ตามพระราชบัญญัตินี้ด้วยโดยอนุโลม (ร่างมาตรา ๕๖)

๑.๔ ข้อดีของร่างพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ. มีดังนี้

๑.๔.๑ มีมาตรการในเรื่องการให้ความช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ลดความเหลื่อมล้ำ ในการศึกษา เสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู เงินและทรัพย์สินของกองทุน จะถูกนำไปใช้จ่ายตามวัตถุประสงค์ ซึ่งจะทำให้ประชาชนมีสิทธิที่จะได้รับการศึกษาและพัฒนา อย่างเสมอภาคและทั่วถึง เพื่อให้มีความสามารถในการประกอบอาชีพตามความถนัดและมีศักยภาพ ที่จะพึ่งพาตนเองในการดำรงชีวิตได้ ครูและสถานศึกษาจะได้รับการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนซึ่งมีพื้นฐานและศักยภาพที่แตกต่างกันสามารถรู้และ พัฒนาความถนัดตามศักยภาพของตนได้

๑.๔.๒ ความเสมอภาคทางการศึกษาจะช่วยยกระดับการศึกษาสูงสุดของประชาชน ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์และผู้ด้อยโอกาสให้สูงขึ้น ซึ่งช่วยยกระดับคุณภาพชีวิตให้แก่ประชาชนกลุ่มนี้ ผ่านการมีรายได้และโอกาสทางเศรษฐกิจ สังคม สุขภาพ และครอบครัวที่ดีขึ้น ซึ่งจะช่วยลดความเหลื่อมล้ำ ทางสังคมเศรษฐกิจในประเทศไทยได้ในระยะยาว

๑.๔.๓ การสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาจะช่วยให้มีประชากรวัยแรงงานที่มีทักษะ เข้าสู่ตลาดแรงงานและระบบฐานภาษีของรัฐบาลมากขึ้นในอนาคต รวมทั้งป้องกันปัญหาด้านสุขภาพ และสังคมด้านต่าง ๆ อันเนื่องมาจากการศึกษาที่สูงขึ้นของประชาชน ซึ่งจะช่วยส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมไทยให้มีการพัฒนาที่ยั่งยืนในอนาคต

๑.๔.๔ ระดับการศึกษาที่สูงขึ้นในภาพรวม และโดยเฉพาะอย่างยิ่งความเสมอภาค ทางการศึกษาที่ดีขึ้นระหว่างประชากรผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ และประชากรทั่วไป จะช่วยส่งเสริม ขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศได้อย่างมาก งานวิจัยทางเศรษฐศาสตร์จำนวนมากแสดงให้เห็นว่า ความเสมอภาคทางสังคมเศรษฐกิจและการศึกษาช่วยส่งเสริมการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ ผ่านการพัฒนาทุนมนุษย์ (Human Capital)

ร่างพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ.

(คณะรัฐมนตรี เป็นผู้เสนอ)

.....



๑.๕ คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ได้ทำการรับฟังความคิดเห็นเกี่ยวกับร่างพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ. ตามมาตรา ๗๗ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ทั้งนี้ จากการตรวจสอบเอกสารและหลักฐานที่เสนอมาพร้อมกับร่างพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ. แล้ว เห็นว่าได้มีการดำเนินการให้เป็นไปตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๗๗ แล้ว (ดังปรากฏอยู่ในส่วนข้อมูลประกอบการพิจารณาร่างพระราชบัญญัติฯ หัวข้อการดำเนินการตามมาตรา ๗๗ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย หน้า - ๑ - ถึง - ๗ -)

ร่างพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ.

(คณะรัฐมนตรี เป็นผู้เสนอ)

.....

คำนำ

เอกสารประกอบการพิจารณาร่างพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ. เสนอโดย คณะรัฐมนตรี ชุดที่มี พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา เป็นนายกรัฐมนตรี ต่อประธาน สภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ เพื่อให้สภานิติบัญญัติแห่งชาติพิจารณา ตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

เอกสารประกอบการพิจารณาร่างพระราชบัญญัติฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในราชการ ของวงงานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ โดยมุ่งเน้นสารประโยชน์ในเชิงอ้างอิงเบื้องต้นเพื่อประกอบการพิจารณา ของสมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ

สำนักกฎหมาย
สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา
ปฏิบัติหน้าที่สำนักงานเลขาธิการสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑

เอกสารประกอบการพิจารณา

จัดทำโดย

นายนี้ท ผาสุข	เลขาธิการวุฒิสภา
นายทศพร แยมวงษ์	ผู้อำนวยการสำนักกฎหมาย
นางสาวศิวณัฐภรณ์ นันทะมา	นิติกรปฏิบัติการ
นายทศวิณห์ เกียรติทัตต์	วิทยากรชำนาญการพิเศษ
นางพวงผกา วรศิลป์	เจ้าพนักงานธุรการอาวุโส
นางสาวอมรรรัตน์ สงเคราะห์ธรรม	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน
นางสาวศิริพร แซ่ลี	เจ้าพนักงานบันทึกข้อมูลปฏิบัติงาน
กลุ่มงานกฎหมาย ๑ สำนักกฎหมาย	โทร. ๐ ๒๘๓๑ ๙๒๘๘

ผลิตโดย

กลุ่มงานการพิมพ์ สำนักการพิมพ์ โทร. ๐ ๒๒๔๔ ๑๗๔๑ - ๔๒
สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา ปฏิบัติหน้าที่สำนักงานเลขาธิการสภานิติบัญญัติแห่งชาติ

ท่านสมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ และผู้สนใจที่มีความประสงค์หรือต้องการที่จะศึกษาเอกสาร ประกอบการพิจารณาร่างพระราชบัญญัติเป็นการล่วงหน้าก่อนวันประชุมสภานิติบัญญัติแห่งชาติ สามารถสืบค้น ข้อมูลเกี่ยวกับเอกสารประกอบการพิจารณาร่างพระราชบัญญัติ ได้จากเว็บไซต์สภานิติบัญญัติแห่งชาติ www.senate.go.th

หรือขอรับเอกสารประกอบการพิจารณาร่างพระราชบัญญัติได้ที่ศูนย์บริการข้อมูลด้านกฎหมาย วุฒิสภา ชั้น ๑ อาคารรัฐสภา ๒ หมายเลขโทรศัพท์ ๐ ๒๒๔๔ ๑๕๖๕

สารบัญ

หน้า

บทสรุปสำหรับสมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ ก

ส่วนที่ ๑ ความเป็นมาและสาระสำคัญ

ของร่างพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ.

(คณะรัฐมนตรี เป็นผู้เสนอ) ๑

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลประกอบการพิจารณา

ร่างพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ.

- การดำเนินการตามมาตรา ๗๗ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย - ๑ -
- หลักเกณฑ์ในการตรวจสอบความจำเป็นในการตราพระราชบัญญัติ (Checklist) - ๘ -
- บันทึกสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา
ประกอบร่างพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ.
เรื่องเสร็จที่ ๓๘๒/๒๕๖๑ (กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑) - ๓๕ -
- ข้อดีของร่างพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ. - ๔๑ -
- การวิเคราะห์ผลกระทบที่อาจเกิดจากกฎหมาย - ๔๓ -

ภาคผนวก

: หนังสือสำนักนายกรัฐมนตรี
ที่ นร ๐๕๐๓/๕๐๘๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑
เรื่อง ร่างพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ.
กราบเรียน ประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ (๑)

: ร่างพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ.
(คณะรัฐมนตรี เป็นผู้เสนอ) (๒)

: บันทึกวิเคราะห์สรุปสาระสำคัญ
ของร่างพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ.
(คณะรัฐมนตรี เป็นผู้เสนอ)..... (๑๘)

: สรุปผลการรับฟังความคิดเห็น
ร่างพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ. (๒๔)

: รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (เฉพาะมาตราที่เกี่ยวข้อง) (๗๘)

- มาตรา ๕๔ วรรคหก

- มาตรา ๒๕๘ จ.๒)

ส่วนที่ ๑

ความเป็นมาและสาระสำคัญ

ของ

ร่างพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ.

(คณะรัฐมนตรี เป็นผู้เสนอ)



ความเป็นมาและสาระสำคัญ
ของร่างพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ.
(คณะรัฐมนตรี เป็นผู้เสนอ)

ความเป็นมา

ร่างพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ. เสนอโดย คณะรัฐมนตรี ชุดที่มี พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา เป็นนายกรัฐมนตรี ต่อประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ เพื่อให้สภานิติบัญญัติแห่งชาติพิจารณาตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย

สาระสำคัญ

๑. หลักการและเหตุผล

๑.๑ หลักการ

ให้มีกฎหมายว่าด้วยกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

๑.๒ เหตุผล

โดยที่มาตรา ๕๔ วรรคหก ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย บัญญัติให้จัดตั้งกองทุน เพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเสริมสร้าง และพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุนหรือใช้มาตรการ หรือกลไกทางภาษี รวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษี โดยให้กองทุนมีการบริหารจัดการที่เป็นอิสระ จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้

๒. ชื่อร่างพระราชบัญญัติ (ร่างมาตรา ๑)

มาตรา ๑ พระราชบัญญัตินี้เรียกว่า “พระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ.”

๓. คำปรารภ

โดยที่เป็นการสมควรมีกฎหมายว่าด้วยกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

๔. บทจำกัดสิทธิ

พระราชบัญญัตินี้มีบทบัญญัติบางประการเกี่ยวกับการจำกัดสิทธิและเสรีภาพของบุคคล ซึ่งมาตรา ๒๖ ประกอบกับมาตรา ๓๒ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย บัญญัติให้กระทำได้ โดยอาศัยอำนาจตามบทบัญญัติแห่งกฎหมาย

เหตุผลและความจำเป็นในการจำกัดสิทธิและเสรีภาพของบุคคลตามพระราชบัญญัตินี้ เพื่อให้ การดำเนินงานของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์ จำเป็นต้องใช้ข้อมูล ส่วนบุคคลบางประการ เพื่อประโยชน์ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ลดความเหลื่อมล้ำ ในการศึกษา และเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู ซึ่งการตราพระราชบัญญัตินี้ สอดคล้องกับเงื่อนไขที่บัญญัติไว้ในมาตรา ๒๖ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยแล้ว

ร่างพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ.
(คณะรัฐมนตรี เป็นผู้เสนอ)

.....



๕. วันใช้บังคับกฎหมาย (ร่างมาตรา ๒)

มาตรา ๒ พระราชบัญญัตินี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษา เป็นต้นไป

๖. การใช้บังคับกฎหมาย (ร่างมาตรา ๓)

มาตรา ๓ ในกรณีที่มีบทบัญญัติแห่งกฎหมายใด ยกเว้นมิให้ส่วนราชการต้องปฏิบัติตามบทบัญญัติแห่งกฎหมายนั้น ให้ถือว่าบทบัญญัติแห่งกฎหมายดังกล่าวยกเว้นให้กองทุนมีต้องปฏิบัติตามกฎหมายนั้นด้วย

๗. บทนิยามศัพท์ (ร่างมาตรา ๔)

มาตรา ๔ ในพระราชบัญญัตินี้

“ความเสมอภาคทางการศึกษา” หมายความว่า การที่ประชาชนมีสิทธิที่จะได้รับและเข้าถึงการศึกษาและพัฒนาอย่างเสมอภาคและทั่วถึง โดยให้ความช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา รวมทั้งเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู

“ความเหลื่อมล้ำในการศึกษา” หมายความว่า ความไม่เท่าเทียมกันทางการศึกษา อันเนื่องมาจากคุณภาพหรือมาตรฐานของสถานศึกษา คุณภาพหรือประสิทธิภาพของครู หรือฐานะทางเศรษฐกิจหรือสังคม

“ครู” หมายความว่า ผู้ทำหน้าที่สอนในทุกระดับ

“ค่าเล่าเรียน” หมายความว่า เงินค่าเล่าเรียน ค่าบำรุง และค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาเรียกเก็บจากเด็กปฐมวัย นักเรียน หรือนักศึกษา

“สถานศึกษา” หมายความว่า รวมถึงศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัยด้วย

“การฝึกอบรม” หมายความว่า การจัดหรือการรับการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาครูหรือบุคลากรทางการศึกษา

“ค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องเนื่องกับการศึกษา” หมายความว่า ค่าใช้จ่ายอื่นที่มีค่าใช้จ่ายอื่นที่มิใช่ค่าเล่าเรียน ที่สถานศึกษาเรียกเก็บจากเด็กปฐมวัย นักเรียน หรือนักศึกษา ตามระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งของสถานศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เกี่ยวข้องเนื่องกับการศึกษา

“ค่าครองชีพ” หมายความว่า ค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการดำรงชีพระหว่างศึกษา

“เด็กปฐมวัย” หมายความว่า บุคคลซึ่งมีอายุต่ำกว่าหกปีบริบูรณ์

“กองทุน” หมายความว่า กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

“สำนักงาน” หมายความว่า สำนักงานกองทุน

“คณะกรรมการ” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารกองทุน

“คณะกรรมการประเมินผล” หมายความว่า คณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงานของกองทุน

“ผู้จัดการ” หมายความว่า ผู้จัดการกองทุน

“พนักงาน” หมายความว่า พนักงานของสำนักงาน

“ลูกจ้าง” หมายความว่า ลูกจ้างของสำนักงาน

ร่างพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ.

(คณะรัฐมนตรี เป็นผู้เสนอ)

.....



๘. มาตรารักษาการ (ร่างมาตรา ๕)

มาตรา ๕ ให้นายกรัฐมนตรีรักษาการตามพระราชบัญญัตินี้

๙. เนื้อหาของร่างพระราชบัญญัติ

๙.๑ หมวด ๑ การจัดตั้งกองทุน

๙.๑.๑ กำหนดให้จัดตั้ง “กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา” มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และมีวัตถุประสงค์อื่นตามที่บัญญัติ โดยการดำเนินการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าวกองทุนจะดำเนินการเองหรือร่วมกับหน่วยงานอื่นของรัฐหรือภาคเอกชนในการดำเนินการก็ได้ (ร่างมาตรา ๖)

มาตรา ๖ ให้จัดตั้งกองทุนขึ้นกองทุนหนึ่ง เรียกว่า “กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา” มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งมีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

(๑) ส่งเสริม สนับสนุน และให้ความช่วยเหลือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องไม่ว่าจะเป็นภาครัฐ ภาคเอกชน หรือภาคประชาสังคม เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย

(๒) ให้ความช่วยเหลือ ส่งเสริม พัฒนา และสนับสนุนเงินและค่าใช้จ่ายให้แก่เด็กและเยาวชนซึ่งขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาสจนสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๓) เสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน สามารถพัฒนาเด็กและเยาวชนตามพื้นฐานและศักยภาพที่แตกต่าง

(๔) ส่งเสริม สนับสนุน และให้ความช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์และผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการพัฒนา เพื่อให้มีความสามารถในการประกอบอาชีพตามความถนัด และมีศักยภาพที่จะพึ่งพาตนเองในการดำรงชีวิตได้

(๕) ส่งเสริม สนับสนุน และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา เพื่อให้มีการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนสามารถรู้และพัฒนาได้ตามความถนัดและศักยภาพของตน

(๖) ดำเนินการหรือจัดให้มีการศึกษา วิจัย หรือค้นคว้าแนวทางในการพัฒนาครูให้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีคุณธรรม มีจริยธรรม มีความรู้ และมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งดำเนินการหรือสนับสนุนให้มีการจัดตั้งสถาบันต้นแบบในการผลิตและพัฒนาครู

(๗) ศึกษา วิจัย และพัฒนาองค์ความรู้เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ตลอดจนส่งเสริมและสนับสนุนการนำองค์ความรู้ดังกล่าวไปใช้เพื่อพัฒนาการศึกษา สนองความต้องการทางด้านกำลังแรงงาน และการยกระดับความสามารถของคนไทย

ในการดำเนินการเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ตามวรรคหนึ่ง กองทุนจะดำเนินการเองหรือร่วมกับหน่วยงานอื่นของรัฐหรือภาคเอกชนในการดำเนินการก็ได้

ร่างพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ.

(คณะรัฐมนตรี เป็นผู้เสนอ)

.....



๙.๑.๒ กำหนดให้กองทุนประกอบด้วยเงินและทรัพย์สินตามที่บัญญัติไว้ (ร่างมาตรา ๗)

มาตรา ๗ กองทุนประกอบด้วยเงินและทรัพย์สิน ดังต่อไปนี้

(๑) เงินและทรัพย์สินที่ได้รับโอนมาตามมาตรา ๔๘ และมาตรา ๔๙

(๒) เงินที่รัฐบาลจัดสรรให้เป็นทุนประเดิมจำนวนหนึ่งพันล้านบาท

(๓) เงินอุดหนุนที่รัฐบาลจัดสรรให้เป็นรายปีตามแผนการใช้จ่ายเงินที่คณะกรรมการ

และคณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบแล้ว

(๔) เงินรายได้ที่ได้รับจากสำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลตามที่คณะรัฐมนตรีกำหนด

(๕) รายได้จากการดำเนินงานและการลงทุนของกองทุน

(๖) เงินและทรัพย์สินที่มีผู้บริจาคให้

(๗) ดอกผลของเงินและทรัพย์สินของกองทุน

เงินอุดหนุนตาม (๓) ให้รัฐบาลจัดสรรให้เพียงพอตามแผนการใช้จ่ายเงินตาม (๓)

๙.๑.๓ กำหนดให้ผู้บริจาคเงินให้แก่กองทุนมีสิทธินำจำนวนเงินที่บริจาคไปหักเป็น
ค่าลดหย่อนหรือรายจ่ายเช่นเดียวกับการบริจาคเพื่อการศึกษาตามประมวลรัษฎากร (ร่างมาตรา ๘)

มาตรา ๘ ผู้บริจาคเงินให้แก่กองทุนมีสิทธินำจำนวนเงินที่บริจาคไปหักเป็นค่าลดหย่อน
หรือรายจ่ายเช่นเดียวกับการบริจาคเพื่อการศึกษาตามประมวลรัษฎากร ทั้งนี้ ในการดำเนินการ
ของกรมสรรพากรเกี่ยวกับการหักค่าลดหย่อนหรือรายจ่ายดังกล่าว ให้กรมสรรพากรรับฟังความคิดเห็น
ของคณะกรรมการประกอบด้วย

๙.๑.๔ กำหนดให้กองทุนเป็นหน่วยงานของรัฐและมีฐานะเป็นนิติบุคคลที่ไม่เป็น
ส่วนราชการตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน หรือรัฐวิสาหกิจตามกฎหมาย
ว่าด้วยวิธีการงบประมาณและกฎหมายอื่น โดยเงินและทรัพย์สินของกองทุนไม่ต้องนำส่งคลัง
เป็นรายได้แผ่นดิน (ร่างมาตรา ๙)

มาตรา ๙ ให้กองทุนเป็นหน่วยงานของรัฐและมีฐานะเป็นนิติบุคคลที่ไม่เป็น
ส่วนราชการตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน หรือรัฐวิสาหกิจตามกฎหมาย
ว่าด้วยวิธีการงบประมาณและกฎหมายอื่น

เงินและทรัพย์สินของกองทุนไม่ต้องนำส่งคลังเป็นรายได้แผ่นดิน

๙.๑.๕ กำหนดให้กิจการของกองทุนไม่อยู่ในบังคับแห่งกฎหมายว่าด้วยการคุ้มครอง
แรงงาน กฎหมายว่าด้วยแรงงานสัมพันธ์ กฎหมายว่าด้วยการประกันสังคม และกฎหมายว่าด้วย
เงินทดแทน (ร่างมาตรา ๑๐)

มาตรา ๑๐ กิจการของกองทุนไม่อยู่ในบังคับแห่งกฎหมายว่าด้วยการคุ้มครอง
แรงงาน กฎหมายว่าด้วยแรงงานสัมพันธ์ กฎหมายว่าด้วยการประกันสังคม และกฎหมายว่าด้วย
เงินทดแทน

ร่างพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ.

(คณะรัฐมนตรี เป็นผู้เสนอ)

.....



๙.๑.๖ กำหนดอำนาจกระทำการต่าง ๆ ตามวัตถุประสงค์ของกองทุน (ร่างมาตรา ๑๑)

มาตรา ๑๑ กองทุนมีอำนาจกระทำการต่าง ๆ ตามวัตถุประสงค์ตามมาตรา ๖ และอำนาจเช่นว่านี้ให้รวมถึง

- (๑) ถือกรรมสิทธิ์ มีสิทธิครอบครอง และมีทรัพย์สินต่าง ๆ
 - (๒) ก่อตั้งสิทธิหรือกระทำนิติกรรมใด ๆ ทั้งในและนอกราชอาณาจักร
 - (๓) ลงทุนหาผลประโยชน์จากเงินและทรัพย์สินของกองทุน
 - (๔) กระทำการอื่นใดที่เกี่ยวกับหรือเกี่ยวเนื่องในการจัดการให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ของกองทุนตามระเบียบที่คณะกรรมการกำหนด
- การลงทุนตาม (๓) ต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่คณะกรรมการกำหนดโดยความเห็นชอบของคณะรัฐมนตรี

๙.๑.๗ กำหนดหลักเกณฑ์การใช้จ่ายเงินของกองทุน (ร่างมาตรา ๑๒)

มาตรา ๑๒ เงินของกองทุนให้นำไปใช้จ่ายเพื่อการดังต่อไปนี้

- (๑) ค่าใช้จ่ายในการดำเนินการตามมาตรา ๖ และมาตรา ๑๑
 - (๒) ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานของกองทุน
 - (๓) ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ที่เกี่ยวเนื่องหรือเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์
- ตามที่คณะกรรมการกำหนด

๙.๑.๘ กำหนดหลักเกณฑ์การให้ความช่วยเหลือทางการเงินแก่ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ หรือด้อยโอกาส เพื่อการดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของกองทุน (ร่างมาตรา ๑๓)

มาตรา ๑๓ ในการดำเนินการตามวัตถุประสงค์ ถ้าเป็นกรณีที่จะให้ความช่วยเหลือทางการเงินแก่ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาส กองทุนจะให้ความช่วยเหลือโดยวิธีให้เปล่า ให้ยืม หรือให้กู้ยืมก็ได้ ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่คณะกรรมการกำหนด

๙.๑.๙ กำหนดให้เพื่อประโยชน์ในการลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา กองทุนจะดำเนินการเองหรือจะร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถานศึกษา หรือหน่วยงานอื่นก็ได้ โดยให้กองทุนมีอำนาจสนับสนุนค่าใช้จ่ายให้แก่หน่วยงานดังกล่าวได้ตามที่คณะกรรมการกำหนด (ร่างมาตรา ๑๔)

มาตรา ๑๔ เพื่อประโยชน์ในการลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา กองทุนจะดำเนินการเองหรือจะร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถานศึกษา หรือหน่วยงานอื่นก็ได้ ในการนี้ ให้กองทุนมีอำนาจสนับสนุนค่าใช้จ่ายให้แก่หน่วยงานดังกล่าวได้ ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่คณะกรรมการกำหนด

ร่างพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ.

(คณะรัฐมนตรี เป็นผู้เสนอ)

.....



๙.๑.๑๐ กำหนดให้ในการดำเนินการหรือจัดให้มีการศึกษา วิจัย หรือค้นคว้าแนวทางในการพัฒนาครู กองทุนจะดำเนินการเองหรือจะร่วมกับหรือมอบหมายให้บุคคลอื่นหรือสถาบันอุดมศึกษาดำเนินการให้ก็ได้ และในกรณีที่สมควรจัดตั้งสถาบันต้นแบบในการผลิตและพัฒนาครู กองทุนจะดำเนินการจัดตั้งเองหรือร่วมกับหน่วยงานอื่นของรัฐหรือภาคเอกชนดำเนินการก็ได้ (ร่างมาตรา ๑๕)

มาตรา ๑๕ ในการดำเนินการหรือจัดให้มีการศึกษา วิจัย หรือค้นคว้าแนวทางในการพัฒนาครู กองทุนจะดำเนินการเองหรือจะร่วมกับหรือมอบหมายให้บุคคลอื่นหรือสถาบันอุดมศึกษาดำเนินการให้ก็ได้ และในกรณีที่สมควรจัดตั้งสถาบันต้นแบบในการผลิตและพัฒนาครู กองทุนจะดำเนินการจัดตั้งเองหรือร่วมกับหน่วยงานอื่นของรัฐหรือภาคเอกชนดำเนินการก็ได้

การจัดตั้งและการดำเนินกิจการของสถาบันต้นแบบตามวรรคหนึ่ง มิให้นำกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชน กฎหมายว่าด้วยสถาบันอุดมศึกษาเอกชน และกฎหมายว่าด้วยสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา มาใช้บังคับ และให้ถือว่าผู้ที่จบการศึกษาจากสถาบันต้นแบบมีสิทธิประกอบวิชาชีพทางการศึกษา โดยได้รับยกเว้นไม่ต้องมีใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ตามกฎหมายว่าด้วยสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๙.๑.๑๑ กำหนดให้เงินที่ผู้รับทุนได้รับมาจากกองทุนเป็นค่าเล่าเรียน ค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ค่าครองชีพ และทุนเพื่อการฝึกอบรม ให้ถือว่าเป็นเงินรางวัลเพื่อการศึกษาหรือค้นคว้าในวิทยาการตามประมวลรัษฎากร (ร่างมาตรา ๑๖)

มาตรา ๑๖ เงินที่ผู้รับทุนได้รับมาจากกองทุนเป็นค่าเล่าเรียน ค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ค่าครองชีพ และทุนเพื่อการฝึกอบรม ให้ถือว่าเป็นเงินรางวัลเพื่อการศึกษาหรือค้นคว้าในวิทยาการตามประมวลรัษฎากร

๙.๑.๑๒ กำหนดหลักเกณฑ์การใช้จ่ายเงินของกองทุนต้องเป็นไปอย่างคุ้มค่าเพื่อประโยชน์สูงสุดในการดำเนินการ เพื่อให้เกิดความเสมอภาคทางการศึกษา และมีมาตรการป้องกันการทุจริตที่เหมาะสม รวมทั้งกำหนดหลักเกณฑ์ในการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้จ่ายเงินของกองทุน (ร่างมาตรา ๑๗)

มาตรา ๑๗ การใช้จ่ายเงินของกองทุนต้องเป็นไปอย่างคุ้มค่าเพื่อประโยชน์สูงสุดในการดำเนินการ เพื่อให้เกิดความเสมอภาคทางการศึกษา และมีมาตรการป้องกันการทุจริตที่เหมาะสม กองทุนต้องเผยแพร่เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จในการดำเนินงาน ข้อมูลการดำเนินงานและการบริหารกองทุน รายรับ รายจ่าย รวมทั้งผลผลิต ผลลัพธ์ และความคุ้มค่าที่เกิดขึ้นจากการใช้จ่ายเงินของกองทุนให้ประชาชนทราบเป็นการทั่วไปเป็นระยะ และต้องดำเนินการให้ประชาชนสามารถเข้าถึงข้อมูลดังกล่าวได้โดยสะดวก โดยอย่างน้อยต้องเผยแพร่ในระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของกองทุน

ร่างพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ.

(คณะรัฐมนตรี เป็นผู้เสนอ)

.....



๙.๑.๑๓ กำหนดให้ทรัพย์สินของกองทุนที่ใช้หรือได้มาเพื่อการดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของกองทุนตามพระราชบัญญัตินี้ ไม่อยู่ในความรับผิดชอบแห่งการบังคับคดี การบังคับทางปกครอง และบุคคลใดจะยกอายุความหรือระยะเวลาในการครอบครองขึ้นเป็นข้อต่อสู้กับกองทุนในเรื่องทรัพย์สินของกองทุนมิได้ (ร่างมาตรา ๑๘)

มาตรา ๑๘ ทรัพย์สินของกองทุนที่ใช้หรือได้มาเพื่อการดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของกองทุนตามพระราชบัญญัตินี้ ไม่อยู่ในความรับผิดชอบแห่งการบังคับคดี รวมทั้งการบังคับทางปกครอง และบุคคลใดจะยกอายุความหรือระยะเวลาในการครอบครองขึ้นเป็นข้อต่อสู้กับกองทุนในเรื่องทรัพย์สินของกองทุนมิได้

๙.๒ หมวด ๒ การบริหารกิจการกองทุน

๙.๒.๑ กำหนดให้มี “คณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา” จำนวน ๑๗ คน ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งคณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง เป็นประธานกรรมการ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๗ คน กรรมการโดยตำแหน่ง จำนวน ๘ คน และผู้จัดการกองทุน เป็นกรรมการและเลขานุการ (ร่างมาตรา ๑๙)

มาตรา ๑๙ ให้มีคณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ประกอบด้วย

(๑) ผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งคณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง เป็นประธานกรรมการ
(๒) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวนหนึ่งคน ซึ่งคณะรัฐมนตรีแต่งตั้งตามคำแนะนำของคณะกรรมการร่วมสภาหอการค้าแห่งประเทศไทย สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย และสมาคมธนาคารไทย

(๓) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวนหกคน ซึ่งคณะรัฐมนตรีแต่งตั้งจากภาควิชาการ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ภาคละสองคน

(๔) กรรมการโดยตำแหน่ง จำนวนแปดคน ได้แก่ ผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการ จำนวนสองคน ผู้แทนกระทรวงสาธารณสุข ผู้แทนสำนักงานประกันสังคม ผู้แทนกรมกิจการเด็ก และเยาวชน ผู้แทนกรมบัญชีกลาง ผู้แทนกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น และผู้แทนกรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ

ให้ผู้จัดการเป็นกรรมการและเลขานุการ และให้ผู้จัดการแต่งตั้งพนักงานจำนวนไม่เกินสองคนเป็นผู้ช่วยเลขานุการ

๙.๒.๒ กำหนดคุณสมบัติและลักษณะต้องห้ามของประธานกรรมการและกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ร่างมาตรา ๒๐)

มาตรา ๒๐ ประธานกรรมการและกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิต้องมีความรู้ มีความสามารถ หรือมีประสบการณ์ด้านการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การบริหารการเงินการคลัง หรือการอื่นอันจะเป็นประโยชน์แก่การดำเนินกิจการของกองทุน มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ และไม่มีลักษณะต้องห้าม ดังต่อไปนี้

- (๑) เป็นบุคคลล้มละลายหรือเคยเป็นบุคคลล้มละลายทุจริต
- (๒) เป็นคนไร้ความสามารถหรือคนเสมือนไร้ความสามารถ

ร่างพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ.

(คณะรัฐมนตรี เป็นผู้เสนอ)

.....



(๓) เป็นหรือเคยเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง สมาชิกสภาท้องถิ่น ผู้บริหารท้องถิ่น กรรมการหรือผู้ดำรงตำแหน่งบริหารในพรรคการเมือง ที่ปรึกษาพรรคการเมือง หรือเจ้าหน้าที่ในพรรคการเมือง เว้นแต่ได้พ้นจากการดำรงตำแหน่งดังกล่าวมาแล้วไม่น้อยกว่าห้าปีนับถึงวันที่ได้รับแต่งตั้ง

(๔) เคยถูกสั่งให้พ้นจากราชการ หน่วยงานของรัฐ หรือรัฐวิสาหกิจเพราะทุจริตต่อหน้าที่หรือถือว่ากระทำการทุจริตหรือประพฤติมิชอบในวงราชการ

(๕) เคยต้องคำพิพากษาหรือคำสั่งของศาลอันถึงที่สุดให้ทรัพย์สินตกเป็นของแผ่นดิน เพราะร่ำรวยผิดปกติ หรือเคยต้องคำพิพากษาอันถึงที่สุดให้ลงโทษจำคุกเพราะกระทำความผิดตามกฎหมายว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต

(๖) เคยต้องคำพิพากษาอันถึงที่สุดว่ากระทำความผิดต่อตำแหน่งหน้าที่ราชการ หรือต่อตำแหน่งหน้าที่ในการยุติธรรม หรือกระทำความผิดตามกฎหมายว่าด้วยความผิดของพนักงานในองค์การหรือหน่วยงานของรัฐ หรือความผิดเกี่ยวกับทรัพย์สินที่กระทำโดยทุจริตตามประมวลกฎหมายอาญา ความผิดตามกฎหมายว่าด้วยการกักขังเงินที่เป็นการฉ้อโกงประชาชน กฎหมายว่าด้วยยาเสพติดในความผิดฐานเป็นผู้ผลิต นำเข้า ส่งออก หรือผู้ค้า กฎหมายว่าด้วยการพนันในความผิดฐานเป็นเจ้ามือหรือเจ้าสำนัก หรือกฎหมายว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการฟอกเงินในความผิดฐานฟอกเงิน

(๗) เคยต้องคำพิพากษาอันถึงที่สุดว่ากระทำการอันเป็นการทุจริตในการเลือกตั้ง

๙.๒.๓ กำหนดวาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่งของประธานกรรมการและกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ร่างมาตรา ๒๑ และร่างมาตรา ๒๒)

มาตรา ๒๑ ประธานกรรมการและกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิตามมาตรา ๑๙ (๒) และ (๓) มีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละสี่ปี และอาจได้รับแต่งตั้งอีกได้ แต่จะดำรงตำแหน่งติดต่อกันเกินสองวาระไม่ได้

ในวาระเริ่มแรกเมื่อครบกำหนดสองปี ให้กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิตามมาตรา ๑๙ (๓) ที่แต่งตั้งจากภาคต่าง ๆ ภาคละหนึ่งคนพ้นจากตำแหน่งโดยวิธีการจับสลาก และให้ถือว่าการพ้นจากตำแหน่งโดยการจับสลากดังกล่าวเป็นการพ้นจากตำแหน่งตามวาระ

เมื่อประธานกรรมการหรือกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจะพ้นจากตำแหน่งเพราะครบวาระตามวรรคหนึ่ง ให้ดำเนินการเพื่อแต่งตั้งประธานกรรมการหรือกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิให้แล้วเสร็จก่อนครบวาระไม่น้อยกว่าสามสิบวัน ในกรณีที่ยังไม่ได้มีการแต่งตั้งประธานกรรมการหรือกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิขึ้นใหม่ ให้ประธานกรรมการหรือกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งพ้นจากตำแหน่งปฏิบัติหน้าที่ต่อไปจนกว่าประธานกรรมการหรือกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งได้รับแต่งตั้งใหม่เข้ารับหน้าที่

มาตรา ๒๒ นอกจากการพ้นจากตำแหน่งตามวาระ ประธานกรรมการและกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิพ้นจากตำแหน่ง เมื่อ

(๑) ตาย

(๒) ลาออก

(๓) ขาดคุณสมบัติหรือมีลักษณะต้องห้ามตามมาตรา ๒๐

ร่างพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ.

(คณะรัฐมนตรี เป็นผู้เสนอ)

.....



(๔) คณะกรรมการมีมติให้ออกจากตำแหน่งด้วยคะแนนเสียงไม่น้อยกว่าสองในสามของจำนวนกรรมการเท่าที่มีอยู่ เพราะมีความประพฤติเสื่อมเสีย

(๕) คณะกรรมการมีมติให้พ้นจากตำแหน่งเพราะเหตุมีส่วนได้เสียในกิจการของกองทุนตามมาตรา ๓๘

๙.๒.๔ กำหนดหลักเกณฑ์การแต่งตั้งประธานกรรมการหรือกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิแทนตำแหน่งที่ว่าง (ร่างมาตรา ๒๓)

มาตรา ๒๓ ในกรณีที่ประธานกรรมการหรือกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิพ้นจากตำแหน่งก่อนครบวาระ ให้ดำเนินการแต่งตั้งประธานกรรมการหรือกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิแทนตำแหน่งที่ว่างภายในหกสิบวันนับแต่วันที่ตำแหน่งว่างลง ในระหว่างที่ยังมิได้มีการแต่งตั้งแทนตำแหน่งที่ว่างให้คณะกรรมการดำเนินการต่อไปได้โดยให้ถือว่าคณะกรรมการประกอบด้วยกรรมการเท่าที่มีอยู่ให้ประธานกรรมการหรือกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งได้รับแต่งตั้งแทนตำแหน่งที่ว่างอยู่ในวาระเท่าที่เหลืออยู่ของผู้ซึ่งตนแทน

๙.๒.๕ กำหนดหน้าที่และอำนาจของคณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (ร่างมาตรา ๒๔)

มาตรา ๒๔ ให้คณะกรรมการมีหน้าที่และอำนาจ ดังต่อไปนี้

(๑) กำหนดนโยบาย เป้าหมาย และแนวทางการดำเนินงานของกองทุนเพื่อให้การดำเนินงานของกองทุนเป็นไปตามวัตถุประสงค์ ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และแผนและขั้นตอนการปฏิรูปประเทศด้วย

(๒) เสนอแนะต่อคณะรัฐมนตรีเกี่ยวกับมาตรการและผลการศึกษา วิจัย หรือค้นคว้าที่เป็นประโยชน์ต่อการลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา เพื่อให้กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นแนวทางปฏิบัติ

(๓) พิจารณานุมัติแผนการดำเนินงาน แผนการพัฒนานวัตกรรม แผนบริหารความเสี่ยง และงบประมาณรายจ่ายประจำปีของกองทุน

(๔) ควบคุมดูแลและจัดให้มีการประเมินผลการดำเนินงานของกองทุนเพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ นโยบาย เป้าหมาย และแนวทางตาม (๑) และแผนและงบประมาณตาม (๓) โดยต้องสอดคล้องกับหลักธรรมาภิบาล

(๕) ออกระเบียบเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล การเงิน การจัดซื้อจัดจ้าง การพัสดุ การบัญชี การตรวจสอบภายใน การบริหารความเสี่ยง การติดตาม การประเมินผล และการเปิดเผยผลการทำงาน และระเบียบอื่นใดที่จำเป็นต่อการดำเนินงานของกองทุน

(๖) ออกระเบียบเพื่อกำหนดหลักเกณฑ์ในการตรวจสอบและการช่วยเหลือเด็กปฐมวัย เด็กและเยาวชนซึ่งขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาส ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ผู้ด้อยโอกาส ครอบครัวที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ และครู

ร่างพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ.

(คณะรัฐมนตรี เป็นผู้เสนอ)

.....



(๗) ออกระเบียบเพื่อกำหนดหลักเกณฑ์ เงื่อนไข และลำดับความสำคัญในการจัดสรรเงินกองทุนเพื่อใช้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในมาตรา ๖

(๘) ออกระเบียบเพื่อกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการสรรหาผู้จัดการ

(๙) ออกระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศเพื่อปฏิบัติการให้เป็นไปตามพระราชบัญญัตินี้

(๑๐) แต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อปฏิบัติงานตามที่คณะกรรมการมอบหมาย

(๑๑) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่พระราชบัญญัตินี้หรือกฎหมายอื่นกำหนดให้เป็นหน้าที่หรืออำนาจของคณะกรรมการ

ในการกำหนดนโยบาย เป้าหมาย และแนวทางการดำเนินงานตาม (๑) ให้คณะกรรมการรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องประกอบการพิจารณาด้วย

นโยบาย เป้าหมาย และแนวทางการดำเนินงานตาม (๑) และแผนและงบประมาณที่ได้รับอนุมัติตาม (๓) ให้เผยแพร่ให้ประชาชนทราบเป็นการทั่วไปด้วย

ระเบียบตาม (๕) (๖) และ (๗) เมื่อได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษาแล้วให้ใช้บังคับได้ และให้คณะกรรมการจัดให้มีการทบทวนความเหมาะสมของระเบียบดังกล่าวอย่างน้อยทุกกรอบห้าปี นับแต่วันที่ระเบียบนั้นมีผลใช้บังคับโดยรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องประกอบการพิจารณาด้วยความในวาระคดีให้ใช้บังคับแก่การออกระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศตาม (๙) ที่มีผลใช้บังคับแก่บุคคลทั่วไปด้วยโดยอนุโลม

การแต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานตาม (๑๐) ให้กระทำเพียงเท่าที่จำเป็นโดยคำนึงถึงประสิทธิภาพในการดำเนินงานและความคุ้มค่าในการใช้จ่ายเงินของกองทุน และให้กำหนดภารกิจและกรอบเวลาดำเนินงานของคณะกรรมการหรือคณะทำงานให้ชัดเจน

๙.๒.๖ กำหนดหลักเกณฑ์การใช้อำนาจของคณะกรรมการเพื่อดำเนินการขอข้อมูลส่วนบุคคลที่จำเป็นต่อการดำเนินงานของกองทุนที่อยู่ในความครอบครองของส่วนราชการหรือหน่วยงานอื่น เพื่อประโยชน์ในการดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของกองทุน (ร่างมาตรา ๒๕)

มาตรา ๒๕ เพื่อประโยชน์ในการดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของกองทุน ให้คณะกรรมการมีอำนาจขอข้อมูลส่วนบุคคลที่จำเป็นต่อการดำเนินงานของกองทุนที่อยู่ในความครอบครองของส่วนราชการหรือหน่วยงานอื่นได้ ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่คณะกรรมการประกาศกำหนด

ในกรณีที่มีกฎหมายห้ามมิให้หน่วยงานซึ่งครอบครองข้อมูลตามวรรคหนึ่งเปิดเผยข้อมูลนั้น มิให้นำกฎหมายดังกล่าวมาใช้บังคับแก่การเปิดเผยข้อมูลให้แก่คณะกรรมการตามวรรคหนึ่ง

การเปิดเผยข้อมูลส่วนบุคคลที่อยู่ในความครอบครองของกองทุนให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่คณะกรรมการกำหนด แต่ต้องระมัดระวังมิให้เป็นการกระทบต่อความเป็นอยู่ส่วนตัวของบุคคล และต้องเปิดเผยเฉพาะเพื่อประโยชน์ในการดำเนินงานของกองทุนตามวัตถุประสงค์ของกองทุน



๙.๒.๗ กำหนดองค์ประชุม การประชุม และการวินิจฉัยชี้ขาดของที่ประชุมคณะกรรมการ
(ร่างมาตรา ๒๖)

มาตรา ๒๖ การประชุมคณะกรรมการต้องมีกรรมการมาประชุมไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่ง
ของจำนวนกรรมการทั้งหมดที่มีอยู่ จึงจะเป็นองค์ประชุม

ในการประชุมคณะกรรมการ ถ้าประธานกรรมการไม่มาประชุมหรือไม่อาจปฏิบัติ
หน้าที่ได้ ให้ที่ประชุมเลือกกรรมการคนหนึ่งเป็นประธานในที่ประชุม

การวินิจฉัยชี้ขาดของที่ประชุม ถ้าพระราชบัญญัตินี้มิได้กำหนดไว้เป็นอย่างอื่น
ให้ถือเสียงข้างมาก กรรมการคนหนึ่งให้มีเสียงหนึ่งในการลงคะแนน ถ้าคะแนนเสียงเท่ากัน
ให้ประธานในที่ประชุมออกเสียงเพิ่มขึ้นอีกเสียงหนึ่งเป็นเสียงชี้ขาด

๙.๒.๘ กำหนดให้มติของคณะกรรมการผูกพันส่วนราชการซึ่งมีผู้แทนร่วมเป็นกรรมการ
อยู่ด้วย แม้ว่าในการพิจารณาวินิจฉัยเรื่องนั้น ผู้แทนส่วนราชการที่เป็นกรรมการจะมีได้เข้าร่วม
พิจารณาวินิจฉัยก็ตาม ถ้ามีความเห็นแตกต่างกันสองฝ่าย ให้บันทึกความเห็นของกรรมการ
ฝ่ายข้างน้อยไว้ให้ปรากฏในเรื่องนั้นด้วย (ร่างมาตรา ๒๗)

มาตรา ๒๗ ในการพิจารณาเรื่องใด ๆ โดยคณะกรรมการ เมื่อคณะกรรมการมีมติ
เป็นประการใดแล้ว ให้มติของคณะกรรมการผูกพันส่วนราชการซึ่งมีผู้แทนร่วมเป็นกรรมการอยู่ด้วย
แม้ว่าในการพิจารณาวินิจฉัยเรื่องนั้น ผู้แทนส่วนราชการที่เป็นกรรมการจะมีได้เข้าร่วมพิจารณา
วินิจฉัยก็ตาม ถ้ามีความเห็นแตกต่างกันสองฝ่าย ให้บันทึกความเห็นของกรรมการฝ่ายข้างน้อยไว้
ให้ปรากฏในเรื่องนั้นด้วย

๙.๒.๙ กำหนดหลักเกณฑ์เกี่ยวกับคำตอบแทนและสิทธิประโยชน์ของประธานกรรมการ
และกรรมการ และคำตอบแทนของอนุกรรมการและคณะทำงาน (ร่างมาตรา ๒๘ และร่างมาตรา ๒๙)

มาตรา ๒๘ ให้ประธานกรรมการและกรรมการได้รับคำตอบแทนและสิทธิประโยชน์
ตามที่คณะรัฐมนตรีกำหนด

มาตรา ๒๙ ให้อนุกรรมการและคณะทำงานได้รับคำตอบแทนตามที่คณะกรรมการ
กำหนด

๙.๒.๑๐ กำหนดหน้าที่และอำนาจของสำนักงานกองทุน (ร่างมาตรา ๓๐)

มาตรา ๓๐ ให้มีสำนักงานมีหน้าที่และอำนาจ ดังต่อไปนี้

(๑) ดำเนินงานต่าง ๆ ของกองทุนและประสานความร่วมมือกับส่วนราชการ
และองค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

(๒) ทำหน้าที่ธุรการและอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการ

(๓) ศึกษา วิจัย ค้นคว้า และพัฒนาองค์ความรู้เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์
ของกองทุน

ร่างพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ.

(คณะรัฐมนตรี เป็นผู้เสนอ)

.....



(๔) สนับสนุนและเผยแพร่ผลการศึกษา วิจัย ค้นคว้า และพัฒนาองค์ความรู้ตาม (๓) และการนำผลดังกล่าวไปใช้ประโยชน์ ตลอดจนประเมินผลการดำเนินการดังกล่าว

(๕) ส่งเสริมและรณรงค์ให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริจาคหรือให้การสนับสนุนกิจการของสถานศึกษาหรือของกองทุน

(๖) จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีของกองทุนเพื่อเผยแพร่ให้ประชาชนทราบ

(๗) ปฏิบัติการอื่นใดตามที่คณะกรรมการมอบหมาย

๙.๒.๑๑ กำหนดคุณสมบัติและลักษณะต้องห้ามของผู้จัดการกองทุนซึ่งมาจากการแต่งตั้งของคณะกรรมการ (ร่างมาตรา ๓๑)

มาตรา ๓๑ ให้คณะกรรมการแต่งตั้งผู้จัดการจากบุคคลซึ่งมีคุณสมบัติและไม่มีลักษณะต้องห้าม ดังต่อไปนี้

(๑) มีอายุไม่น้อยกว่าสามสิบห้าปีแต่ไม่เกินหกสิบห้าปี

(๒) สามารถปฏิบัติงานให้แก่กองทุนได้เต็มเวลา

(๓) ไม่มีลักษณะต้องห้ามตามมาตรา ๒๐

(๔) ไม่เป็นข้าราชการ พนักงานหรือลูกจ้างของหน่วยราชการ หน่วยงานของรัฐ หรือรัฐวิสาหกิจ หรือเป็นเจ้าหน้าที่อื่นของรัฐ

(๕) ไม่เป็นกรรมการผู้จัดการหรือลูกจ้างของบุคคลใดเว้นแต่เป็นกิจการของกองทุน

(๖) ไม่เป็นผู้มีส่วนได้เสียในสัญญาเกี่ยวกับกองทุน หรือในกิจการที่กระทำให้แก่กองทุน ไม่ว่าโดยตรงหรือโดยอ้อม เว้นแต่คณะกรรมการมอบหมายให้เป็นกรรมการในบริษัทที่กองทุนเป็นผู้ถือหุ้นหรือเป็นคู่สัญญา

๙.๒.๑๒ กำหนดหลักเกณฑ์เกี่ยวกับคุณสมบัติ ความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ วิธีการสรรหาการดำรงตำแหน่ง การพ้นจากตำแหน่ง ค่าจ้าง ค่าตอบแทน สิทธิประโยชน์ สวัสดิการ และการทดลองปฏิบัติงานหรือการปฏิบัติงานในหน้าที่ผู้จัดการ และการทำสัญญาจ้างผู้จัดการกองทุน (ร่างมาตรา ๓๒)

มาตรา ๓๒ คุณสมบัติ ความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ วิธีการสรรหาการดำรงตำแหน่ง การพ้นจากตำแหน่ง ค่าจ้าง ค่าตอบแทน สิทธิประโยชน์ สวัสดิการ และการทดลองปฏิบัติงานหรือการปฏิบัติงานในหน้าที่ผู้จัดการ ให้เป็นไปตามระเบียบที่คณะกรรมการกำหนด

ในการจ้างผู้จัดการให้ทำเป็นสัญญาจ้าง ซึ่งอย่างน้อยต้องมีข้อความระบุให้ผู้จัดการต้องผูกพันและปฏิบัติตามระเบียบตามวรรคหนึ่ง โดยให้มีอายุสัญญาจ้างคราวละไม่เกินสี่ปี และเมื่อครบกำหนดอายุสัญญาจ้างแล้ว คณะกรรมการจะต่ออายุสัญญาจ้างอีกก็ได้

การทำสัญญาจ้างผู้จัดการ ให้ประธานกรรมการเป็นผู้มีอำนาจทำสัญญาในนามของกองทุน

ร่างพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ.

(คณะรัฐมนตรี เป็นผู้เสนอ)

.....



๙.๒.๑๓ กำหนดหลักเกณฑ์การพ้นจากตำแหน่งของผู้จัดการกองทุน (ร่างมาตรา ๓๓)

มาตรา ๓๓ นอกจากการพ้นจากตำแหน่งตามสัญญาจ้าง ผู้จัดการพ้นจากตำแหน่ง เมื่อ

(๑) ตาย

(๒) ลาออก

(๓) ขาดคุณสมบัติหรือมีลักษณะต้องห้ามตามมาตรา ๓๑

(๔) คณะกรรมการมีมติให้ออก เพราะบกพร่องต่อหน้าที่ มีความประพฤติเสื่อมเสีย หรือหย่อนความสามารถ ด้วยคะแนนเสียงไม่น้อยกว่าสองในสามของจำนวนกรรมการเท่าที่มีอยู่ โดยไม่นับรวมผู้จัดการ

(๕) ไม่ผ่านการประเมินผลการปฏิบัติงานสองปีติดต่อกัน

๙.๒.๑๔ กำหนดให้ผู้จัดการกองทุนเป็นผู้บังคับบัญชาพนักงานและลูกจ้างของสำนักงานกองทุน และรับผิดชอบการบริหารกิจการของสำนักงานกองทุน (ร่างมาตรา ๓๔)

มาตรา ๓๔ ให้ผู้จัดการเป็นผู้บังคับบัญชาพนักงานและลูกจ้าง และรับผิดชอบการบริหารกิจการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของกองทุน กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ นโยบาย และมติของคณะกรรมการ

๙.๒.๑๕ กำหนดหลักเกณฑ์การแต่งตั้งคณะอนุกรรมการ คณะทำงาน และการจ้างพนักงานและลูกจ้างของสำนักงานกองทุน (ร่างมาตรา ๓๕)

มาตรา ๓๕ การแต่งตั้งคณะอนุกรรมการ คณะทำงาน และการจ้างพนักงานและลูกจ้าง ให้คำนึงถึงประสิทธิภาพในการดำเนินงานและความคุ้มค่าในการใช้จ่ายเงินของกองทุน

๙.๒.๑๖ กำหนดให้ในการปฏิบัติหน้าที่ ผู้จัดการต้องรับผิดชอบต่อคณะกรรมการ โดยในกิจการของกองทุนที่เกี่ยวกับบุคคลภายนอก ให้ผู้จัดการเป็นผู้แทนของกองทุน และกำหนดหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการรักษาการแทนและการปฏิบัติกรแทนผู้จัดการกองทุน (ร่างมาตรา ๓๖ และร่างมาตรา ๓๗)

มาตรา ๓๖ ในการปฏิบัติหน้าที่ ผู้จัดการต้องรับผิดชอบต่อคณะกรรมการ

ในกิจการของกองทุนที่เกี่ยวกับบุคคลภายนอก ให้ผู้จัดการเป็นผู้แทนของกองทุน เพื่อการนี้ ผู้จัดการจะมอบอำนาจให้บุคคลใดปฏิบัติงานเฉพาะอย่างแทนก็ได้ แต่ต้องเป็นไปตามระเบียบที่คณะกรรมการกำหนด

นิติกรรมที่กระทำโดยฝ่าฝืนระเบียบตามวรรคสอง ย่อมไม่ผูกพันกองทุน เว้นแต่คณะกรรมการจะให้สัตยาบัน



มาตรา ๓๗ การรักษาการแทนและการปฏิบัติกรแทนผู้จัดการ ให้เป็นไปตามระเบียบที่คณะกรรมการกำหนด

ให้ผู้รักษาการแทนผู้จัดการมีหน้าที่และอำนาจเช่นเดียวกับผู้จัดการ

ในกรณีที่ผู้รักษาการแทนมอบหมายหรือมอบอำนาจให้ผู้ดำรงตำแหน่งอื่นปฏิบัติกรแทนให้ผู้ปฏิบัติกรแทนมีหน้าที่และอำนาจเช่นเดียวกับผู้ซึ่งมอบหมายหรือมอบอำนาจ

ในกรณีที่มีกฎหมายอื่นแต่งตั้งให้ผู้จัดการเป็นกรรมการหรือให้มีหน้าที่หรืออำนาจอย่างไรให้ผู้รักษาการแทนหรือผู้ปฏิบัติกรแทนเป็นกรรมการหรือมีหน้าที่และอำนาจเช่นเดียวกับผู้ดำรงตำแหน่งนั้นในการรักษาการแทนหรือปฏิบัติกรแทนด้วย แล้วแต่กรณี

๙.๒.๑๗ กำหนดให้ประธานกรรมการ กรรมการ ผู้จัดการ พนักงาน และลูกจ้างที่มีหน้าที่และอำนาจในการบริหารงานในสำนักงานกองทุนตามที่คณะกรรมการกำหนด ต้องไม่มีส่วนได้เสียในกิจการของกองทุนไม่ว่าทางตรงหรือทางอ้อม โดยให้คณะกรรมการมีอำนาจวินิจฉัยว่าการกระทำใดของบุคคลดังกล่าวเป็นการกระทำที่ถือว่าเป็นผู้มีส่วนได้เสียในกิจการของกองทุน (ร่างมาตรา ๓๘)

มาตรา ๓๘ ประธานกรรมการ กรรมการ ผู้จัดการ พนักงาน และลูกจ้างที่มีหน้าที่และอำนาจในการบริหารงานในสำนักงานตามที่คณะกรรมการกำหนด ต้องไม่มีส่วนได้เสียในกิจการของกองทุนไม่ว่าทางตรงหรือทางอ้อม

ให้คณะกรรมการมีอำนาจวินิจฉัยว่าการกระทำใดของบุคคลตามวรรคหนึ่งเป็นการกระทำที่ถือว่าเป็นผู้มีส่วนได้เสียในกิจการของกองทุน

ความในวรรคหนึ่งไม่ใช้บังคับแก่กรณีบุคคลในครอบครัวของบุคคลตามวรรคหนึ่งซึ่งได้รับการช่วยเหลือหรือรับทุนจากกองทุนตามระเบียบและหลักเกณฑ์ที่ใช้บังคับแก่บุคคลทั่วไป

๙.๓ หมวด ๓ การบัญชีและการตรวจสอบ

๙.๓.๑ กำหนดให้กองทุนต้องจัดให้มีระบบบัญชีที่เหมาะสมเพื่อบันทึกรายการทางบัญชีและแสดงผลการดำเนินงานและฐานะการเงินของกองทุนโดยถูกต้อง โดยให้เป็นไปตามมาตรฐานการบัญชีที่รับรองทั่วไป (ร่างมาตรา ๓๙)

มาตรา ๓๙ กองทุนต้องจัดให้มีระบบบัญชีที่เหมาะสมเพื่อบันทึกรายการทางบัญชีและแสดงผลการดำเนินงานและฐานะการเงินของกองทุนโดยถูกต้อง
การบันทึกรายการในสมุดบัญชีตามวรรคหนึ่ง ให้เป็นไปตามมาตรฐานการบัญชีที่รับรองทั่วไป

๙.๓.๒ กำหนดหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการจัดทำรายงานการเงิน การรับเงิน การจ่ายเงิน และการเก็บรักษาเงินของกองทุน โดยให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการกำหนด (ร่างมาตรา ๔๐ และร่างมาตรา ๔๑)



มาตรา ๔๐ ให้กองทุนจัดทำรายงานการเงินเพื่อแสดงผลการดำเนินงานและฐานะการเงินของกองทุนเสนอผู้สอบบัญชีภายในหนึ่งร้อยยี่สิบวันนับแต่วันสิ้นปีบัญชี ปีบัญชีของกองทุนให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการกำหนด

มาตรา ๔๑ การรับเงิน การจ่ายเงิน และการเก็บรักษาเงินของกองทุน ให้เป็นไปตามระเบียบที่คณะกรรมการกำหนด

๙.๓.๓ กำหนดให้สำนักงานการตรวจเงินแผ่นดินหรือผู้สอบบัญชีที่สำนักงานการตรวจเงินแผ่นดินให้ความเห็นชอบเป็นผู้สอบบัญชีของกองทุน โดยให้ผู้สอบบัญชีทำรายงานการสอบบัญชีของกองทุนเสนอต่อคณะกรรมการ ภายใน ๑๕๐ วันนับแต่วันสิ้นปีบัญชี และให้ประกาศรายงานการเงินดังกล่าวในราชกิจจานุเบกษา (ร่างมาตรา ๔๒)

มาตรา ๔๒ ให้สำนักงานการตรวจเงินแผ่นดินหรือผู้สอบบัญชีที่สำนักงานการตรวจเงินแผ่นดินให้ความเห็นชอบเป็นผู้สอบบัญชีของกองทุน

ให้ผู้สอบบัญชีทำรายงานการสอบบัญชีของกองทุนเสนอต่อคณะกรรมการภายในหนึ่งร้อยแปดสิบวันนับแต่วันสิ้นปีบัญชี และให้คณะกรรมการประกาศรายงานการเงินที่ผู้สอบบัญชีได้ตรวจสอบแล้วและรายงานการสอบบัญชีในราชกิจจานุเบกษา

๙.๓.๔ กำหนดให้มีคณะกรรมการตรวจสอบภายใน ประกอบด้วย ผู้แทนกระทรวงการคลัง เป็นประธานกรรมการ ผู้แทนสำนักงบประมาณคนหนึ่ง และผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งคณะกรรมการแต่งตั้งคนหนึ่ง เป็นกรรมการ ทำหน้าที่ตรวจสอบภายในเพื่อรายงานผลการตรวจสอบโดยตรงต่อคณะกรรมการบริหารกองทุน (ร่างมาตรา ๔๓)

มาตรา ๔๓ ให้มีคณะกรรมการตรวจสอบภายในคณะหนึ่งทำหน้าที่ตรวจสอบภายในเพื่อรายงานผลการตรวจสอบโดยตรงต่อคณะกรรมการ

คณะกรรมการตรวจสอบภายในประกอบด้วย ผู้แทนกระทรวงการคลัง เป็นประธานกรรมการ ผู้แทนสำนักงบประมาณคนหนึ่ง และผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งคณะกรรมการแต่งตั้งคนหนึ่ง เป็นกรรมการ

ในการตรวจสอบภายใน ให้สำนักงานจัดให้มีผู้ทำหน้าที่ช่วยเหลือคณะกรรมการตรวจสอบภายในในการปฏิบัติหน้าที่ตามสมควร ทั้งนี้ ตามระเบียบที่คณะกรรมการกำหนด

ค่าใช้จ่ายในการตรวจสอบภายในและค่าตอบแทนคณะกรรมการตรวจสอบภายใน ให้เป็นไปตามระเบียบที่คณะกรรมการกำหนด

๙.๓.๕ กำหนดหลักเกณฑ์และระยะเวลาเกี่ยวกับการจัดทำรายงานประจำปีของกองทุนเพื่อเสนอต่อคณะรัฐมนตรี สภาผู้แทนราษฎร วุฒิสภา และเปิดเผยให้ประชาชนทราบ (ร่างมาตรา ๔๔)

มาตรา ๔๔ ให้กองทุนจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อคณะรัฐมนตรี สภาผู้แทนราษฎร และวุฒิสภาเพื่อทราบภายในหกสิบวันนับแต่วันที่ได้รับรายงานการสอบบัญชีจากผู้สอบบัญชี และเปิดเผยให้ประชาชนทราบในระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของกองทุนด้วย

ร่างพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ.

(คณะรัฐมนตรี เป็นผู้เสนอ)

.....



๙.๔ หมวด ๔ การประเมินผลการดำเนินงานของกองทุน

๙.๔.๑ กำหนดหลักเกณฑ์และระยะเวลาเกี่ยวกับการประเมินผลสัมฤทธิ์ในการดำเนินงานของกองทุน ทุกรอบการประเมิน ๓ ปี โดยก่อนครบกำหนด ๓ ปีไม่น้อยกว่า ๖ เดือน ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการคลังเสนอต่อคณะรัฐมนตรีแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงานของกองทุน จำนวนไม่น้อยกว่า ๓ คนแต่ไม่เกิน ๕ คน และให้คณะกรรมการประเมินผลรายงานผลการประเมินให้คณะรัฐมนตรีทราบภายใน ๑๘๐ วันนับแต่วันสิ้นรอบการประเมิน และเมื่อคณะรัฐมนตรีมีมติรับทราบ ให้แจ้งให้กองทุนทราบและให้กองทุนเผยแพร่ให้ประชาชนทั่วไปทราบ (ร่างมาตรา ๔๕)

มาตรา ๔๕ ทุกสามปีอันถือว่าเป็นรอบการประเมิน ให้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ในการดำเนินงานของกองทุน โดยก่อนครบกำหนดสามปีไม่น้อยกว่าหกเดือนให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการคลังเสนอต่อคณะรัฐมนตรีแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงานของกองทุนจากผู้ซึ่งมีความรู้ มีความสามารถ และมีประสบการณ์ด้านการเงิน การศึกษา และการประเมินผล จำนวนไม่น้อยกว่าสามคนแต่ไม่เกินห้าคน เพื่อทำหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (๑) ประเมินผลสัมฤทธิ์ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของกองทุน
- (๒) รายงานข้อจำกัดหรืออุปสรรคของการดำเนินกิจการของกองทุน
- (๓) ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานของกองทุน
- (๔) รายงานผลการปฏิบัติงานพร้อมทั้งข้อเสนอแนะต่อคณะกรรมการในทุกรอบการประเมิน

ให้คณะกรรมการประเมินผลรายงานผลการประเมินให้คณะรัฐมนตรีทราบภายในหนึ่งร้อยแปดสิบวันนับแต่วันสิ้นรอบการประเมิน และเมื่อคณะรัฐมนตรีมีมติรับทราบ ให้แจ้งให้กองทุนทราบและให้กองทุนเผยแพร่ให้ประชาชนทั่วไปทราบในระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของกองทุนด้วย

เมื่อคณะกรรมการประเมินผลได้ดำเนินการตามวรรคสองเสร็จแล้ว ให้คณะกรรมการประเมินผลพ้นจากหน้าที่

๙.๔.๒ กำหนดหน้าที่และอำนาจของคณะกรรมการประเมินผล (ร่างมาตรา ๔๖)

มาตรา ๔๖ ในการปฏิบัติหน้าที่ตามพระราชบัญญัตินี้ ให้คณะกรรมการประเมินผลมีหน้าที่และอำนาจ ดังต่อไปนี้

- (๑) จัดทำแผนและประมาณการค่าใช้จ่ายซึ่งรวมถึงค่าตอบแทนในการประเมินผลการดำเนินงาน
- (๒) มอบหมายให้บุคคลหรือคณะบุคคลดำเนินการอย่างหนึ่งอย่างใดแทน
- (๓) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการเพื่อพิจารณาและเสนอความเห็นในเรื่องใดหรือให้ปฏิบัติการในเรื่องใดได้ตามที่เห็นสมควร

แผนและประมาณการค่าใช้จ่ายตาม (๑) ต้องได้รับความเห็นชอบจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการคลัง โดยเบิกจ่ายงบประมาณจากกองทุน

ร่างพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ.

(คณะรัฐมนตรี เป็นผู้เสนอ)

.....



๙.๕ หมวด ๕ การกำกับและดูแล

- กำหนดให้นายกรัฐมนตรีมีหน้าที่และอำนาจกำกับและดูแลการดำเนินงานของกองทุนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ตามมาตรา ๖ และให้สอดคล้องกับหน้าที่ของรัฐตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ยุทธศาสตร์ชาติ แผนและขั้นตอนการปฏิรูปประเทศ นโยบายของรัฐบาล และมติคณะรัฐมนตรี โดยให้นายกรัฐมนตรีมีอำนาจสั่งให้กองทุนดำเนินการใด ๆ ตามที่บัญญัติไว้ (ร่างมาตรา ๔๗)

มาตรา ๔๗ ให้นายกรัฐมนตรีมีหน้าที่และอำนาจกำกับและดูแลการดำเนินงานของกองทุนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ตามมาตรา ๖ และให้สอดคล้องกับหน้าที่ของรัฐตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ยุทธศาสตร์ชาติ แผนและขั้นตอนการปฏิรูปประเทศ นโยบายของรัฐบาล และมติคณะรัฐมนตรี เพื่อการนี้ ให้นายกรัฐมนตรีมีอำนาจสั่งให้กองทุนชี้แจงแสดงความคิดเห็น ทำรายงาน หรือยับยั้งการกระทำของกองทุนที่ขัดต่อวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งกองทุน ยุทธศาสตร์ชาติ แผนและขั้นตอนการปฏิรูปประเทศ นโยบายของรัฐบาล หรือมติคณะรัฐมนตรี ที่เกี่ยวกับกองทุน ตลอดจนสั่งสอบสวนข้อเท็จจริงเกี่ยวกับการดำเนินงานของกองทุนได้

ในกรณีที่กองทุนต้องเสนอเรื่องไปยังคณะรัฐมนตรี ให้กองทุนนำเรื่องเสนอนายกรัฐมนตรีเพื่อเสนอต่อไปยังคณะรัฐมนตรี

๙.๖ บทเฉพาะกาล (ร่างมาตรา ๔๘ - ร่างมาตรา ๕๖)

๙.๖.๑ กำหนดให้กิจการ ทรัพย์สิน สิทธิ หน้าที่ ภาระผูกพัน เจ้าหน้าที่และลูกจ้าง และเงินงบประมาณของกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ เฉพาะในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชนตามระเบียบกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ ว่าด้วยการจัดตั้งสำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน พ.ศ. ๒๕๕๓ ที่มีอยู่ในวันก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ไปเป็นของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาตามพระราชบัญญัตินี้ แต่ไม่รวมถึงหนี้ตามที่มาตรา ๔๘ วรรคสองบัญญัติไว้ และให้อินเงินงบประมาณประจำปี ๒๕๖๑ ที่ตั้งไว้ตามแผนงานและโครงการของสำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชนที่คณะกรรมการกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพให้ความเห็นชอบแล้วทั้งหมดให้แก่กองทุน (ร่างมาตรา ๔๘ และร่างมาตรา ๔๙)

มาตรา ๔๘ ให้อินบรรดากิจการ ทรัพย์สิน สิทธิ หน้าที่ ภาระผูกพัน เจ้าหน้าที่และลูกจ้าง และเงินงบประมาณของกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ เฉพาะในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชนตามระเบียบกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ ว่าด้วยการจัดตั้งสำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน พ.ศ. ๒๕๕๓ ที่มีอยู่ในวันก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ไปเป็นของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาตามพระราชบัญญัตินี้

ร่างพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ.

(คณะรัฐมนตรี เป็นผู้เสนอ)

.....



มาตรา ๕๑ เพื่อประโยชน์ในการบริหารงานของสำนักงานกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา นายกรัฐมนตรีอาจมีคำสั่งให้ข้าราชการหรือเจ้าหน้าที่ของรัฐมาปฏิบัติงานให้แก่สำนักงานกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาเป็นการชั่วคราวได้คราวละไม่เกินสี่ปี

ให้นับระยะเวลาที่ข้าราชการหรือเจ้าหน้าที่ของรัฐซึ่งได้รับคำสั่งให้มาปฏิบัติงานให้แก่สำนักงานกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เป็นระยะเวลาปฏิบัติราชการให้แก่ต้นสังกัดเพื่อประโยชน์ในการคำนวณบำเหน็จบำนาญหรือประโยชน์ตอบแทนอื่นให้แก่ผู้นั้น

ในระหว่างที่ปฏิบัติงานให้แก่สำนักงานกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ให้ข้าราชการหรือเจ้าหน้าที่ของรัฐตามวรรคหนึ่งมีสิทธิได้รับประโยชน์ตอบแทนตามที่คณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษากำหนด

๙.๖.๔ กำหนดให้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาตามพระราชบัญญัตินี้ให้แล้วเสร็จภายใน ๖๐ วันนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ โดยให้คณะรัฐมนตรีรับฟังข้อเสนอแนะของคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ตามประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ลงวันที่ ๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๐ ประกอบการแต่งตั้งประธานกรรมการและกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ตามมาตรา ๑๙ (๒) และ (๓) และในระหว่างที่ยังมิได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดังกล่าว ให้คณะกรรมการส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชนตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยการส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน พ.ศ. ๒๕๕๓ ปฏิบัติหน้าที่ในฐานะคณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาตามพระราชบัญญัตินี้ไปพลางก่อน (ร่างมาตรา ๕๒)

มาตรา ๕๒ ในวาระเริ่มแรก ให้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาตามพระราชบัญญัตินี้ให้แล้วเสร็จภายในหกสิบวันนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ทั้งนี้ ในการแต่งตั้งประธานกรรมการและกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ตามมาตรา ๑๙ (๒) และ (๓) ให้คณะรัฐมนตรีรับฟังข้อเสนอแนะของคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษาตามประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ลงวันที่ ๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๐ ประกอบด้วย และในระหว่างที่ยังมิได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดังกล่าว ให้คณะกรรมการส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน ตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยการส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน พ.ศ. ๒๕๕๓ ปฏิบัติหน้าที่ในฐานะคณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาตามพระราชบัญญัตินี้ไปพลางก่อน และเมื่อได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาตามพระราชบัญญัตินี้แล้ว ให้ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยการส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน พ.ศ. ๒๕๕๓ เป็นอันสิ้นผลบังคับ

ร่างพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ.

(คณะรัฐมนตรี เป็นผู้เสนอ)

.....



๙.๖.๕ กำหนดให้ในวาระเริ่มแรก ให้ผู้จัดการสำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณภาพเยาวชนของกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ ตามระเบียบกองทุนสนับสนุน การสร้างเสริมสุขภาพ ว่าด้วยการจัดตั้งสำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน พ.ศ. ๒๕๕๓ ซึ่งดำรงตำแหน่งอยู่ในวันก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ เป็นผู้จัดการ ตามพระราชบัญญัตินี้ (ร่างมาตรา ๕๓)

มาตรา ๕๓ ในวาระเริ่มแรก ให้ผู้จัดการสำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณภาพเยาวชนของกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ ตามระเบียบกองทุนสนับสนุน การสร้างเสริมสุขภาพ ว่าด้วยการจัดตั้งสำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน พ.ศ. ๒๕๕๓ ซึ่งดำรงตำแหน่งอยู่ในวันก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ เป็นผู้จัดการ ตามพระราชบัญญัตินี้ จนกว่าจะมีการแต่งตั้งผู้จัดการกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ตามพระราชบัญญัตินี้

๙.๖.๖ กำหนดให้คณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ออกระเบียบตามมาตรา ๒๔ (๖) และ (๗) ให้แล้วเสร็จภายใน ๙๐ วันนับแต่วันที่ได้รับการแต่งตั้ง ตามมาตรา ๕๒ (ร่างมาตรา ๕๔)

มาตรา ๕๔ ให้คณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ออกระเบียบตามมาตรา ๒๔ (๖) และ (๗) ให้แล้วเสร็จภายในเก้าสิบวันนับแต่วันที่ได้รับการแต่งตั้ง ตามมาตรา ๕๒

๙.๖.๗ กำหนดให้รอบการประเมินผลการดำเนินงานของกองทุนเพื่อความเสมอภาค ทางการศึกษาตามมาตรา ๔๕ ให้เริ่มนับปีถัดจากปีที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับเป็นปีที่หนึ่ง (ร่างมาตรา ๕๕)

มาตรา ๕๕ เพื่อประโยชน์ในการประเมินผลการดำเนินงานของกองทุนเพื่อความเสมอภาค ทางการศึกษา รอบการประเมินตามมาตรา ๔๕ ให้เริ่มนับปีถัดจากปีที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับเป็นปีที่หนึ่ง

๙.๖.๘ กำหนดให้นำระเบียบ ข้อบังคับ หรือประกาศ เกี่ยวกับการใช้จ่ายเงินและ การบริหารงานบุคคลที่ออกตามกฎหมายว่าด้วยกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ มาใช้บังคับแก่การใช้จ่ายเงินและการบริหารงานบุคคลของกองทุนเพื่อความเสมอภาค ทางการศึกษาตามพระราชบัญญัตินี้ด้วยโดยอนุโลม (ร่างมาตรา ๕๖)

มาตรา ๕๖ ในระหว่างที่ยังไม่มีระเบียบ ข้อบังคับ หรือประกาศ เกี่ยวกับการ ใช้จ่ายเงินและการบริหารงานบุคคลที่ออกตามพระราชบัญญัตินี้ให้นำระเบียบ ข้อบังคับ หรือประกาศ เกี่ยวกับการใช้จ่ายเงินและการบริหารงานบุคคลที่ออกตามกฎหมายว่าด้วยกองทุน สนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพมาใช้บังคับแก่การใช้จ่ายเงินและการบริหารงานบุคคลของกองทุน เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาตามพระราชบัญญัตินี้ด้วยโดยอนุโลม

ร่างพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ.

(คณะรัฐมนตรี เป็นผู้เสนอ)

.....

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

ร่างพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ.

(คณะรัฐมนตรี เป็นผู้เสนอ)

การดำเนินการตามมาตรา ๗๗ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย*

๑. สรุปความจำเป็นในการตรากฎหมาย

โดยที่มาตรา ๕๔ วรรคหก ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยบัญญัติให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุนหรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษี รวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ตามที่กฎหมายบัญญัติ ซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้^๑

๒. สรุปการรับฟังความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้อง

เพื่อให้เป็นไปตามมติคณะรัฐมนตรี เรื่องแนวทางการจัดทำและเสนอร่างกฎหมายตามบทบัญญัติมาตรา ๗๗ วรรคสอง ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ได้จัดให้มีการแสดงความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้องต่อร่างพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ. ที่ผ่านการตรวจพิจารณาของคณะกรรมการกฤษฎีกา โดยสรุปผลการรับฟังความคิดเห็นได้ ดังนี้^๒

๒.๑ วิธีการในการรับฟังความคิดเห็น

คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษาได้กำหนดให้มีการรับฟังความคิดเห็นเรื่อง ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย และร่างพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ. ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมีวิธีการรับฟังความคิดเห็น ดังนี้

* เรียบเรียงโดย นายทศวิมล หุ้ เกียรติทัตต์ วิทยากรชำนาญการพิเศษ กลุ่มงานกฎหมาย ๑ สำนักกฎหมาย

^๑ บันทึกหลักการและเหตุผลประกอบร่างพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ.

^๒ สรุปผลการรับฟังความคิดเห็น(ร่าง)พระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ.

ระหว่างวันที่ ๔ สิงหาคม ๒๕๖๐ - ๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๐ ผ่านเว็บไซต์คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา (กอปศ.) (www.thaiedreform.org)

๑) การจัดประชุมระดมความคิดเห็น

คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษาได้กำหนดให้มีการจัดประชุมระดมความคิดเห็นต่อร่างพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ. โดยครอบคลุมทั่วประเทศ ดังนี้

- วันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๐ ณ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กรุงเทพมหานคร
- วันที่ ๒๑ สิงหาคม ๒๕๖๐ ณ โรงแรมทองธารินทร์ จังหวัดสุรินทร์
- วันที่ ๒๕ - ๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๐ ณ โรงแรมชินนรินทร์ จังหวัดร้อยเอ็ด
- วันที่ ๑๘ ตุลาคม ๒๕๖๐ ณ โรงแรมเชียงใหม่ฮิลล์ จังหวัดเชียงใหม่
- วันที่ ๒๑ ตุลาคม ๒๕๖๐ ณ โรงแรมบรรจงบุรี จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- วันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๐ ณ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กรุงเทพมหานคร
- วันที่ ๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๐ ณ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กรุงเทพมหานคร

๒) การลงพื้นที่เพื่อรับฟังความคิดเห็นจากกรณีศึกษาจากภูมิภาคต่าง ๆ รวมทั้งหมด ๑๓ กรณีศึกษา

- ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน ๓ กรณีศึกษา
- ภาคเหนือ จำนวน ๕ กรณีศึกษา
- ภาคใต้ จำนวน ๕ กรณีศึกษา

๓) การรับฟังความคิดเห็นผ่านเว็บไซต์สื่ออิเล็กทรอนิกส์

คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา จัดให้มีการรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษาทุกภาคส่วน รวมทั้งประชาชนทั่วไป โดยได้เผยแพร่ร่างพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ. ผ่านทางเว็บไซต์คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา (กอปศ.) www.thaiedreform.org และเว็บไซต์องค์กรหลักของกระทรวงศึกษาธิการทั้งหมด ได้แก่

- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (www.moe.go.th)
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (www.onec.go.th)
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (www.obec.go.th)
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (www.vec.go.th)
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (www.mua.go.th)

ทั้งนี้ได้เปิดรับฟังความคิดเห็นผ่านทางช่องทางอื่น ดังนี้

- ทาง LINE หัวข้อ ร่วมปฏิรูปการศึกษา
- ทาง Facebook <https://www.facebook.com/thai.education.revolution/>
- ทาง email opinionice25@gmail.com

- ทางโทรศัพท์ ๐ ๒๖๖๘ ๗๑๒๓ ต่อ ๑๑๓๖

- ทางแฟกซ์ ๐ ๒๒๔๓ ๗๙๑๔

๒.๒ จำนวนครั้งและระยะเวลาในการรับฟังความคิดเห็น

๑) จัดให้มีการประชุมระดมความคิดเห็นจำนวน ๗ ครั้ง ภาคเหนือ จังหวัดเชียงใหม่ ภาคใต้ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดร้อยเอ็ด และจังหวัดสุรินทร์ ภาคกลาง ณ กรุงเทพมหานคร โดยมีผู้ร่วมให้ความคิดเห็นการยกร่างกฎหมายและ(ร่าง)พระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ. รวมทั้ง ๔ ภูมิภาคทั้งหมด จำนวน ๒,๐๐๓ คน

๒) การรับฟังความคิดเห็น(ร่าง)พระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งในส่วนของภาครัฐและองค์กรสาธารณประโยชน์ดังนี้

(๑) หน่วยงานภาครัฐ เมื่อวันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๐ จาก ๗ หน่วยงาน รวมจำนวน ๑๔ คน

(๒) องค์กรสาธารณประโยชน์ จำนวน ๑๑ คน เมื่อวันที่ ๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๐ ณ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา รวมทั้งหมด ๒๕ คน

๓) การรับฟังความคิดเห็นผ่านทางเว็บไซต์คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา (กอปศ.) www.thaiedreform.org รวมทั้งองค์กรหลักของกระทรวงศึกษาธิการทั้งหมด ตั้งแต่วันที่ ๔ สิงหาคม ๒๕๖๐ ถึงวันที่ ๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๐ ซึ่งมีระยะเวลาการรับฟังความคิดเห็นมากกว่า ๑๐๐ วัน (หลักเกณฑ์และแนวทางการรับฟังความคิดเห็นกำหนดให้ไม่น้อยกว่า ๑๕ วัน) โดยมีผู้เข้ามาชมและดาวน์โหลดเพื่อให้ความคิดเห็น รวมจำนวน ๑๘๙ คน

๒.๓ พื้นที่หรือกลุ่มเป้าหมายในการรับฟังความคิดเห็น

๑) ในการประชุมระดมความคิดเห็นในทุกภูมิภาค คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ได้มีหนังสือเชิญหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมถึงผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษา ประกอบด้วย ๑) กระทรวงการคลัง ๒) สำนักงบประมาณ ๓) กระทรวงมหาดไทย ๔) กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ๕) กระทรวงสาธารณสุข ๖) กระทรวงศึกษาธิการ ๗) สำนักงาน ก.พ.ร. ๘) สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ๙) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๐) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ๑๑) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ๑๒) กรมบัญชีกลาง ๑๓) สำนักงานเศรษฐกิจการคลัง ๑๔) องค์กรสาธารณประโยชน์ ๑๕) กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ๑๖) สำนักงาน กศน. ๑๗) หอการค้าจังหวัด ๑๘) สภาอุตสาหกรรมจังหวัด ๑๙) องค์กรบริหารส่วนท้องถิ่น ๒๐) สถานศึกษา ๒๑) มหาวิทยาลัย ๒๒) ประชาชนทั่วไป เป็นต้น

๒) คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปทางการศึกษาได้เผยแพร่ร่างพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ. ผ่านทางเว็บไซต์คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา (กอปศ.) www.thaiedreform.org และวันที่ ๔ สิงหาคม ๒๕๖๐ ถึงวันที่ ๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๐

๒.๔ ประเด็นที่มีการแสดงความคิดเห็น/ข้อคัดค้านหรือความเห็นของหน่วยงานและผู้เกี่ยวข้องในแต่ละประเด็น/คำชี้แจงเหตุผลรายประเด็น

จากการเปิดรับฟังความคิดเห็นการยกร่างกฎหมายและ(ร่าง)พระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ. ตั้งแต่วันที่ ๔ สิงหาคม ๒๕๖๐ ถึงวันที่ ๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๐ ทางช่องทางออนไลน์และจากเวทีรับฟังความเห็นจาก ๔ ภูมิภาค ซึ่งแบ่งเป็น ๒ ช่วงเวลา ได้แก่ (๑) การรับฟังความคิดเห็นของคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษาก่อนการยกร่างพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ. เพื่อนำเอาข้อมูลและข้อเสนอแนะจากประชาชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องไปสนับสนุนการยกร่างพระราชบัญญัติ และ (๒) เมื่อได้ร่างพระราชบัญญัติแล้วคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษาก็ได้จัดให้มีการรับฟังความเห็นอีกรอบด้วยชุดคำถามเพื่อรับฟังความเห็นต่อร่างพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ. โดยประเด็นรับฟังความคิดเห็นในแต่ละช่วงประกอบด้วยชุดคำถามดังต่อไปนี้

๒.๔.๑ ชุดคำถามเพื่อรับฟังความคิดเห็นก่อนยกร่างพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

- ๑) กองทุนมีวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานอย่างไร
- ๒) กลุ่มเป้าหมายที่กองทุนควรให้ความช่วยเหลือเพื่อลดความเหลื่อมล้ำและเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา
- ๓) แหล่งที่มาของงบประมาณกองทุน
- ๔) กองทุนควรช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายข้างต้นอย่างไร
- ๕) กองทุนเพื่อความเสมอภาคจะได้เงินทุนสนับสนุนการดำเนินงานมาจากไหนบ้าง
- ๖) ความคาดหวังผลการดำเนินงานของกองทุนภายใน ๑๐ ปีข้างหน้า
- ๗) การกำกับดูแล และระบบธรรมาภิบาลของกองทุนควรเป็นอย่างไร
- ๘) ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพื่อประกอบการจัดตั้งกองทุน

๒.๔.๒ ชุดคำถามเพื่อรับฟังความคิดเห็นร่างพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ. (วัตถุประสงค์ กลุ่มเป้าหมาย แหล่งที่มาของเงินกองทุน โครงสร้างการบริหารกองทุน ระบบธรรมาภิบาล)

๑) กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาจะสามารถช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์และลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา รวมทั้งเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ได้เพียงใด

๒) แหล่งที่มาของเงินกองทุนมีความสอดคล้องกับภารกิจของกองทุนและเจตนารมณ์ของมาตรา ๕๔ แห่งรัฐธรรมนูญเพียงใด

๓) โครงสร้างการบริหารกองทุนมีความเป็นอิสระสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของมาตรา ๕๔ แห่งรัฐธรรมนูญเพียงใด

๔) การตรวจสอบ การประเมิน และระบบธรรมาภิบาลของกองทุนมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับภารกิจของกองทุนเพียงใด

๕) ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่น ๆ แก่คณะกรรมการอิสระฯ เพื่อประกอบการปรับปรุงร่างพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ. ก่อนเสนอคณะรัฐมนตรี

๒.๔.๓ สรุปผลการรับฟังความคิดเห็นร่างพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ. ทั้ง ๒ ช่วงเวลา มีดังนี้

๑) ผลการรับฟังความคิดเห็นก่อนการยกร่างพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ. (ภาคผนวก หน้า (๓๒) ข้อ ๕.๑ ถึง ๕.๒)

๒) ผลการรับฟังความคิดเห็นร่างพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ. (ภาคผนวก หน้า (๔๓) ข้อ ๕.๓ ถึง ๕.๖)

๒.๕ การเปิดเผยผลการรับฟังความคิดเห็น

ได้มีการเปิดเผยผลการรับฟังความคิดเห็นและการวิเคราะห์ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นต่อประชาชนทางเว็บไซต์ของคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ในหัวข้อ สรุปผลการรับฟังความคิดเห็น(ร่าง)พระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ. และการวิเคราะห์ผลกระทบที่อาจเกิดจากกฎหมาย Regulatory Impact Analysis ผ่านเว็บไซต์ของคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา (www.thaiedreform.org) ตามบทบัญญัติรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๗๗ วรรคสอง แล้ว

๒.๖ การนำผลการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการพิจารณาจัดทำร่างกฎหมาย

คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ได้นำผลการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการพิจารณาร่างพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ. แล้วเห็นควรยื่นตามร่างพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ. ที่ผ่านการตรวจพิจารณาจากสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาแล้ว

๓. สรุปการวิเคราะห์ผลกระทบในการตรากฎหมายอย่างรอบด้าน

ผลกระทบในด้านต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นจากการตราพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ. มีดังนี้^๓

ด้านเศรษฐกิจ

- เชิงบวก

๑) การขจัดปัญหาเด็กเยาวชนนอกระบบการศึกษาจะช่วยสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจแก่ประเทศไทยสูงถึงปีละกว่า ๓๓๐,๐๐๐ ล้านบาท (ร้อยละ ๓ ของ GDP)

๒) การช่วยบรรเทาเป้าหมายออกจากกับดักรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศรายได้สูงของไทย

ผู้ได้รับผลกระทบเชิงบวก

เด็กปฐมวัย เด็กเยาวชน ครอบครัว ครู อาจารย์ สถานศึกษา ประชาชนในชุมชน สังคม จังหวัด และประเทศ

- เชิงลบ

ไม่มี

ผู้ได้รับผลกระทบเชิงลบ

ไม่มี

ด้านสังคม

- เชิงบวก

การลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม เศรษฐกิจ และสุขภาพของประชากรไทย

ผู้ได้รับผลกระทบเชิงบวก

เด็กปฐมวัย เด็กเยาวชน ครอบครัว ครู อาจารย์ สถานศึกษา ประชาชนในชุมชน สังคม จังหวัด และประเทศ

- เชิงลบ

ไม่มี

ผู้ได้รับผลกระทบเชิงลบ

ไม่มี

ด้านอื่น ๆ

- เชิงบวก

^๓ หลักเกณฑ์ในการตรวจสอบความจำเป็นในการตราพระราชบัญญัติ (Checklist)

การส่งเสริมโอกาสในการบรรลุเป้าหมายตามพันธกรณีและความผูกพันตามหนังสือสัญญา ระหว่างประเทศไทยกับองค์กรระหว่างประเทศ ซึ่งจะช่วยสร้างความเชื่อมั่นและการยอมรับ ของประเทศไทยในเวทีระดับนานาชาติ นอกจากนี้ ผลการดำเนินงานของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาจะช่วยส่งเสริมให้การจัดอันดับขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจ ของไทย ในรายงานการจัดอันดับขีดความสามารถในการแข่งขันในระดับนานาชาติไม่ว่าจะเป็น สถาบันระหว่างประเทศเพื่อพัฒนาการจัดการ (International Institute for Management Development: IMD) หรือที่ประชุมเวทีเศรษฐกิจโลก (World Economic Forum: WEF) มีแนวโน้มดีขึ้นได้ภายใน เวลา ๕-๑๐ ปี

ผู้ได้รับผลกระทบเชิงบวก

เด็กปฐมวัย เด็กเยาวชน ครอบครัว ครู อาจารย์ สถานศึกษา ประชาชนในชุมชน สังคม จังหวัด และประเทศไทย

- เชิงลบ

ไม่มี

ผู้ได้รับผลกระทบเชิงลบ

ไม่มี

หลักเกณฑ์ในการตรวจสอบความจำเป็นในการตราพระราชบัญญัติ (Checklist)

ร่างพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ.

กฎหมายใหม่

แก้ไข/ปรับปรุง

ยกเลิก

ส่วนราชการหรือหน่วยงานผู้เสนอ

คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา

๑. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของภารกิจ

๑.๑ วัตถุประสงค์และเป้าหมายของภารกิจคืออะไร

เพื่อให้มีกฎหมายจัดตั้งกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู

เพื่อแก้ไขปัญหาหรือข้อบกพร่องใด

ปัจจุบันประเทศไทยประสบปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาหลายประการ ได้แก่

๑) ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางรายได้ของประเทศไทยที่มีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญในรอบ ๕ ปีที่ผ่านมา ทำให้เด็กและเยาวชนบางส่วนของประเทศขาดโอกาสทางการศึกษาเนื่องจากขาดแคลนทุนทรัพย์ ดังจะเห็นได้จากอัตราของเด็กและเยาวชนผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ที่ยังมีความเหลื่อมล้ำในโอกาสการในการสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานและอุดมศึกษาสูงถึง ๗ เท่า

๒) ประเทศไทยยังมีเด็กเยาวชน (๓-๑๘ ปี) นอกกระบวนการศึกษาขั้นพื้นฐานมากกว่า ๒๗๐,๐๐๐ ล้านคนทั่วประเทศ ทั้งที่เป็นสิทธิตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ซึ่งเกิดจากปัญหาเด็กเยาวชนหลุดออกจากระบบการศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งปัญหาเด็กเข้าเรียนล่าช้า อันเนื่องมาจากปัญหาความยากจน ความด้อยโอกาสทางสังคม ความพิการทางร่างกายและสติปัญญา และปัญหาครอบครัว

๓) ๑ ใน ๓ ของเด็กก่อนวัยเรียน (๓-๕ ปี) ในประเทศไทยมีพัฒนาการที่ล่าช้าไม่สมวัย และ ๑ ใน ๑๐ ของประชากรเด็กในช่วงวัยนี้ยังไม่ได้รับโอกาสทางการพัฒนาและศึกษาก่อนวัยเรียน ซึ่งเป็นสิทธิตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

๔) ระบบการศึกษาไทยจัดสรรเงินอุดหนุนแก่นักเรียนยากจนเพียงร้อยละ ๐.๕ ของงบประมาณด้านการศึกษาทั้งหมดเท่านั้น สำหรับนักเรียนยากจนมากกว่า ๑.๘ ล้านคนในระบบการศึกษา และยังมีนักเรียนยากจนก่อนวัยเรียนและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช. อีกประมาณ ๑ ล้านคนที่ยังไม่ได้รับเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนเลย

๕) การแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของเด็กเยาวชนไทยผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์มีความเกี่ยวข้องกับกับหลายหน่วยงานของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคครัวเรือนทั้งในด้านข้อมูล การดำเนินการ การส่งต่อ และการติดตามผล ปัจจุบันยังขาดหน่วยงานบูรณาการที่สามารถเชื่อมโยงการทำงานระหว่างทุกภาคส่วนเพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าวอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๖) ตัวแทนเยาวชนอายุ ๑๕ ปีของประเทศไทยผู้เข้าร่วมการประเมิน PISA ประจำปี ๒๕๕๘ ร้อยละ ๔๖.๗ สอบตกมาตรฐานทักษะการคิดอย่างเป็นวิทยาศาสตร์ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งยวดในการศึกษาและการประกอบอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ ในขณะที่ตัวแทนเยาวชนไทยเพียงร้อยละ ๐.๔ ที่สอบได้คะแนนในระดับสูงเมื่อเทียบกับเยาวชนในระดับนานาชาติ

๗) ด้วยปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในประเทศไทยดังกล่าว ทำให้ปัจจุบันประเทศไทยมีกำลังแรงงานที่มีทักษะขั้นสูง (High-skilled Labour) ต่ำกว่าร้อยละ ๒๐ เท่านั้น ในขณะที่การพัฒนาประเทศออกจากกับดักรายได้ปานกลาง (Middle Income Trap) ตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ของรัฐบาลจำเป็นต้องมีกำลังแรงงานที่มีทักษะหรือมีทักษะขั้นสูงผู้สำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือการศึกษาระดับอุดมศึกษามากกว่าร้อยละ ๕๐ ของกำลังแรงงานทั้งหมดในประเทศ

๑.๒ ความจำเป็นที่ต้องทำภารกิจ

มาตรา ๕๔ วรรคหก ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย บัญญัติให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูให้แล้วเสร็จภายในหนึ่งปีนับแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ในการนี้จึงมีความจำเป็นต้องตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนดังกล่าว

หากไม่ทำภารกิจนั้นจะมีผลประการใด

จะถือเป็นกรณีไม่ดำเนินการให้เป็นไปตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย และไม่สามารถแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เกิดขึ้นในสังคมได้อย่างเป็นรูปธรรม

๑.๓ การดำเนินการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์มีกี่ทางเลือก มีทางเลือกอะไรบ้าง ไม่มีทางเลือกอื่น

๑.๔ มาตรการที่บรรลุวัตถุประสงค์ของภารกิจคืออะไร

๑) จัดตั้งกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาซึ่งมีวัตถุประสงค์ตามมาตรา ๕๔ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ซึ่งบัญญัติให้กองทุนมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งมีวัตถุประสงค์สำคัญ ๕ ประการตามร่างมาตรา ๗ ของร่างพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาได้แก่

๑.๑) ช่วยเหลือ ส่งเสริม พัฒนา และสนับสนุนเงินและค่าใช้จ่ายให้แก่เด็กเยาวชนผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ให้มีความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบทุกช่วงวัย ตั้งแต่ปฐมวัยจนสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ

๑.๒) ส่งเสริม สนับสนุน และให้ความช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์และผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการพัฒนาเพื่อยกระดับความรู้ความสามารถสนองความต้องการทางด้านกำลังแรงงานของประเทศ รวมทั้งมีศักยภาพที่จะดำรงชีวิตโดยพึ่งพาตนเองได้อย่างมั่นคง

๑.๓) เสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู ให้มีความเสมอภาคในการได้รับการเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาเด็ก เยาวชน ที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ และด้อยโอกาสทั้งในและนอกระบบการศึกษาได้เต็มศักยภาพ รวมทั้งดำเนินการหรือสนับสนุนให้มีการจัดตั้งสถาบันต้นแบบในการผลิตและพัฒนาครู

๑.๔) ส่งเสริม สนับสนุน และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนสามารถรู้และพัฒนาได้ตามความถนัดและศักยภาพของตน

๑.๕) ศึกษา วิจัย และพัฒนาองค์ความรู้ ในการผลิตและพัฒนาครู รวมทั้งองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาการศึกษาและทรัพยากรมนุษย์ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของกองทุน

๒) กำหนดให้การดำเนินงานของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาเน้นการบูรณาการความร่วมมือของทุกภาคส่วนในสังคมไม่ว่าจะเป็นหน่วยงานอื่นของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

หรือภาคเอกชน เพื่อร่วมกันลดความเหลื่อมล้ำและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาแทนการดำเนินงานด้วยตนเองทุกเรื่อง

๓) บูรณาการระบบข้อมูลสารสนเทศระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการค้นหากลุ่มเป้าหมาย สนับสนุนการจัดสรรเงินทุน และติดตามประเมินผลการดำเนินงานจนบรรลุวัตถุประสงค์สำคัญ ๓ ประการตาม ๑)

๔) กำหนดแหล่งที่มาเงินและทรัพย์สินของกองทุนฯ ที่เพียงพอและสอดคล้องกับขนาดของปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของกลุ่มเป้าหมายการของกองทุน เพื่อให้การดำเนินงานของกองทุนฯ บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ รวมทั้งกำหนดกรอบกิจการกรใช้จ่ายเงินของกองทุนฯ อย่างชัดเจน

๕) กำหนดมาตรการลดหย่อนภาษีให้แก่ผู้บริจาคเงินให้แก่กองทุนฯ

๖) กำหนดให้มีคณะกรรมการบริหารกองทุนฯ ที่เป็นอิสระตามมาตรา ๕๔ วรรคหก ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย และประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถบุคคลทั้งในภาครัฐ ภาควิชาการ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ตามร่างมาตรา ๒๐

๗) กำหนดกลไกในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานของกองทุนฯ เพื่อส่งเสริมความโปร่งใสและระบบธรรมาภิบาลในการดำเนินงานของกองทุนฯ

๑.๕ การกึ่งนั้นจะแก้ไขปัญหาหรือข้อบกพร่องนั้นได้เพียงใด

การจัดตั้งกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาจะช่วยให้รัฐบาลแก้ไขปัญหาของกลไกการจัดสรรงบประมาณเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของประเทศในปัจจุบันที่ยังขาดประสิทธิภาพในการแก้ไขปัญหาดังกล่าวอย่างเป็นรูปธรรม ดังแสดงให้เห็นได้จากงบประมาณด้านการศึกษาที่เพิ่มสูงขึ้นในแต่ละปี แต่ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษากลับมีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้น กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาจะเป็นกลไกซึ่งมีการบริหารจัดการที่อิสระที่สนับสนุนการจัดสรรงบประมาณเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาใหม่ด้วยมาตรการทั้ง ๗ ประการในข้อ ๑.๔ ที่จะเปลี่ยนกระบวนการจัดสรรงบประมาณเพื่อลดความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษาของประเทศใหม่ให้มีขนาดและลำดับความสำคัญที่เพียงพอและมีความต่อเนื่องด้วยระบบสารสนเทศและนวัตกรรมการจัดการใหม่ รวมทั้งกระบวนการบูรณาการความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในประเทศ เพื่อในการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่เป็นรูปธรรมได้ภายใน ๑๐ ปี โดยที่ไม่มีผลกระทบต่องบประมาณรายจ่ายด้านการศึกษาในภาพรวมของประเทศ

๑.๖ ผลสัมฤทธิ์ของการกิจคืออะไร

การจัดตั้งกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาจะช่วยลดความเหลื่อมล้ำและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ซึ่งหมายถึง การที่ประชาชนทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการศึกษาและการพัฒนาโดยปราศจากความเหลื่อมล้ำตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพและศึกษาต่อระดับสูงได้ตามศักยภาพ สามารถเติบโตเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน ดำรงชีวิตโดยพึ่งพาตนเองได้อย่างมั่นคง และมีความรับผิดชอบ ต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ มีจิตวิญญาณในการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการสื่อสาร และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นซึ่งมีความแตกต่างหลากหลาย

ได้อย่างมีความสุข ด้วยเกียรติและศักดิ์ศรีที่เท่าเทียมกัน โดยที่ภาระด้านค่าใช้จ่ายในการได้รับการศึกษาไม่เป็นอุปสรรคต่อการได้รับสิทธิขั้นพื้นฐานของประชาชน

ตัวชี้วัดความสัมฤทธิ์ของกฎหมายมีอย่างไร

ตัวชี้วัดความสัมฤทธิ์ของกฎหมายกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาภายใน ๑๐ ปี คือ

- ๑) เด็กเล็กในครอบครัวยากจนทุกคนได้รับการดูแลกระตุ้นและส่งเสริมพัฒนาการอย่างเหมาะสมตามพัฒนาการและช่วงวัยเพื่อเป็นรากฐานสู่ทรัพยากรมนุษย์ที่ดีของประเทศไทย
- ๒) จัดปัญหาเด็กเยาวชนนอกระบบการศึกษา (Out-of-school Children) ให้หมดไปจากประเทศไทย
- ๓) เด็กปฐมวัยได้เข้ารับการพัฒนาและการศึกษาก่อนวัยเรียนทุกคนให้มีพัฒนาการที่สมวัยและมีความพร้อมในการเข้าสู่ระบบการศึกษา
- ๔) สนับสนุนเงินทุนให้แก่นักเรียนผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ในระบบการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและป้องกันปัญหาการหลุดออกจากระบบการศึกษา (Dropout) จนสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๕) ลดความเหลื่อมล้ำในโอกาสทางการศึกษาของเยาวชนผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ในการศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปวช. และระดับอุดมศึกษา
- ๖) สนับสนุนครูและอาจารย์ผู้จัดการเรียนการสอน และการพัฒนาเด็กเยาวชนผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ และด้อยโอกาสทั้งในและนอกระบบการศึกษา
- ๗) ติดตามผลการสนับสนุนกลุ่มเป้าหมายของกองทุนฯ ด้วยระบบสารสนเทศอย่างต่อเนื่องเพื่อประกันโอกาสทางการศึกษาของกลุ่มเป้าหมาย ให้สำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ทุกคน

๑.๗ การทำภารกิจสอดคล้องกับพันธกรณีและความผูกพันตามหนังสือสัญญาที่ประเทศไทยมีต่อรัฐต่างประเทศหรือองค์การระหว่างประเทศใด ในเรื่องใด

- ๑) อนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก (Convention on The Right of The Child: UNCRC)
- ๒) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลกด้านการศึกษา (UN SDG4)
- ๓) World Declaration on Education for All (Jomtien Declaration)
- ๔) ASEAN Declaration on Strengthening Education for out-of-school Children and Youth (QOSCY)

การดำเนินการดังกล่าวจะเป็นผลดีหรือก่อให้เกิดภาระแก่ประเทศไทยหรือไม่ อย่างไร

การตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาถือเป็นการแสดงให้เห็นประชาคมโลกได้เห็นมาตรการที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรมในการสร้างหลักประกันในความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษาของประชาชนทุกคนในประเทศไทย ซึ่งสอดคล้องกับพันธกรณีและความผูกพันตามหนังสือสัญญาที่ประเทศไทยมีต่อรัฐต่างประเทศหรือองค์การระหว่างประเทศทั้ง ๔ ฉบับข้างต้น รวมทั้งเป็นต้นแบบการปฏิบัติต่อเด็กและเยาวชนตามแนวทางของสหประชาชาติ

๒. ผู้ทำภารกิจ

๒.๑ เมื่อคำนึงถึงประสิทธิภาพ ต้นทุน และความคล่องตัวแล้ว เหตุใดจึงไม่ควรให้เอกชนทำภารกิจนี้

มาตรา ๕๔ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย กำหนดให้เป็นหน้าที่ของรัฐในการดำเนินการให้เด็กเยาวชนทุกคนได้รับการศึกษาโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย นอกจากนี้ มาตรา ๕๔ มาตรา ๒๕๘

และมาตรา ๒๖๑ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย บัญญัติไว้ให้คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษาดำเนินการจัดตั้งกองทุนนี้ให้แล้วเสร็จภายใน ๑ ปีภายหลังจากรัฐธรรมนูญมีผลบังคับใช้ และให้กฎหมายที่ตราขึ้นกำหนดให้มีการนำเงินภาษีมาใช้สนับสนุนการดำเนินงานของกองทุนฯ

ภารกิจนี้ควรทำร่วมกับเอกชนหรือไม่ อย่างไร

มาตรา ๕๔ วรรคสาม ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย บัญญัติให้ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษาทุกระดับ ภารกิจของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาในฐานะที่เป็นองค์กรระดับชาติจำเป็นต้องได้รับการสนับสนุนการดำเนินงานทั้งในระดับชาติและในระดับพื้นที่ร่วมกับภาคเอกชน ไม่ว่าจะเป็นองค์กรธุรกิจ องค์กรสาธารณประโยชน์ หรือองค์กรพัฒนาชุมชน ทั้งในด้านการดำเนินการ ติดตาม และในด้านการระดมทรัพยากรและข้อมูลของกลุ่มเป้าหมาย เพื่อให้การดำเนินงานในระดับพื้นที่มีประสิทธิภาพและสอดคล้องต่อความต้องการที่แท้จริงของกลุ่มเป้าหมายของกองทุนฯ ในพื้นที่ นอกจากนั้นในวรรคหกยังบัญญัติให้กฎหมายกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาส่งเสริมให้ภาคเอกชนบริจาคเงินเข้าสู่กองทุนฯ และได้รับการลดหย่อนภาษี รวมทั้งสนับสนุนให้กองทุนฯ ทำงานร่วมกับภาคเอกชน

๒.๒ เมื่อคำนึงถึงประสิทธิภาพและประโยชน์ที่จะเกิดแก่การให้บริการประชาชน ควรทำภารกิจนี้ร่วมกับหน่วยงานอื่นหรือไม่ เพราะเหตุใด

ร่างมาตรา ๗ และ ร่างมาตรา ๑๕ ของร่างพระราชบัญญัติฯ ได้กำหนดให้กองทุนฯ ทำงานร่วมกับหน่วยงานอื่นๆ ไม่ว่าจะเป็น หน่วยงานของรัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถานศึกษา หรือหน่วยงานอื่น เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือของทุกภาคส่วนในสังคมในอันที่จะร่วมกันสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาตามพระราชบัญญัตินี้

๒.๓ ภารกิจดังกล่าวหากให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทำ จะได้ประโยชน์แก่ประชาชนมากกว่าหรือไม่

ร่างมาตรา ๗ และ ร่างมาตรา ๑๕ ของร่างพระราชบัญญัติฯ ได้กำหนดให้กองทุนฯ ทำงานร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อประโยชน์แก่ประชาชนในพื้นที่

๓. ความจำเป็นในการตรากฎหมาย

๓.๑ การจัดทำภารกิจนั้นมีความสอดคล้องกับเรื่องใด อย่างไร

- หน้าที่หลักของหน่วยงานของรัฐ (ตามภารกิจพื้นฐาน (Function)) ในเรื่อง.....
- หน้าที่ของรัฐและแนวนโยบายแห่งรัฐ ในเรื่องรัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย
- ยุทธศาสตร์ชาติ ในเรื่องการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ วัตถุประสงค์และเป้าหมายของภารกิจของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาที่กำหนดเอาไว้ในข้อ ๑ รวมทั้งในร่างกฎหมายนั้น มีความสอดคล้องเป้าหมายของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ ในเป้าหมายให้คนไทยเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ และเป้าหมายลดความเหลื่อมล้ำทางรายได้และความยากจน ลดลง นอกจากนั้นยุทธศาสตร์และแนวทางการดำเนินงาน รวมทั้งตัวชี้วัดของกองทุนเพื่อความเสมอภาค

ทางการศึกษายังสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศในแผนฉบับที่ ๑๒ เรื่องการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพมนุษย์ และยุทธศาสตร์การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

แนวทางการปฏิรูปประเทศ ในเรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และการพัฒนาศักยภาพคนตามช่วงวัย โดยการสร้างความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษาให้แก่เด็กเยาวชน ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์มีให้ปัจจัยทางเศรษฐกิจและความด้อยโอกาสมาเป็นอุปสรรคในการพัฒนาคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ การทำภารกิจนั้นสามารถใช้มาตรการทางบริหารโดยไม่ต้องออกกฎหมายได้หรือไม่

ไม่อาจใช้มาตรการทางบริหารโดยแต่เพียงอย่างเดียว เนื่องจากมาตรา ๒๕๘ (จ) รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย บัญญัติให้จัดตั้งกองทุนนี้ให้แล้วเสร็จภายใน ๑ ปีภายหลังจากรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยมีผลบังคับใช้

ถ้าใช้มาตรการทางบริหารจะมีอุปสรรคอย่างไร

๓.๓ ในการทำภารกิจนั้น เหตุใดจึงจำเป็นต้องตรากฎหมายในขณะนี้

เนื่องจากรัฐธรรมนูญมาตรา ๒๕๘ (จ) บัญญัติให้จัดตั้งกองทุนนี้ให้แล้วเสร็จภายใน ๑ ปีภายหลังจากรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยมีผลบังคับใช้

๓.๔ การใช้บังคับกฎหมายและระยะเวลาในการใช้บังคับกฎหมาย

(ก) การใช้บังคับกฎหมาย

ต้องใช้บังคับพร้อมกันทุกท้องที่ทั่วประเทศ เนื่องจากภารกิจของกองทุนฯ คือการสร้าง ความเสมอภาคทางการศึกษา.....ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาของเด็กและเยาวชนและการพัฒนาผู้ ขาดแคลนทุนทรัพย์ในประเทศไทย รวมทั้งเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู

ทอยยใช้บังคับเป็นท้องที่ ๆ ไป เนื่องจาก.....

ใช้บังคับเพียงบางท้องที่ เนื่องจาก.....

(ข) ระยะเวลาในการใช้บังคับกฎหมาย

ใช้บังคับทันทีที่ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เนื่องจากมาตรา ๕๔ มาตรา ๒๕๘ และมาตรา ๒๖๑ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย บัญญัติไว้ให้คณะกรรมการอิสระเพื่อการ ปฏิรูปการศึกษาดำเนินการจัดตั้งกองทุนนี้ให้แล้วเสร็จภายใน ๑ ปีภายหลังจากรัฐธรรมนูญมีผลบังคับใช้

มีการทอดระยะเวลาในการบังคับใช้เป็นเวลาเท่าใด เพราะเหตุใด.....

ควรกำหนดระยะเวลาการสิ้นสุดไว้ด้วยหรือไม่ เพราะเหตุใด.....

๓.๕ เหตุใดจึงไม่สมควรตราเป็นกฎในลักษณะอื่น เช่น ข้อบัญญัติท้องถิ่น

มาตรา ๕๔ มาตรา ๒๕๘ (จ) และมาตรา ๒๖๑ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย บัญญัติไว้ให้คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษาดำเนินการจัดตั้งกองทุนนี้ให้แล้วเสร็จภายใน ๑ ปีภายหลังจากรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยมีผลบังคับใช้ อีกทั้งภารกิจของกองทุนฯ มีลักษณะเป็นการดำเนินการขององค์กรระดับชาติ จึงไม่อาจบังคับใช้โดยใช้ข้อบัญญัติท้องถิ่นได้

๓.๖ ลักษณะการใช้บังคับ

ควบคุม

กำกับ/ติดตาม (ข้ามไปข้อ ๓.๘)

ส่งเสริม

ระบบผสม

เหตุใดจึงต้องใช้ระบบดังกล่าว

มาตรา ๕๔ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยบัญญัติให้กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาเป็นหน่วยงานที่มีการบริหารเป็นอิสระ และไม่ใช่ว่าส่วนราชการ มีหน้าที่ส่งเสริมผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูและอาจารย์

๓.๗ การใช้ระบบอนุญาตในกฎหมาย

๓.๗.๑ เพราะเหตุใดจึงกำหนดให้ใช้ระบบอนุญาต หรือใช้ระบบอื่นที่มีผลเป็นการควบคุม.....

๓.๗.๒ มีการกำหนดค่าธรรมเนียมการอนุญาตหรือไม่ ถ้ามี มีความจำเป็นอย่างไร คำนึงค่าต่อภาระที่เกิดแก่ประชาชนอย่างไร.....

๓.๗.๓ มีหลักเกณฑ์การใช้ดุลพินิจในการอนุญาตหรือไม่ อย่างไร.....

๓.๗.๔ มีขั้นตอนและระยะเวลาที่แน่นอนในการอนุญาตหรือไม่.....

๓.๗.๕ มีการเปิดโอกาสให้อุทธรณ์การปฏิเสธคำขอ การให้ยื่นคำขอใหม่ หรือไม่อย่างไร.....

๓.๗.๖ มีการต่ออายุการอนุญาตหรือไม่.....
มีการตรวจสอบก่อนการต่อใบอนุญาตหรือไม่.....

๓.๘ การใช้ระบบคณะกรรมการในกฎหมาย

๓.๘.๑ กฎหมายที่จะตราขึ้นมีการใช้ระบบคณะกรรมการ หรือไม่ มีความจำเป็นอย่างไร
ร่างมาตรา ๒๐ กำหนดให้มีคณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ที่มีความเป็นอิสระตามที่มาตรา ๕๔ วรรคหก ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ได้บัญญัติเอาไว้ให้การบริหารของกองทุนมีความเป็นอิสระ

๓.๘.๒ คณะกรรมการที่กำหนดขึ้นมีอำนาจซ้ำซ้อนกับคณะกรรมการอื่นหรือไม่
ไม่มี

หากมีความซ้ำซ้อน จะดำเนินการอย่างไรกับคณะกรรมการอื่นนั้น.....

๓.๘.๓ องค์ประกอบของคณะกรรมการมีผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง หรือ นายกรัฐมนตรี หรือหัวหน้าส่วนราชการหรือไม่

ไม่มี

ทั้งนี้ตามร่างมาตรา ๒๐ คณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาที่มีองค์ประกอบทั้งจากผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งคณะรัฐมนตรีแต่งตั้งจำนวน ๘ คน และข้าราชการประจำซึ่งเป็นผู้แทนส่วนราชการจำนวน ๘ คน ได้แก่ ผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการจำนวนสองคน ผู้แทนกระทรวงสาธารณสุข ผู้แทนสำนักงบประมาณ ผู้แทนกรมกิจการเด็กและเยาวชน ผู้แทนกรมบัญชีกลาง ผู้แทนกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้แทนกรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ

เหตุใดจึงต้องกำหนดให้บุคคลดังกล่าวเป็นองค์ประกอบของคณะกรรมการ

- ๓.๙ มีกรอบหรือแนวทางการใช้ดุลพินิจของเจ้าหน้าที่หรือไม่ อย่างไร
ไม่มี
- ๓.๑๐ ประเภทของโทษที่กำหนด
 โทษทางอาญา โทษทางปกครอง ระบบผสม
- ๓.๑๑ การกำหนดโทษทางอาญาจะทำให้การบังคับใช้กฎหมายสัมฤทธิ์ผล เพราะเหตุใด.....
- ๓.๑๒ ความผิดที่กำหนดให้เป็นโทษทางอาญาเป็นความผิดที่มีความร้ายแรงอย่างไร.....
๔. ความซ้ำซ้อนกับกฎหมายอื่น
- ๔.๑ การดำเนินการตามภารกิจในเรื่องนี้มีกฎหมายอื่นในเรื่องเดียวกันหรือทำนองเดียวกันหรือไม่
ไม่มี
- ๔.๒ ในกรณีที่มีกฎหมายขึ้นใหม่ เหตุใดจึงไม่ยกเลิก แก้ไขหรือปรับปรุงกฎหมายในเรื่องเดียวกัน หรือทำนองเดียวกันที่มีอยู่
มาตรา ๕๔ มาตรา ๒๕๘ (จ) และมาตรา ๒๖๑ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย บัญญัติไว้ให้คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษาดำเนินการจัดตั้งกองทุนนี้ให้แล้วเสร็จภายใน ๑ ปีภายหลังจากรัฐธรรมนูญมีผลบังคับใช้ และปัจจุบันยังไม่มีการจัดตั้งกองทุนในลักษณะนี้
๕. ผลกระทบและความคุ้มค่า
- ๕.๑ ผู้ซึ่งได้รับผลกระทบจากการบังคับใช้กฎหมาย
- ๑) เด็กและเยาวชนผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์
 - ๒) ครอบครัวและชุมชนที่เด็กเยาวชนอาศัยอยู่ด้วย
 - ๓) ประชาชนผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์
 - ๔) ครูและอาจารย์
 - ๕) สถานศึกษาและสถาบันอุดมศึกษาที่ครูและอาจารย์ปฏิบัติหน้าที่อยู่ด้วย
 - ๖) องค์การภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่ทำงานร่วมกับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา
 - ๗) ชุมชน ท้องถิ่น และจังหวัดที่ทำงานร่วมกับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา
- ผู้มีหน้าที่ตามร่างกฎหมายหรือที่จะได้รับผลกระทบจากร่างกฎหมายนั้นโดยตรง
- ๑) คณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาที่มีองค์ประกอบทั้งจากผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งคณะรัฐมนตรีแต่งตั้งจำนวน ๘ คน และข้าราชการประจำซึ่งเป็นผู้แทนจากรัฐมนตรี ๘ คน ได้แก่ ผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๒ คน ผู้แทนกระทรวงสาธารณสุข ผู้แทนสำนักงานประสานฯ ผู้แทนกรมกิจการเด็กและเยาวชน ผู้แทนกรมบัญชีกลาง ผู้แทนกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น และผู้แทนกรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ
 - ๒) ผู้จัดการกองทุน พนักงาน และลูกจ้างของสำนักงานกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

- ☐ ผู้ที่อยู่ในพื้นที่ที่อาจได้รับผลกระทบจากร่างกฎหมาย
- ๑) เด็กปฐมวัย
 - ๒) เด็กและเยาวชนผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์
 - ๓) ครอบครัวและชุมชนที่เด็กเยาวชนอาศัยอยู่ด้วย
 - ๔) ประชาชนผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์
 - ๕) ครูและอาจารย์
 - ๖) สถานศึกษาและสถาบันอุดมศึกษาที่ครูและอาจารย์ปฏิบัติงานนี้อยู่ด้วย
 - ๗) องค์การภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๕.๒ ผลกระทบที่เกิดขึ้นแก่บุคคลดังกล่าว

ด้านเศรษฐกิจ

- เชิงบวก

- ๑) การขจัดปัญหาเด็กเยาวชนนอกระบบการศึกษาจะช่วยสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจแก่ประเทศไทยสูงถึงปีละกว่า ๓๓๐,๐๐๐ ล้านบาท (ร้อยละ ๓ ของ GDP)
- ๒) การช่วยบรรลุนโยบายออกจากกับดักรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศรายได้สูงของไทย

ผู้ได้รับผลกระทบเชิงบวก

เด็กปฐมวัย เด็กเยาวชน ครอบครัว ครู อาจารย์ สถานศึกษา ประชาชนในชุมชน สังคม จังหวัด และประเทศ

- เชิงลบ

ไม่มี

ผู้ได้รับผลกระทบเชิงลบ

ไม่มี

ด้านสังคม

- เชิงบวก

การลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม เศรษฐกิจ และสุขภาพของประชากรไทย

ผู้ได้รับผลกระทบเชิงบวก

เด็กปฐมวัย เด็กเยาวชน ครอบครัว ครู อาจารย์ สถานศึกษา ประชาชนในชุมชน สังคม จังหวัด และประเทศ

- เชิงลบ

ไม่มี

ผู้ได้รับผลกระทบเชิงลบ

ไม่มี

ด้านอื่น ๆ

- เชิงบวก

การส่งเสริมโอกาสในการบรรลุเป้าหมายตามพันธกรณีและความผูกพันตามหนังสือสัญญาระหว่างประเทศไทยกับองค์กรระหว่างประเทศ ซึ่งจะช่วยสร้างความเชื่อมั่นและการยอมรับของประเทศไทยในเวทีระดับนานาชาติ นอกจากนี้ ผลการดำเนินการของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาจะช่วยส่งเสริมให้การจัดอันดับขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจของไทย ในรายงานการจัดอันดับขีดความสามารถในการแข่งขันในระดับนานาชาติไม่ว่าจะเป็น สถาบันระหว่างประเทศเพื่อพัฒนาการจัดการ (International Institute for Management Development: IMD) หรือที่ประชุมเวทีเศรษฐกิจโลก (World Economic Forum: WEF) มีแนวโน้มดีขึ้นได้ภายในเวลา ๕-๑๐ ปี

ผู้ได้รับผลกระทบเชิงบวก

เด็กปฐมวัย เด็กเยาวชน ครอบครัว ครู อาจารย์ สถานศึกษา ประชาชนในชุมชน สังคม จังหวัด และประเทศไทย

- เชิงลบ

ไม่มี

ผู้ได้รับผลกระทบเชิงลบ

ไม่มี

๕.๓ สิทธิและเสรีภาพของบุคคลในเรื่องใดบ้างที่ต้องถูกจำกัด

ไม่มี

การจำกัดนั้นเป็นการจำกัดเท่าที่จำเป็นหรือไม่.....อย่างไร.....

๕.๔ ประโยชน์ที่ประชาชนและสังคมจะได้รับ

๕.๔.๑ ประชาชนจะมีการดำรงชีวิตที่ดีขึ้นในเรื่องใด อย่างไร และเพียงใด หรือเป็นการอำนวยความสะดวกแก่ประชาชนมากน้อยเพียงใด

ความเสมอภาคทางการศึกษาจะช่วยยกระดับการศึกษาสูงสุดของประชาชนผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์และผู้ด้อยโอกาสให้สูงขึ้นซึ่งช่วยยกระดับคุณภาพชีวิตให้แก่ประชาชนกลุ่มนี้ผ่านการมีรายได้และโอกาสทางเศรษฐกิจ สังคม สุขภาพ และครอบครัวที่ดีขึ้น ซึ่งจะช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางสังคมเศรษฐกิจในประเทศไทยได้ในระยะยาว

๕.๔.๒ เศรษฐกิจหรือสังคมมีการพัฒนาอย่างยั่งยืนได้เพียงใด

การสร้างเสมอภาคทางการศึกษาจะช่วยให้มีประชากรวัยแรงงานที่มีทักษะเข้าสู่ตลาดแรงงานและระบบฐานภาษีของรัฐบาลมากขึ้นในอนาคต รวมทั้งป้องกันปัญหาด้านสุขภาพและสังคมด้านต่าง ๆ อันเนื่องมาจากการศึกษาที่สูงขึ้นของประชาชน ซึ่งจะช่วยส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมไทยให้มีการพัฒนาที่ยั่งยืนในอนาคต

การประกอบกิจการเป็นไปโดยสะดวกหรือลดต้นทุนของผู้ประกอบการได้มากน้อยเพียงใด

ยกระดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศได้มากน้อยเพียงใด

ระดับการศึกษาที่สูงขึ้นในภาพรวม และโดยเฉพาะอย่างยิ่งความเสมอภาคทางการศึกษาที่ดีขึ้นระหว่างประชากรผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ และประชากรทั่วไป จะช่วยส่งเสริมขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศได้อย่างมาก งานวิจัยทางเศรษฐศาสตร์จำนวนมากแสดง

ให้เห็นว่าความเสมอภาคทางสังคมเศรษฐกิจและการศึกษาช่วยส่งเสริมการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ ผ่านการพัฒนาทุนมนุษย์ (Human Capital)

นอกจากนั้นรายงานการจัดอันดับขีดความสามารถในการแข่งขันในระดับนานาชาติไม่ว่าจะเป็น สถาบันระหว่างประเทศเพื่อพัฒนาการจัดการ (International Institute for Management Development: IMD) หรือ ที่ประชุมเวทีเศรษฐกิจโลก (World Economic Forum: WEF) ล้วนใช้ตัวชี้วัดด้านความเสมอภาคทางการศึกษาเป็นตัวชี้วัดหลักในการจัดอันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศต่างๆ โดย WEF และ IMD ได้เขียนบทวิเคราะห์ปัญหาของประเทศไทยด้านขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศมาเป็นเวลากว่าทศวรรษแล้วว่า ต้นตอสำคัญของอันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยที่ต่ำกว่าประเทศเพื่อนบ้าน ในภูมิภาคเดียวกันคือปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เช่น อัตราการสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นต้น

และส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาอย่างน้อยเพียงใด

ร่างมาตรา ๗ (๖) และ (๗) บัญญัติให้กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ดำเนินการหรือจัดให้มีการศึกษา วิจัย และพัฒนาองค์ความรู้เพื่อการผลิตและพัฒนาครู รวมทั้งการพัฒนาการศึกษาและทรัพยากรมนุษย์เพื่อสนองความต้องการด้านกำลังแรงงานและยกระดับความสามารถของคนไทย

ร่างมาตรา ๓๑ (๓) บัญญัติให้สำนักงานกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษามีหน้าที่และอำนาจในการศึกษา วิจัย ค้นคว้า และพัฒนาองค์ความรู้เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของกองทุน

๕.๔.๓ เสริมสร้างประสิทธิภาพหรือนวัตกรรมในการปฏิบัติราชการอย่างไรสามารถลดงบประมาณแผ่นดินได้อย่างน้อยเพียงใด

ในวาระเริ่มแรกเป็นเวลา ๕ ปี กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาจะใช้งบประมาณร้อยละ ๕ จากงบประมาณแผ่นดินด้านการศึกษาหรือประมาณ ๒๕,๐๐๐ ล้านบาทต่อปี ซึ่งงบประมาณส่วนนี้ร้อยละ ๕๖ เป็นงบประมาณเพื่อการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่รัฐธรรมนูแห่งราชอาณาจักรไทยได้กำหนดให้เป็นหน้าที่ของรัฐในการดำเนินการเพิ่มเติม ส่วนงบประมาณอีกร้อยละ ๔๔ เป็นเงินงบประมาณที่สนับสนุนกลุ่มเป้าหมายเดิมเพิ่มเติมให้เพียงพอ และสอดคล้องกับสถานการณ์ทางเศรษฐกิจสังคมในปัจจุบัน และเมื่อพ้นเวลาดังกล่าวแล้ว ให้คณะรัฐมนตรีพิจารณาจัดสรรงบประมาณให้ตามความจำเป็นตามที่คณะกรรมการเสนอ โดยคำนึงถึงฐานะทางการเงินของประเทศประกอบด้วย จึงไม่เป็นการเพิ่มภาระทางการเงินการคลังของประเทศ ที่สำคัญกลไกการระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนของกองทุนจะช่วยส่งเสริมความคุ้มค่าในการลงทุนของภาครัฐได้มากยิ่งขึ้น

๕.๔.๔ วิธีการและระยะเวลาประเมินผลสัมฤทธิ์ ตลอดจนประโยชน์ที่ประชาชนและสังคมจะได้รับ ได้แก่

ร่างมาตรา ๔๖ ของร่างพระราชบัญญัติฯ กำหนดให้ทุกสามปีซึ่งถือเป็นรอบการประเมิน ให้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ในการดำเนินงานของกองทุน โดยให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการคลังเสนอผู้มีความรู้ มีความสามารถ และมีประสบการณ์ด้านการเงิน การศึกษา และการประเมินผลจำนวนไม่น้อยกว่าสามคนแต่ไม่เกินห้าคนให้คณะรัฐมนตรีแต่งตั้งให้เป็นคณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงานของกองทุนเพื่อทำหน้าที่ดังต่อไปนี้

- ๑) ประเมินผลสัมฤทธิ์ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของกองทุน

- ๒) รายงานข้อจำกัดหรืออุปสรรคของการดำเนินงานกิจการของกองทุน
- ๓) ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานของกองทุน
- ๔) รายงานผลการปฏิบัติงานพร้อมทั้งข้อเสนอแนะต่อคณะกรรมการในทุกรอบการประเมิน

คณะกรรมการประเมินผลจะเสนอรายงานผลการประเมินให้คณะรัฐมนตรีมีมติรับทราบภายในหนึ่งร้อยแปดสิบวันนับแต่วันสิ้นรอบการประเมินและแจ้งให้กองทุนทราบและเผยแพร่แก่ประชาชนทั่วไปทราบ

นอกจากนี้ร่างมาตรา ๔๔ ของร่างพระราชบัญญัติฯ ยังกำหนดให้กองทุนต้องจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อคณะรัฐมนตรี สภาผู้แทนราษฎร และวุฒิสภา รวมทั้งเผยแพร่ผลการประเมินการดำเนินงานของกองทุนให้แก่ประชาชนรับทราบโดยทั่วกันเป็นประจำทุกปี

๕.๕ ความยุ่งยากที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการปฏิบัติตามกฎหมาย ไม่มี

๕.๖ ความคุ้มค่าของภารกิจเมื่อคำนึงถึงงบประมาณที่ต้องใช้ ภาระหน้าที่ที่เกิดขึ้นกับประชาชนและการที่ประชาชนจะต้องถูกจำกัดสิทธิเสรีภาพเทียบกับประโยชน์ที่ได้รับ

จากการประเมินมูลค่าความเสียหายที่ปัญหาการหลุดออกจากระบบการศึกษาของเด็กและเยาวชนที่สูงถึงปีละกว่า ๓๓๐,๐๐๐ ล้านบาท หรือคิดเป็นร้อยละ ๓ ของผลิตภัณฑ์มวลรวมประชาชาติของประเทศในแต่ละปี การลงทุนมูลค่าราว ๒๕,๐๐๐ ล้านบาทของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ย่อมสร้างผลตอบแทนคืนกลับสู่สังคมไทยสูงถึง ๑๓ เท่า ซึ่งถือว่ามีความคุ้มค่าทางเศรษฐกิจในระยะยาวที่สูงมาก รวมไปถึงผลตอบแทนที่คืนกลับผ่านการขยายฐานภาษีที่เพิ่มขึ้นในอนาคต และผลตอบแทนทางสังคมและสุขภาพของประชาชนในระยะยาว จึงอาจกล่าวได้ว่า กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษานี้จะเป็นกลไกที่เปลี่ยนเงิน ๕๐ สตางค์สุดท้ายในงบประมาณรายจ่ายด้านการศึกษาแต่ละปี สู่อการลงทุน ๕ บาทแรกแทน เพื่อผลตอบแทนมากกว่า ๑๓ เท่า ต่อประเทศและต่อประชาชนทุกคนในอนาคต

๖. ความพร้อมของรัฐ

๖.๑ ความพร้อมของรัฐ

(ก) กำลังคนที่คาดว่าจะต้องใช้

เจ้าหน้าที่สำนักงานกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาจำนวนประมาณ ๑๒๘ คน

(ข) คุณวุฒิและประสบการณ์ของเจ้าหน้าที่ที่จำเป็นต้องมี

๑. ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษา
๒. ผู้เชี่ยวชาญด้านสิทธิและการคุ้มครองเด็ก
๓. ผู้เชี่ยวชาญด้านเศรษฐศาสตร์
๔. ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
๕. ผู้เชี่ยวชาญด้านระบบสารสนเทศ
๖. ผู้เชี่ยวชาญด้านการสื่อสารและรณรงค์ทางสังคม
๗. ผู้เชี่ยวชาญด้านบริหารงานโครงการ
๘. นักสังคมสงเคราะห์
๙. นักจิตวิทยาเด็ก

๑๐. นักกฎหมาย

๑๑. นักบัญชีและการเงิน

๑๒. เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป เจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี และตำแหน่งอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับ
การสนับสนุนการดำเนินงานของกองทุน

(ค) งบประมาณที่คาดว่าจะต้องใช้ในระยะห้าปีแรกของการบังคับใช้กฎหมาย

๑๒๘.๐๒๒ ล้านบาท

โดยเป็นงบดำเนินงานจำนวน ๑๒๗.๔๗๒ ล้านบาท ละงบลงทุนจำนวน ๕๕๐ ล้านบาท

๖.๒ ในกรณีที่เป็นการร่างกฎหมายที่มีผลต่อการจัดตั้งหน่วยงานหรืออัตรากำลัง มีความเห็นของ
หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการกำหนดอัตรากำลังและงบประมาณหรือไม่ อย่างไร

หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ความเห็นหน่วยงาน	คำชี้แจง/เหตุผลรายประเด็น
๑.สำนักงาน คณะกรรมการพัฒนา ระบบราชการ (ก.พ.ร.)	๑) เพื่อให้เจตจำนงการจัดตั้งกองทุนมีความชัดเจนในการช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาสเนื้อหาในกฎหมายควรระบุประเด็นการให้ทุนแบบเปล่าหรือให้ใช้คืน เพื่อมีให้ทับซ้อนกับหน่วยงานเดิมที่มีอยู่แล้วในปัจจุบัน ๒) เพื่อให้เกิดประโยชน์มากขึ้นหากกำหนดให้สำนักงานกองทุนพิจารณาเงื่อนไขการขึ้นทะเบียนตามมาตรา ๑๓ (เดิม) วรรคสอง ให้ครอบคลุมถึงระดับบุคคล ระดับชุมชน โดยให้กองทุนรับรองการขึ้นทะเบียนกลุ่มดังกล่าวกับกองทุนให้ได้รับสิทธิประโยชน์การลดหย่อนภาษี เพื่อให้การดูแลเด็กด้อยโอกาสมีฐานการดูแลที่กว้างมากขึ้น ๓) ควรกำหนดสภาพภาพของสำนักงานกองทุนให้ชัดเจน หากทั่วไปจะระบุว่าเป็นหน่วยงานของรัฐ หรือเอกชน บางหน่วยที่ไม่ได้ระบุสถานะไว้อย่างชัดเจนอาจส่งผลกับการเบิกจ่ายงบประมาณและทางกฎหมาย ๔) มาตรา ๒๗(เดิม) การกำหนดเงินเดือนผู้จัดการกองทุนเพื่อความเสมอภาคทาง	๑) คณะกรรมการกฤษฎีกา(คณะพิเศษ) ได้นำมาประกอบการพิจารณาปรับปรุงกรอบการให้ความช่วยเหลือทางการเงินแก่ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาส โดยกองทุนจะให้ความช่วยเหลือโดยวิธีให้เปล่า ให้ยืมหรือให้กู้ยืมก็ได้ ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่คณะกรรมการกำหนด ส่วนท้องถิ่น สถานศึกษา หรือหน่วยงานอื่นเพื่อประโยชน์ในการลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาก็ได้ โดยกองทุนมีอำนาจสนับสนุนค่าใช้จ่ายให้แก่หน่วยงานดังกล่าวตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่คณะกรรมการกำหนด ซึ่งสอดคล้องกับข้อสังเกตของสำนักงาน ก.พ.ร. แล้ว ๒) ได้ดำเนินการกำหนดไว้ในกฎหมายลำดับรองตามมาตรา ๒๕ (๗) ร่างระเบียบคณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์ เงื่อนไข และลำดับความสำคัญในการจัดสรรเงินกองทุน พ.ศ. ๓) การกำหนดสภาพภาพของกองทุน คณะกรรมการกฤษฎีกา(คณะพิเศษ) ได้

หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ความเห็นหน่วยงาน	คำชี้แจง/เหตุผลรายประเด็น
	<p>การศึกษา ควรใช้กรอบอัตราเงินเดือนตามที่คณะรัฐมนตรีกำหนดตามกรอบอัตราเงินเดือนของหน่วยงานอิสระ</p> <p>๕) การพ้นตำแหน่งของผู้จัดการกองทุน ควรเพิ่ม เรื่องหากผู้จัดการกองทุนไม่ผ่านการประเมินตามที่กำหนดไว้ให้สามารถพ้นจากตำแหน่งได้ โดยคณะกรรมการกองทุนจะต้องวางหลักเกณฑ์</p> <p>๖) หมวด ๔ มาตรา ๓๖(เดิม) การตรวจสอบ ให้เพิ่ม “สำนักงานตรวจเงินแผ่นดินหรือผู้สอบบัญชีที่สำนักงานตรวจเงินแผ่นดินให้ความเห็นชอบเป็นผู้ตรวจสอบบัญชีกองทุน” ซึ่งเป็นไปตามหลักกฎหมายอื่นๆ</p> <p>๗) ควรขยายเครือข่ายความร่วมมือการดำเนินงานให้ครอบคลุมทุกภาคส่วนของสังคม นอกจากระดับองค์กรแล้ว ควรขยายให้ถึงระดับชุมชนและระดับบุคคล เพื่อกระจายการช่วยเหลือได้มากขึ้น และให้สิทธิประโยชน์แก่ผู้ช่วยเหลือทุกระดับ</p> <p>๘) ควรพิจารณาเรื่องการระบุแหล่งที่มาของเงินทุนจากการจัดสรรจากรัฐเป็นรายปีที่เป็นตัวเลขตายตัวไว้ในร่างกฎหมาย เพราะอาจมีข้อจำกัดที่รัฐไม่สามารถจัดสรรสนับสนุนได้ในอนาคต</p> <p>๙) การมีข้อกำหนดให้ผู้เสียภาษีประจำปีที่เป็นบุคคลธรรมดาสามารถแสดงเจตนา นำภาษีที่ตนชำระไปอุดหนุนกองทุนได้ (ร่างมาตรา ๑๑) เพราะการจัดสรรงบประมาณควรเป็นอำนาจของรัฐสภา รวมถึงไม่ควรกำหนดรายละเอียดจำนวน</p>	<p>นำมาประกอบการพิจารณา โดยกำหนดให้เพิ่มเติมหมวดว่าด้วยการจัดตั้งกองทุนมาตรา ๑๐ ให้กองทุนเป็นหน่วยงานของรัฐ และมีฐานะเป็นนิติบุคคลที่ไม่เป็นส่วนราชการตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน หรือรัฐวิสาหกิจตามกฎหมายว่าด้วยวิธีการงบประมาณและกฎหมายอื่น</p> <p>๔) การกำหนดกระบวนการสรรหา การกำหนดค่าตอบแทน การดำรงตำแหน่ง สิทธิประโยชน์และสวัสดิการให้เป็นไปตามระเบียบที่คณะกรรมการกำหนด ตามมาตรา ๓๓</p> <p>๕) คณะกรรมการกฤษฎีกา(คณะพิเศษ) ได้นำมาประกอบการพิจารณา โดยกำหนดให้การพ้นตำแหน่งของผู้จัดการกองทุนเมื่อไม่ผ่านการประเมินผลการปฏิบัติงานสองปีติดต่อกัน ตามมาตรา ๓๔</p> <p>๖) คณะกรรมการกฤษฎีกา(คณะพิเศษ) ได้นำมาประกอบการพิจารณา ซึ่งระบุไว้มาตรา ๔๓ เรียบร้อยแล้ว</p> <p>๗) คณะกรรมการกฤษฎีกา(คณะพิเศษ) ได้นำมาประกอบการพิจารณา ซึ่งระบุไว้ในหมวด ๑ การจัดตั้งกองทุน มาตรา ๑๕ โดยให้กองทุนสามารถดำเนินการตามวัตถุประสงค์ได้เองหรือร่วมกับหน่วยงานอื่นของรัฐหรือเอกชนใดก็ได้เพื่อประโยชน์ในการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา</p> <p>๘) คณะกรรมการกฤษฎีกา(คณะพิเศษ) ได้นำมาประกอบการพิจารณาแล้วเห็นว่า เพื่อให้กองทุนมีวัตถุประสงค์ในการปฏิรูปการศึกษา เพื่อช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุน</p>

หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ความเห็นหน่วยงาน	คำชี้แจง/เหตุผลรายประเด็น
	<p>เงินที่ผู้บริจาคให้กองทุนสามารถนำไปหักเป็นค่าลดหย่อนภาษีประจำปี (ร่างมาตรา ๑๒) ควรกำหนดเพียงหลักการ ส่วนรายละเอียดให้ไปกำหนดในประมวลรัษฎากรแทน</p>	<p>ทรัพย์สินและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่แตกต่างไปจากรูปแบบการบริหารจัดการปกติ ดังนั้นจึงจำเป็นต้องกำหนดแหล่งงบประมาณตามที่รัฐธรรมนูญกำหนดไว้ อีกทั้งหากการปฏิรูปการศึกษามีผลสำเร็จก็จะช่วยลดภาระงบประมาณด้านการศึกษาได้ และแม้ว่าจะมีการกำหนดให้รัฐบาลจัดสรรเงินไม่น้อยกว่าร้อยละห้าของงบประมาณที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาก่อนก็ตาม ในการจัดสรรงบประมาณ สำนักงบประมาณย่อมต้องพิจารณารายละเอียดเกี่ยวกับแผนการดำเนินงานในแต่ละปีงบประมาณให้เป็นไปตามความเหมาะสมและเป็นไปตามกำลังของแผ่นดินอยู่แล้ว</p> <p>๙) คณะกรรมการกฤษฎีกา(คณะพิเศษ) ได้นำมาประกอบการพิจารณา ซึ่งระบุไว้มาตรา ๙ ผู้บริจาคเงินให้แก่กองทุนมีสิทธินำจำนวนเงินที่บริจาคไปหักเป็นค่าลดหย่อนหรือรายจ่ายเช่นเดียวกับการบริจาคเพื่อการศึกษาตามประมวลรัษฎากร ทั้งนี้ ในการดำเนินการของกรมสรรพากรเกี่ยวกับการหักค่าลดหย่อนหรือรายจ่ายดังกล่าว ให้กรมสรรพากรรับฟังความคิดเห็นของคณะกรรมการประกอบด้วย</p>
<p>๒.กระทรวงการคลัง</p>	<p>๑) การเสนอขอจัดตั้งกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาจะต้องดำเนินการส่งเรื่องมาให้คณะกรรมการทุนหมุนเวียนพิจารณาอนุมัติการจัดตั้งก่อนตามขั้นตอนของพระราชบัญญัติกองทุนหมุนเวียนหรือไม่</p> <p>๒) ตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๒๙ สิงหาคม ๒๕๕๙ ว่า การเสนอร่าง</p>	<p>๑) คณะกรรมการกฤษฎีกา(คณะพิเศษ) ได้นำมาประกอบการพิจารณาแล้วเห็นว่า การจัดตั้งกองทุนตามพระราชบัญญัตินี้เป็นไปตามมาตรา ๕๔ วรรคหก ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย จึงไม่จำเป็นต้องดำเนินการตามกฎหมายว่าด้วยการบริหารทุนหมุนเวียน(ร่างมาตรา ๓)</p> <p>๒) คณะกรรมการกฤษฎีกา(คณะพิเศษ) ได้นำมาประกอบการพิจารณาแล้วเห็นว่า การ</p>

หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ความเห็นหน่วยงาน	คำชี้แจง/เหตุผลรายประเด็น
	<p>กฎหมายเกี่ยวกับภาษีอากรไม่ให้มีบทบัญญัติกำหนดให้ยกเว้นภาษีอากรตามกฎหมายว่าด้วยภาษีอากร จึงเห็นควรให้แก้ไข ร่างมาตรา ๙ เรื่องการลดหย่อนผู้บริจาคเงินให้แก่กองทุน</p> <p>๓) ร่างมาตรา ๑๗ เงินที่ผู้รับทุนได้รับจากกองทุนมาตรา ๗ ให้ถือว่าเป็นเงินรางวัลเพื่อการศึกษาหรือค้นคว้าทางวิทยาการตามประมวลรัษฎากร เห็นว่าไม่เข้าลักษณะเป็นเงินรางวัลตามมาตรา ๔๒ (๑๑) แห่งประมวลรัษฎากร แต่หากประสงค์จะให้เงินที่ได้รับจากกองทุนได้รับการยกเว้นภาษี เห็นควรกำหนดให้เป็นนโยบายของรัฐบาลหรือมาตรการทางภาษีต่อไป</p>	<p>กำหนดบทบัญญัติดังกล่าวเพื่อให้เกิดความชัดเจนว่าการบริจาคเงินให้แก่กองทุนสามารถหักเป็นค่าลดหย่อนหรือรายจ่ายได้ เช่นเดียวกับการบริจาคเพื่อการศึกษาตามประมวลรัษฎากร โดยมีได้ชัดกับมติเมื่อวันที่ ๒๙ สิงหาคม ๒๕๔๙ เนื่องจากการกำหนดหลักเกณฑ์การยกเว้นภาษีเงินได้สำหรับการบริจาค จะต้องไปกำหนดรายละเอียดไว้ในพระราชกฤษฎีกาที่ออกตามในประมวลรัษฎากรต่อไป อย่างไรก็ตามคณะกรรมการกฤษฎีกา(คณะพิเศษ) ได้พิจารณาแล้วเห็นว่า ยังมีความจำเป็นต้องบัญญัติหลักการนี้ไว้เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรา ๕๔ วรรคหกของรัฐมนูญา ซึ่งกำหนดให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์จากการลดหย่อนภาษี</p> <p>๓) คณะกรรมการกฤษฎีกา(คณะพิเศษ) ได้นำมาประกอบการพิจารณาแล้วเห็นว่ากองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาที่จัดตั้งขึ้น มีวัตถุประสงค์เพื่อช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือผู้ด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษา พัฒนาประสิทธิภาพครู เงินที่ผู้รับทุนได้รับจากกองทุนจึงไม่ควรนำไปรวมคำนวณเพื่อเสียภาษีเงินได้ และที่ผู้แทนกรมสรรพากรได้ชี้แจงต่อคณะกรรมการกฤษฎีกา(คณะพิเศษ) ว่าเงินที่ผู้รับทุนได้รับมาเกี่ยวเนื่องกับการศึกษาจะถือเป็นเงินรางวัลเพื่อการศึกษาตามมาตรา ๔๒(๑๑) แห่งประมวลรัษฎากรซึ่งได้รับการยกเว้นไม่ต้องนำมาคำนวณเพื่อเสียภาษีเงินได้พึงประเมิน ด้วยเหตุนี้ จึงได้กำหนดให้เงินที่ผู้รับทุนได้รับจากกองทุนถือว่าเป็นเงินรางวัลเพื่อการศึกษาหรือค้นคว้าในวิทยาการตามประมวลรัษฎากร(ร่างมาตรา ๑๗)</p>

หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ความเห็นหน่วยงาน	คำชี้แจง/เหตุผลรายประเด็น
๓. สำนักงบประมาณ	<p>๑) เรื่องสถานะของสำนักงานกองทุนระบุให้เป็นนิติบุคคลและไม่เป็นรัฐวิสาหกิจ แต่ยังมีได้ระบุว่ากองทุนนี้จะต้องขอรับงบประมาณผ่านหน่วยงานใด และใครผู้เสนอขอของงบประมาณให้ รวมถึงคณะกรรมการนโยบายจะวางหน่วยงานนี้ไว้ส่วนใด</p> <p>๒) การกำหนดให้รัฐบาลจัดสรรเงินให้เป็นทุนประเดิมจำนวนหนึ่งพันล้านบาทและเงินอุดหนุนให้เป็นรายปีไม่น้อยกว่าร้อยละห้าของงบประมาณเกี่ยวกับการจัดการศึกษานั้น ไม่สอดคล้องกับหลักการและวิธีการงบประมาณในการพิจารณาอนุมัติงบประมาณ ซึ่งฝ่ายบริหารมีหน้าที่จัดตั้งงบประมาณเพื่อเสนอฝ่ายนิติบัญญัติพิจารณาตามความจำเป็นที่กองทุนจะต้องใช้จ่ายในแต่ละปีงบประมาณ และเป็นไปตามกำลังเงินของแผ่นดิน เนื่องจากรัฐบาลมีภาระงบประมาณที่จะต้องดำเนินการตามภารกิจของส่วนราชการและนโยบายรัฐบาลในหลายด้าน</p> <p>๓) มาตรา ๑๓ วรรค ๒ องค์กรต่างๆ ที่มีส่วนสนับสนุนสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาตามพระราชบัญญัตินี้จะประกอบด้วยหลายหน่วยงาน เช่น ภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนต่าง โดยให้กองทุนมีอำนาจในการจัดสรรเงินทุนของกองทุนให้แก่หน่วยงานของรัฐ นับว่าเป็นภารกิจที่ค่อนข้างหนักมาก ดังนั้นต้องพิจารณาถึงภาระงานที่จะเกิดขึ้นในอนาคต โดยจะต้องมีการกำหนดหลักเกณฑ์ที่มีความเท่าเทียมเพื่อมิให้ถูกตั้งคำถามจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๔) หากนำมาตรา ๕๔ วรรค ๖ ของรัฐธรรมนูญมาพิจารณาร่วมกับ มาตรา ๑๓ วรรค ๒ จะเห็นว่ากลุ่มเป้าหมายจะมีกลุ่มเด็กและเยาวชน และครู อาจารย์ เท่านั้นตั้งแต่มาตรา ๑๓ วรรคสอง (เดิม)</p>	<p>๑) คณะกรรมการกฤษฎีกา(คณะพิเศษ) ได้นำมาประกอบการพิจารณา โดยกำหนดให้เพิ่มเติมหมวดว่าด้วยการจัดตั้งกองทุน มาตรา ๑๐ ให้กองทุนเป็นหน่วยงานของรัฐ และมีฐานะเป็นนิติบุคคลที่ไม่เป็นส่วนราชการตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน หรือรัฐวิสาหกิจตามกฎหมาย</p> <p>๒) คณะกรรมการกฤษฎีกา(คณะพิเศษ) ได้นำมาประกอบการพิจารณาแล้วเห็นว่าเพื่อให้กองทุนมีวัตถุประสงค์ในการปฏิรูปการศึกษา เพื่อช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่แตกต่างไปจากรูปแบบการบริหารจัดการปกติ ดังนั้นจึงจำเป็นที่จะต้องกำหนดแหล่งงบประมาณตามที่รัฐธรรมนูญกำหนดไว้ อีกทั้งหากการปฏิรูปการศึกษามีผลสำเร็จก็จะช่วยลดภาระงบประมาณด้านการศึกษาได้ และแม้ว่าจะมีการกำหนดให้รัฐบาลจัดสรรเงินไม่น้อยกว่าร้อยละห้าของงบประมาณที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาก่อนก็ตาม ในการจัดสรรงบประมาณ สำนักงบประมาณย่อมต้องพิจารณารายละเอียดเกี่ยวกับแผนการดำเนินงานในแต่ละปีงบประมาณให้เป็นไปตามความเหมาะสมและเป็นไปตามกำลังของแผ่นดินอยู่แล้ว</p> <p>๓) คณะกรรมการกฤษฎีกา(คณะพิเศษ) พิจารณาให้เพิ่ม มาตรา ๕๕ ให้คณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาออกระเบียบตามมาตรา ๒๕ (๖) และ (๗) ให้แล้วเสร็จภายในเก้าสิบวันนับแต่วันที่ได้รับการแต่งตั้งตามมาตรา ๕๓ เพื่อกำหนดหลักเกณฑ์และเงื่อนไขในการจัดสรรเงินให้แก่กลุ่มเป้าหมาย</p> <p>๔) รัฐธรรมนูญมาตรา ๕๔ วรรคสาม บัญญัติเอาไว้อย่างชัดเจนว่า “รัฐต้องจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครอง</p>

หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ความเห็นหน่วยงาน	คำชี้แจง/เหตุผลรายประเด็น
	<p>ครอบคลุมไปถึงหน่วยงานอื่นๆ ด้วย จึงขอให้พิจารณาใหม่ว่าองค์กรต่างๆ ข้างต้นเกี่ยวข้องกับบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญหรือไม่</p> <p>๕) การให้บุคคลหรือหน่วยงานเสนอขอรับงบประมาณจากกองทุนไม่ว่าจะเป็นผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ครูอาจารย์ที่ต้องการพัฒนา กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาจะมีกระบวนการหรือขั้นตอนอย่างไรในการขอรับงบประมาณของกองทุน ซึ่งในร่างพระราชบัญญัติฉบับนี้ยังไม่ปรากฏ</p> <p>๖) ปัจจุบัน รัฐบาลได้สนับสนุนงบประมาณเพื่อช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์และด้อยโอกาสทางการศึกษา รวมทั้งพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพในการเรียนการสอนของครูและอาจารย์ผ่านหน่วยงานต่างๆ อยู่แล้ว ดังนั้นจึงสมควรกำหนดกลุ่มเป้าหมายของเด็กและเยาวชนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์และด้อยโอกาส ตลอดจนการพัฒนาคุณภาพครูและอาจารย์ให้ชัดเจนเพื่อลดความซ้ำซ้อน</p>	<p>ส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน” ดังนั้นการดำเนินการของกองทุนซึ่งเป็นหน่วยงานของรัฐจึงจำเป็นต้องส่งเสริมให้มีการร่วมมือกันระหว่างกองทุนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนเพื่อการดำเนินการตามภารกิจของมาตรา ๕๔</p> <p>๕) ได้รับมาพิจารณาและดำเนินการเพิ่มมาตรา ๕๕ ของร่าง พรบ.กองทุนเพื่อความเสมอภาคแล้ว ซึ่งได้กำหนดให้คณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาออกระเบียบตามมาตรา ๒๕ (๗) เพื่อกำหนดหลักเกณฑ์และเงื่อนไขในการจัดสรรเงินให้แก่กลุ่มเป้าหมาย</p> <p>๖) คณะกรรมการกฤษฎีกา(คณะพิเศษ)ได้พิจารณาและกำหนดวัตถุประสงค์ไว้ในร่างมาตรา ๗ แล้ว</p>
<p>สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา</p>	<p>๑)การจัดตั้งกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาควรดำเนินการตามขั้นตอนที่พระราชบัญญัติการบริหารทุนหมุนเวียน พ.ศ. ๒๕๕๘ บัญญัติไว้ เนื่องจากมาตรา ๓๔ ประกอบกับมาตรา ๑๔ แห่งพระราชบัญญัติก่งกล่าว กำหนดให้หน่วยงานของรัฐที่ประสงค์การขอจัดตั้งกองทุนหมุนเวียนที่มีสถานะเป็นนิติบุคคลต้องเสนอเรื่องต่อคณะกรรมการนโยบายการบริหารทุนหมุนเวียนเพื่อพิจารณาเสนอความเห็นต่อคณะรัฐมนตรี</p> <p>๒) เงินรายได้ของกองทุน แม้ว่ามาตรา ๕๔ วรรคหกจะบัญญัติให้มีการใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษี รวมทั้ง</p>	<p>๑)คณะกรรมการกฤษฎีกา(คณะพิเศษ) ได้นำมาประกอบการพิจารณาแล้วเห็นว่า การจัดตั้งกองทุนตามพระราชบัญญัตินี้เป็นไปตามมาตรา ๕๔ วรรคหก ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย จึงไม่จำเป็นต้องดำเนินการตามกฎหมายว่าด้วยการบริหารทุนหมุนเวียน(ร่างมาตรา ๓)</p> <p>๒) คณะกรรมการกฤษฎีกา(คณะพิเศษ) ได้นำมาประกอบการพิจารณา ซึ่งระบุไว้มาตรา มาตรา ๔ ผู้บริจาคเงินให้แก่กองทุน</p>

หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ความเห็นหน่วยงาน	คำชี้แจง/เหตุผลรายประเด็น
	กำหนดให้มีการลดหย่อนภาษีเพื่อประโยชน์แก่การนี้ได้ตามกฎหมายบัญญัติ นั้น เห็นว่าความในมาตรา ๑๑ และ มาตรา ๑๒(เดิม) สมควรนำไปกำหนดไว้ในประมวลรัษฎากรเพื่อที่จะได้เป็นไปตามแนวปฏิบัติ	มีสิทธินำจำนวนเงินที่บริจาคไปหักเป็นค่าลดหย่อนหรือรายจ่ายเช่นเดียวกับการบริจาคเพื่อการศึกษาตามประมวลรัษฎากร ทั้งนี้ ในการดำเนินการของกรมสรรพากรเกี่ยวกับการหักค่าลดหย่อนหรือรายจ่ายดังกล่าว ให้กรมสรรพากรรับฟังความคิดเห็นของคณะกรรมการประกอบด้วย
สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล	๑)ตามที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ ๑๒ กรกฎาคม ๒๕๕๙ การกำหนดวิธีการดำเนินการเกี่ยวกับการออกสลากการกุศล สนับสนุนหน่วยงานต่างๆอยู่แล้ว กองทุนจึงสามารถขอรับการสนับสนุนจากรัฐบาล ตามมติคณะรัฐมนตรีดังกล่าวได้ โดยไม่จำเป็นต้องกำหนดให้กองทุนจัดให้มีการออกสลากการศึกษาแต่อย่างใด รวมถึงการกำหนดให้นำเงินรายได้จากการจำหน่ายสลากกินแบ่งรัฐบาลเป็นรายได้กองทุนตามอัตราที่คณะรัฐมนตรีกำหนด จึงย่อมกระทบหลายองค์กร เช่น มูลนิธิ สมาคม หรือองค์กรผู้พิการ	๑) คณะกรรมการกฤษฎีกา(คณะพิเศษ)ได้นำความเห็นมาประกอบการพิจารณาแล้ว ให้ตัดอำนาจกองทุนกรณีให้มีอำนาจออกสลากการศึกษา เนื่องจากกองทุนสามารถเสนอต่อคณะรัฐมนตรีเพื่อให้สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลดำเนินการออกสลากกินแบ่งรัฐบาลได้โดยไม่ต้องกำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้ รวมทั้งปรับอัตรารายได้ของกองทุนจากการจำหน่ายสลากกินแบ่งรัฐบาลเป็นตามที่คณะรัฐมนตรีกำหนด
คณะกรรมการนโยบายการบริหารทุนหมุนเวียน	๑)ร่างมาตรา ๔๖ ควรกำหนดให้กองทุนเข้าสู่กระบวนการประเมินผลการดำเนินงานตามพระราชบัญญัติการบริหารทุนหมุนเวียน พ.ศ.๒๕๕๘ ซึ่งกำหนดให้มีระบบประเมินผลการดำเนินงานทุนหมุนเวียนที่มุ่งเน้นประสิทธิภาพในการดำเนินงานของกองทุนหมุนเวียนและยกระดับการบริหารจัดการของทุนหมุนเวียนให้เข้าสู่มาตรฐานสากล	๑)คณะกรรมการกฤษฎีกา(คณะพิเศษ)ได้นำความเห็นมาประกอบการพิจารณาแล้ว เห็นว่า การประเมินผลตามร่างพระราชบัญญัตินี้เป็นการประเมินผลสัมฤทธิ์เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ในการจัดตั้งกองทุนซึ่งกำหนดให้มีการประเมินทุกสามปี จึงได้กำหนดกลไกการประเมินผลที่แตกต่างจากวิธีการประเมินผลตามพระราชบัญญัติการบริหารทุนหมุนเวียน พ.ศ.๒๕๕๘
คณะกรรมการส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน(สสค.)	๑)สำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน(สสค.) มีหน้าที่ตามวัตถุประสงค์ของการขอจัดตั้งเป็นองค์การมหาชน โดยการส่งเสริมความรู้และมีส่วนสนับสนุนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ วิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ในเชิงระบบ เพื่อเชื่อมต่อและบูรณาการระหว่างภาคการศึกษา ภาคสังคม และภาคแรงงาน	๑) คณะกรรมการกฤษฎีกา(คณะพิเศษ)ได้นำความเห็นมาประกอบการพิจารณาและได้มีการกำหนดบทบัญญัติเพื่อรองรับภารกิจร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการและไว้ในร่างพระราชบัญญัติฉบับนี้แล้ว (ร่างมาตรา ๗) ทั้งนี้ได้เพิ่มเติมในบทเฉพาะกาลร่างมาตรา ๕๓ ในวาระเริ่มแรกให้คณะกรรมการส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้

หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ความเห็นหน่วยงาน	คำชี้แจง/เหตุผลรายประเด็น
	<p>และนำองค์ความรู้ไปใช้จริง และส่งเสริมการดำเนินงานด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของจังหวัดต่างๆให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้คณะกรรมการ สสค.ยินดีที่จะช่วยดูแลกองทุนเพื่อความเสมอภาคในช่วงเปลี่ยนผ่านได้</p>	<p>และคุณภาพเยาวชนตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยการส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน พ.ศ. ๒๕๕๓ ปฏิบัติหน้าที่ในฐานะคณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาตามพระราชบัญญัตินี้ไปพลางก่อน และเมื่อได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาตามพระราชบัญญัตินี้แล้ว ให้ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยการส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน พ.ศ. ๒๕๕๓ เป็นอันสิ้นผลบังคับ</p>
<p>สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ(สสส.)</p>	<p>๑)สำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน ตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยการส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน พ.ศ. ๒๕๕๓ ทำสัญญายืมเงินเพื่อสนับสนุนภารกิจสำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชนระหว่างกระทรวงการคลังกับสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ และเมื่อร่างพระราชบัญญัติกองทุนการสร้างเสริมคุณภาพการเรียนรู้ พ.ศ. มีผลบังคับใช้และมีรายได้เกิดขึ้น สำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน จะใช้เงินคืนแก่กระทรวงการคลังในโอกาสต่อไป ดังนั้นการร่างมาตรา ๔๙ วรรคสอง กำหนดให้หนี้ที่จะโอนมาไม่รวมถึงของกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพจึงทำให้เงื่อนไขการชำระเงินยืมคืนให้กระทรวงการคลังตามมติคณะรัฐมนตรีและสัญญายืมเงินไม่สามารถเกิดขึ้นได้</p>	<p>๑)คณะกรรมการกฤษฎีกา(คณะพิเศษ)ได้นำความเห็นมาประกอบการพิจารณาแล้ว เห็นว่า การจัดตั้งกองทุนนี้มีรายได้มาจากงบประมาณแผ่นดินเป็นหลักจึงสมควรให้คณะรัฐมนตรีพิจารณาให้หนี้ของกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพตามสัญญาเงินยืมดังกล่าวตกเป็นพับไปเพื่อมิให้เป็นภาระของสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ อีกทั้งสำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชนได้รายงานผลการดำเนินงานจากการใช้งบประมาณแก่คณะรัฐมนตรีทราบแล้ว (ร่างมาตรา ๔๙ และร่างมาตรา ๕๐)</p>

๖.๓ วิธีการที่จะให้ผู้อยู่ภายใต้บังคับของกฎหมายมีความเข้าใจและพร้อมที่จะปฏิบัติตามกฎหมาย

วิธีการสร้างความรับรู้ความเข้าใจแก่ประชาชนผู้อยู่ภายใต้กฎหมาย

- (๑) การสื่อสารประชาสัมพันธ์ผ่านส่วนราชการระดับชาติ และระดับจังหวัด รวมทั้งสถานศึกษา ๓๐,๐๐๐ แห่งทั่วประเทศ
 - (๒) การสื่อสารประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อประเภทต่างๆ ทั้งในระดับชาติ และระดับจังหวัดและท้องถิ่น
 - (๓) การสื่อสารประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางออนไลน์และสื่อสังคมต่างๆ
 - (๔) การสื่อสารผ่านช่องทางของภาครัฐและภาคเอกชน
 - (๕) การสื่อสารผ่านช่องทางสื่อสารประชาสัมพันธ์ของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา
- การเข้าถึงข้อมูลของประชาชน
- (๑) การสื่อสารประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อประเภทต่างๆ ทั้งในระดับชาติ และระดับจังหวัดและท้องถิ่น ทั้งออนไลน์ และสื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ
 - (๒) การสื่อสารผ่านเจ้าหน้าที่ของรัฐ ท้องถิ่น และผู้นำชุมชนที่อยู่ในพื้นที่
 - (๓) การสื่อสารผ่านช่องทางของภาครัฐและภาคเอกชน
 - (๔) การสื่อสารผ่านช่องทางสื่อสารประชาสัมพันธ์ของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

๗. หน่วยงานที่รับผิดชอบและผู้รักษาการตามกฎหมาย

- ๗.๑ มีหน่วยงานอื่นใดที่ปฏิบัติการกิจซ้ำซ้อนหรือใกล้เคียงกันหรือไม่ มีข้อเสนอแนะในการดำเนินการกับหน่วยงานนั้นอย่างไร
- ไม่มี
- ๗.๒ มีความเกี่ยวข้องหรือมีผลกระทบต่อการทำงานของหน่วยงานอื่นหรือไม่ อย่างไร
- ไม่มี
- ๗.๓ มีการบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานอื่นหรือไม่ อย่างไร
- กระทรวงศึกษาธิการ, กระทรวงมหาดไทย, กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์, กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม, กระทรวงสาธารณสุข, กระทรวงการคลัง, กระทรวงแรงงาน, สำนักงานประมาณ
- ๗.๔ ผู้รักษาการตามกฎหมาย ได้แก่
- นายกรัฐมนตรี
- การกำหนดให้ผู้ดำรงตำแหน่งดังกล่าวเป็นผู้รักษาการตามกฎหมายเนื่องจากภารกิจของกองทุนมีความเกี่ยวข้องกับหลายกระทรวงและส่วนราชการ ต้องการประสานงานความร่วมมือและการสนับสนุนจากนายกรัฐมนตรี รวมทั้งรัฐธรรมนูญมาตรา ๕๔ บัญญัติให้กองทุนฯ ต้องมีการบริหารอย่างเป็นอิสระจากระบบราชการ หรือกระทรวงใดกระทรวงหนึ่ง การมีนายกรัฐมนตรีเป็นผู้รักษาการทางกฎหมายจึงสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของกองทุนฯ ตามที่บัญญัติเอาไว้ตามกฎหมายรัฐธรรมนูญ

๘. วิธีการทำงานและตรวจสอบ

๘.๑ ระบบการทำงานที่กำหนดสอดคล้องกับหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีหรือไม่

- เกิดประโยชน์สุขของประชาชน
- เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ
- มีประสิทธิภาพและเกิดความคุ้มค่าในเชิงภารกิจของรัฐ
- ไม่มีขั้นตอนการปฏิบัติงานเกินความจำเป็น
- มีการปรับปรุงภารกิจของส่วนราชการให้ทันต่อสถานการณ์
- ประชาชนได้รับการอำนวยความสะดวกและได้รับการตอบสนองความต้องการ
- มีการประเมินผลการปฏิบัติราชการอย่างสม่ำเสมอ

๘.๒ การเปิดเผยการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ของรัฐ

๘.๒.๑ ในกฎหมายมีการกำหนดขั้นตอนการดำเนินการของเจ้าหน้าที่ของรัฐในเรื่องใดบ้างแต่ละขั้นตอนใช้เวลาดำเนินการเท่าใด.....

๘.๒.๒ หากมีการใช้ดุลพินิจ การใช้ดุลพินิจสอดคล้องกับหลักธรรมาภิบาลและหลักนิติธรรมอย่างไร.....

๘.๒.๓ ในการพิจารณาของเจ้าหน้าที่ใช้หลักกระจายอำนาจ หรือมอบอำนาจ เพื่อให้ประชาชนได้รับการบริการที่สะดวก รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพอย่างไร.....

๘.๓ มีระบบการตรวจสอบและคานอำนาจอย่างไรบ้าง.....

๘.๓.๑ มีระบบการตรวจสอบการปฏิบัติงานภายในหรือไม่ อย่างไร

ร่างมาตรา ๔๔ ของร่างพระราชบัญญัติฯ กำหนดให้มีคณะกรรมการตรวจสอบภายใน จำนวนสามคนประกอบด้วยผู้แทนกระทรวงการคลัง ผู้แทนสำนักงบประมาณ และผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งคณะกรรมการแต่งตั้งเป็นกรรมการ. รวมทั้งให้สำนักงานการตรวจเงินแผ่นดินหรือผู้สอบบัญชีที่สำนักงานการตรวจเงินแผ่นดินให้การรับรองเป็นผู้สอบบัญชีของกองทุนตามมาตรา ๔๓

๘.๓.๒ มีกระบวนการร้องเรียนจากบุคคลภายนอกหรือไม่ อย่างไร

สำนักงานกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาสามารถทำหน้าที่จัดให้มีกระบวนการร้องเรียนจากบุคคลภายนอกได้ตามแนวทางที่คณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษากำหนด

๙. การจัดทำกฎหมายลำดับรอง

๙.๑ ได้จัดทำแผนในการจัดทำกฎหมายลำดับรอง กรอบระยะเวลา ตลอดจนกรอบสาระสำคัญของกฎหมายลำดับรองนั้น หรือไม่

ตารางแผนการจัดทำกฎหมายลำดับรอง สาระสำคัญ และกรอบระยะเวลาการดำเนินการของร่างพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

<p>มาตรา ๒๕ (๖) ๑) ร่างระเบียบคณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์ในการตรวจสอบและการช่วยเหลือเด็กปฐมวัย เด็กและเยาวชนซึ่งขาดแคลนทุนทรัพย์ หรือด้อยโอกาส ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ผู้ด้อยโอกาส ครอบครัวที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ และครู พ.ศ.</p>	<p>ร่างระเบียบว่าด้วยหลักเกณฑ์ในการตรวจสอบและการช่วยเหลือเด็กปฐมวัย เด็กและเยาวชนซึ่งขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาส ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ผู้ด้อยโอกาส ครอบครัวที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ และครู เป็นการกำหนดหลักเกณฑ์ในการตรวจสอบและการช่วยเหลือเด็กปฐมวัย เด็กและเยาวชนซึ่งขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาส ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ผู้ด้อยโอกาส ครอบครัวที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ และครู โดยมีหลักเกณฑ์คือ เด็กเล็ก เด็กก่อนวัยเรียน เด็กและเยาวชนในและนอกระบบการศึกษาภาคบังคับ เยาวชนที่ยุติการศึกษาลงสำเร็จการศึกษาภาคบังคับ ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาสโดยมีสัญชาติไทย อยู่ในครอบครัวยากจนตามหลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการกำหนด โดยประเมินจากเกณฑ์ความ ยากจนของกระทรวงการคลัง กระทรวงศึกษาธิการ และกระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ รวมถึงเยาวชนซึ่งขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาสที่ต้องการพัฒนาทักษะฝีมือแรงงาน ครูในพื้นที่ห่างไกลและครูผู้ดูแลเด็กและเยาวชนซึ่งขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาส สถานศึกษาที่ดูแลเด็กและเยาวชนซึ่งขาดแคลนทุนทรัพย์ หรือด้อยโอกาส หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน หรือภาคประชาสังคม ส่วนราชการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถานศึกษาและหน่วยงานอื่นที่ดำเนินการ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด และมีการกำหนดการช่วยตามลำดับความสำคัญ ส่วนการตรวจสอบบุคคลที่มีสิทธิได้รับความช่วยเหลือจากกองทุน คณะกรรมการจะ ประเมินจากเกณฑ์ความ ยากจนของกระทรวงการคลัง กระทรวงศึกษาธิการ และกระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ หรือที่ส่วนราชการอื่นกำหนด รวมทั้งจะพิจารณาจากผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ผู้ประสบปัญหาความเดือดร้อน และได้รับผลกระทบทางเศรษฐกิจ สังคม การศึกษา สาธารณสุข การเมือง กฎหมาย วัฒนธรรม ภัยธรรมชาติ และ พื้นที่ความไม่สงบ รวมถึงผู้ที่ขาดโอกาสที่จะเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐานของรัฐ ตลอดจนผู้ประสบปัญหาที่ยังไม่มีองค์กรหลักรับผิดชอบ อันจะส่งผลให้ไม่ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาคกับผู้อื่น</p>	<p>คณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาเป็นผู้ออกระเบียบตามมาตรา ๒๕ (๖) ภายในเก้าสิบวันนับแต่วันที่ได้รับการแต่งตั้ง (ให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาภายในหกสิบวันนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ มาตรา ๕๓) โดยคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษาได้จัดทำสาระสำคัญของระเบียบดังกล่าวไว้แล้วรายละเอียดปรากฏในภาคผนวก</p>
--	---	---

ชื่อของบทบัญญัติ	สาระสำคัญของ	บทบัญญัติ
<p>มาตรา ๒๕ (๗) ๒) ร่างระเบียบคณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์ เงื่อนไข และลำดับความสำคัญในการจัดสรรเงินกองทุน พ.ศ.</p>	<p>ร่างระเบียบว่าด้วยหลักเกณฑ์ เงื่อนไข และลำดับความสำคัญในการจัดสรรเงินกองทุน เป็นการกำหนดหลักเกณฑ์ เงื่อนไข และลำดับความสำคัญในการจัดสรรเงินกองทุน โดยมีสาระสำคัญคือ กำหนดโครงการที่จะได้รับการจัดสรรเงินจากกองทุนต้องมีลักษณะเป็นไปตามวัตถุประสงค์และกิจการของกองทุน มีผลต่อการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา หรือการดำเนินงานของกองทุน ตลอดจนสอดคล้องกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนการดำเนินงานของกองทุน มีหลักการ กิจกรรม และกระบวนการดำเนินงานที่ชัดเจนมีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ มีแผนการใช้จ่ายงบประมาณอย่างประหยัดสมเหตุสมผล รวมทั้งสามารถติดตามตรวจสอบ และประเมินผลได้ แสดงให้เห็นถึงลักษณะพึงประสงค์ ได้แก่มีกิจกรรมอันเป็นการริเริ่มปฏิบัติการหรือกระบวนการใหม่ๆ มีศักยภาพที่จะดำเนินการได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ ได้รับการสนับสนุนจากท้องถิ่นหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอื่นๆ สามารถสร้างการมีส่วนร่วมจากหน่วยงานหรือบุคคลที่เกี่ยวข้องได้ ไม่มีลักษณะเป็นธุรกิจหรือการลงทุนเพื่อผลกำไร ไม่มีจุดมุ่งหมายหรือเกี่ยวข้องกับผลประโยชน์ทางการเมืองอย่างแจ้งชัด ไม่ใช่งบประมาณซ้ำซ้อน และมีการจัดลำดับความสำคัญในการจัดสรรเงินกองทุนเพื่อใช้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้</p>	<p>คณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาเป็นผู้ออกระเบียบตามมาตรา ๒๕ (๗) ภายในเก้าสิบวันนับแต่วันที่ได้รับการแต่งตั้ง (ให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาภายในหกสิบวันนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ มาตรา ๕๓) โดยคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษาได้จัดทำสาระสำคัญของระเบียบดังกล่าวไว้แล้วรายละเอียดปรากฏในภาคผนวก</p>
<p>มาตรา ๑๐ มาตรา ๓๑ ๓) ร่างระเบียบว่าด้วยการจัดตั้งสำนักงานกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ.</p>	<p>ตามบทบัญญัติในมาตรา ๑๐ และมาตรา ๓๑ ของร่างพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาที่กำหนดให้กองทุนเป็นนิติบุคคล ไม่เป็นส่วนราชการหรือรัฐวิสาหกิจ และให้กองทุนเป็นหน่วยรับงบประมาณ ตามกฎหมายวิธีการงบประมาณนั้น กำหนดว่าให้มีสำนักงานกองทุนตั้งนั้น เพื่อให้การดำเนินงานของกองทุนสามารถเริ่มดำเนินการได้ทันทีหลังมีการจัดตั้งกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างเป็นทางการ จำเป็นต้องมีระเบียบว่าด้วยการจัดตั้งสำนักงานกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาเพื่อให้มีสำนักงานผู้ทำหน้าที่สนับสนุนการดำเนินงานของคณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ในการกำหนดเป้าหมาย แผนการดำเนินงาน และค่าของงบประมาณ ประจำปี</p>	<p>ให้ โอน บรรดา กิจ การ ทรัพย์สิน สิทธิ หน้าที่ หนี้ ภาระผูกพัน เจ้าหน้าที่และ ลูกจ้าง และเงินงบประมาณ ของกองทุนสนับสนุนการ สร้างเสริมสุขภาพ เฉพาะใน ส่วนที่เกี่ยวกับสำนักงาน ส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณภาพเยาวชนตาม ระเบียบกองทุนสนับสนุนการ สร้างเสริมสุขภาพว่าด้วยการ จัดตั้งสำนักงานส่งเสริมสังคม แห่งการเรียนรู้และคุณภาพ เยาวชน พ.ศ.๒๕๕๓ ที่มีอยู่ใน วันก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้</p>

ชื่อฉบับแก้ไข	ฉบับแก้ไข	หมายเหตุ
	งบ ประมาณ ๒๕๖๒ ให้ทันการพิจารณาพระราชบัญญัติงบประมาณประจำปี ๒๕๖๒ รวมทั้งการออกระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศที่สำคัญของคณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อให้การดำเนินงานกองทุนในช่วงเริ่มต้นสามารถดำเนินการได้ราบรื่นและมีประสิทธิภาพ	ใช้บังคับ ไปเป็นของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาตามพระราชบัญญัตินี้ สำนักงานกองทุนจึงมีผลตั้งแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ
<p>มาตรา ๒๕ (๕) ๔) ร่างระเบียบคณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาว่าด้วยการบริหารงานบุคคล การเงิน การจัดซื้อจัดจ้าง การบัญชี การตรวจสอบภายใน และการประเมินติดตามการดำเนินงาน พ.ศ.</p>	<p>ระเบียบว่าด้วยการบริหารงานบุคคล การเงิน การจัดซื้อจัดจ้าง การบัญชี การตรวจสอบภายใน และการประเมิน ติดตามการดำเนินงาน เป็นการกำหนดการบริหารงานบุคคล การเงิน การจัดซื้อจัดจ้าง การบัญชี การตรวจสอบภายใน และการประเมิน ติดตามการดำเนินงาน เพื่อความโปร่งใสในการบริหารจัดการ การดำเนินงานด้านพัสดุ การจัดซื้อจัดจ้าง และการประเมินติดตาม สามารถจัดทำบัญชีรายปี ส่งเสริมประสิทธิภาพในการจัดซื้อจัดจ้าง กำหนดให้มีสำนักตรวจสอบภายใน มีการรายงานบัญชี</p>	<p>คณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาเป็นผู้จัดทำและออกระเบียบการบริหารงานบุคคล การเงิน การจัดซื้อจัดจ้าง การบัญชี การตรวจสอบภายใน และการประเมินติดตามการดำเนินงาน โดยในระหว่างที่ยังไม่ระเบียบออกใช้ บังคับ ให้ นำระเบียบ ข้อบังคับ หรือประกาศเกี่ยวกับการใช้จ่ายเงินและการบริหารบุคคลที่ออกตามกฎหมายว่าด้วยกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพมาใช้บังคับแก่การใช้จ่ายเงินและการบริหารงานบุคคลของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาตามพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาด้วยโดยอนุโลม</p>

ได้ยกร่างกฎหมายลำดับรองในเรื่องใดบ้าง

- (๑) ระเบียบตามมาตรา ๒๕ (๖)
- (๒) ระเบียบตามมาตรา ๒๕ (๗)
- (๓) ระเบียบตามมาตรา ๑๐ และ มาตรา ๓๑
- (๔) ระเบียบตามมาตรา ๒๕ (๕)

ระเบียบลำดับที่ ๑ และ ๒ รวมทั้งประกาศที่เกี่ยวข้อง คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษาได้จัดทำเสร็จสิ้นเป็นที่เรียบร้อยแล้วเนื่องจากเป็นกฎหมายลำดับรองที่มีความจำเป็นเร่งด่วนตามข้อกำหนดในบทเฉพาะกาล และมีความสำคัญเพื่อการบริหารจัดการกองทุนได้มีประสิทธิภาพ สำหรับระเบียบอื่นที่เกี่ยวข้องกับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา จะดำเนินการออกระเบียบโดยคณะกรรมการบริหารกองทุนต่อไป

๙.๒ มีกรอบในการตรานโยบายเพื่อป้องกันการขยายอำนาจหน้าที่ของรัฐหรือเพิ่มภาระแก่บุคคลเกินสมควรอย่างไร.....

๑๐. การรับฟังความคิดเห็น

มีการรับฟังความคิดเห็น ไม่ได้รับฟังความคิดเห็น

๑๐.๑ ผู้ที่เกี่ยวข้องหรืออาจได้รับผลกระทบที่รับฟังความคิดเห็น

หน่วยงานภาครัฐ

สำนักงบประมาณ สำนักงาน ก.พ.

สำนักงาน ก.พ.ร. สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับภารกิจ ได้แก่ กระทรวงการคลัง กระทรวงมหาดไทย กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กรมบัญชีกลาง สำนักงานเศรษฐกิจการคลัง กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น สำนักงาน กศน.

ภาคประชาชน/องค์กรอื่นที่เกี่ยวข้อง

ประชาชนที่ได้รับหรืออาจได้รับผลกระทบ

ประชาชนทั่วไป

องค์กรอื่น ได้แก่ ท้องถิ่น ศาลากลางจังหวัด สภาอุตสาหกรรมจังหวัด องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น สถานศึกษา มหาวิทยาลัย องค์กรสาธารณประโยชน์ ได้แก่ มูลนิธิสร้างสรรค์เด็ก สำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน (สสค.) Save the Children Thailand UNICEF สำนักงานการสงเคราะห์และสวัสดิภาพสังคม มูลนิธิบ้านนกขมิ้น UNESCO

๑๐.๒ มีการเปิดเผยผลการรับฟังความคิดเห็นต่อประชาชนหรือไม่ อย่างไร

เปิดเผยผลการรับฟังความคิดเห็นผ่านเว็บไซต์ www.thaiedreform.org

๑๐.๓ จัดทำสรุปผลการรับฟังความคิดเห็นและเสนอมาประกอบการพิจารณาของคณะรัฐมนตรี

จัดทำ ไม่มีการจัดทำ

ในกรณีจัดทำสรุปผลการรับฟังความคิดเห็น มีสาระสำคัญในเรื่องดังต่อไปนี้หรือไม่

วิธีการในการรับฟังความคิดเห็น

๑) กระบวนการจัดประชุมระดมความคิดเห็น


๒) การรับฟังความคิดเห็นผ่านเว็บไซต์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์

จำนวนครั้งและระยะเวลาในการรับฟังความคิดเห็นแต่ละครั้ง

๑) จัดประชุมระดมความเห็นรวมทั้งหมด ๗ ครั้งมีผู้เข้าร่วมรวมทั้งหมดจำนวน ๒,๐๒๘ คน

- ๒) ระยะเวลาในการรับฟังความคิดเห็นในแต่ละภูมิภาคใช้ครั้งละ ๑ วัน
- ๓) ระยะเวลาในการรับฟังความคิดเห็นผ่านเว็บไซต์ www.thaiedreform.org ตั้งแต่วันที่ ๔ สิงหาคม ๒๕๖๐ ถึงวันที่ ๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๐
- พื้นที่ในการรับฟังความคิดเห็น
- ๑) ภาคกลาง กรุงเทพมหานคร จำนวน ๓ ครั้ง
- ๒) ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน ๒ ครั้ง ประกอบด้วย จังหวัดร้อยเอ็ดและสุรินทร์
- ๓) ภาคเหนือ จังหวัดเชียงใหม่ เชียงราย แม่ฮ่องสอน ลำพูน จำนวน ๑ ครั้ง
- ๔) ภาคใต้ จังหวัดสุราษฎร์ธานี พังงา นครศรีธรรมราช กระบี่ และชุมพร จำนวน ๑ ครั้ง
- ประเด็นที่มีการแสดงความคิดเห็น
- ๑) กองทุนมีวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานอย่างไร
- ๒) กลุ่มเป้าหมายที่กองทุนควร ให้ความช่วยเหลือเพื่อลดความเหลื่อมล้ำและเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา
- ๓) แหล่งที่มาของงบประมาณกองทุนฯ
- ๔) กองทุนฯ ควรช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายข้างต้นอย่างไร
- ๕) กองทุนฯ จะได้เงินทุนสนับสนุนการดำเนินงานมาจากไหนบ้าง
- ๖) ความคาดหวังผลการดำเนินงานของกองทุนฯ ภายใน ๑๐ ปีข้างหน้า
- ๗) การกำกับดูแล และระบบธรรมาภิบาลของกองทุนฯ ควรเป็นอย่างไร
- ๘) ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพื่อประกอบการจัดตั้งกองทุน
- ๙) ร่างพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา
- ข้อคัดค้านหรือความเห็นของหน่วยงานและผู้เกี่ยวข้องในแต่ละประเด็น
- ๑) ความเห็นของหน่วยงานผู้เกี่ยวข้องในแต่ละประเด็น
- ๒) ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานของกองทุนฯ ในแต่ละประเด็น
- คำชี้แจงเหตุผลรายประเด็นและการนำผลการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการพิจารณาจัดทำร่างกฎหมาย

ขอรับรองว่าการเสนอร่างพระราชบัญญัติได้ดำเนินการตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการเสนอเรื่องและการประชุมคณะรัฐมนตรีฯ และระเบียบว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการเสนอเรื่องต่อคณะรัฐมนตรีฯ แล้ว

ลงชื่อ.....

(ศาสตราจารย์กิตติคุณจรัส สุวรรณเวลา)
ประธานคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา
๒๕ มกราคม ๒๕๖๑

เรื่องเสร็จที่ ๓๘๒/๒๕๖๑

บันทึกสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา
ประกอบร่างพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ.

สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรีได้มีหนังสือ ที่ นร ๐๕๐๓/๓๘๑๖๐ ลงวันที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๐ ถึงสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา สรุปความได้ว่า คณะรัฐมนตรี ได้มีมติอนุมัติหลักการร่างพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ. ตามที่คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษาเสนอ และให้ส่งสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา ตรวจสอบพิจารณาเป็นเรื่องด่วน โดยให้รับข้อสั่งการของนายกรัฐมนตรีเกี่ยวกับการกำหนดเป้าหมาย การลดหย่อน ซึ่งการมุ่งสู่เป้าหมายของรัฐบาล คือ เด็กปฐมวัย ทนการศึกษา ผู้เข้าไม่ถึงระบบการศึกษา การออกจากการศึกษากลางคัน การศึกษาดิจิทัล ให้สอดคล้องกับระดับรายได้ โดยไม่ซ้ำซ้อน เป็นการเสริมช่องว่างการทำงาน มีการบูรณาการ สนับสนุนเกื้อกูลกับกระทรวงศึกษาธิการ และความเห็นของสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา สำนักงาน ก.พ.ร. และสำนักงบประมาณ ไปประกอบการพิจารณาด้วย แล้วส่งให้คณะกรรมการประสานงานสภานิติบัญญัติแห่งชาติพิจารณา ก่อนเสนอสภานิติบัญญัติแห่งชาติให้ทันกำหนดเวลาตามมาตรา ๒๕๘ จ. (๒) ของรัฐธรรมนูญฯ ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาได้ตรวจสอบพิจารณาร่างพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาค ทางการศึกษา พ.ศ. เสร็จเรียบร้อยแล้ว และได้ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องยืนยันการแก้ไขเพิ่มเติม ร่างพระราชบัญญัตินี้ดังกล่าวไปยังสำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรีโดยตรงต่อไป ต่อมา สำนักเลขาธิการ คณะรัฐมนตรีได้มีหนังสือ ด่วนที่สุด ที่ นร ๐๕๐๓/๕๖๐ ลงวันที่ ๘ มกราคม ๒๕๖๑ หนังสือ ด่วนที่สุด ที่ นร ๐๕๐๓/๑๐๒๔ ลงวันที่ ๑๑ มกราคม ๒๕๖๑ และหนังสือ ด่วนที่สุด ที่ นร ๐๕๐๓/๑๑๗๓ ลงวันที่ ๑๒ มกราคม ๒๕๖๑ ถึงสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา เพื่อขอให้สำนักงานคณะกรรมการ กฤษฎีกานำความเห็นของสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ คณะกรรมการนโยบาย การบริหารทุนหมุนเวียน คณะกรรมการส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน กระทรวงการคลัง และสำนักงบประมาณ ที่มีความเห็นเพิ่มเติมบางประการเกี่ยวกับ ร่างพระราชบัญญัติที่สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาตรวจสอบพิจารณาแล้ว มาประกอบการตรวจสอบพิจารณา ร่างพระราชบัญญัตินี้ดังกล่าวอีกครั้งหนึ่ง

สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาได้ตรวจสอบพิจารณาร่างพระราชบัญญัติกองทุน เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ. เสร็จเรียบร้อยแล้ว และได้ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องยืนยัน การแก้ไขเพิ่มเติมร่างพระราชบัญญัตินี้ดังกล่าวไปยังสำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรีโดยตรง ซึ่งต่อมา สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรีได้มีหนังสือ ด่วนที่สุด ที่ นร ๐๕๐๓/๓๑๗๒ ลงวันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๑ ถึงสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา สรุปความได้ว่า คณะรัฐมนตรีได้มีมติเมื่อวันที่ ๓๐ มกราคม ๒๕๖๑ มอบหมายให้สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีการับร่างพระราชบัญญัติกองทุน เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ. ของคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ที่ตรวจสอบพิจารณาแล้ว ไปปรับปรุงแก้ไขตามความเห็นของกระทรวงการคลัง สำนักงบประมาณ และคณะกรรมการนโยบายการบริหารทุนหมุนเวียน แล้วส่งให้คณะกรรมการประสานงาน สภานิติบัญญัติแห่งชาติพิจารณา ก่อนเสนอสภานิติบัญญัติแห่งชาติต่อไป

ในการพิจารณา ร่างพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาได้เสนอให้คณะกรรมการการศึกษา (คณะพิเศษ) พิจารณา โดยมีผู้แทนคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา สำนักนายกรัฐมนตรี (สำนักงบประมาณ) กระทรวงการคลัง (กรมบัญชีกลางและกรมสรรพากร) กระทรวงศึกษาธิการ (สำนักงานปลัดกระทรวง) เป็นผู้ชี้แจงรายละเอียด และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเห็นสมควรจัดทำบันทึกสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาประกอบร่างพระราชบัญญัติ ดังต่อไปนี้

๑. หลักการของร่างพระราชบัญญัติที่คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษาเสนอ

๑.๑ กำหนดให้มี “กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา” มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ และเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของชาติให้มีความรู้ความสามารถ และคุณธรรม รวมทั้งมีศักยภาพที่จะดำรงชีวิตโดยพึ่งพาตนเองได้อย่างมั่นคง โดยมีเป้าหมายของกองทุน คือ ๑) เด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียนในครอบครัวที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ ๒) เด็กและเยาวชนผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์และผู้ด้อยโอกาสจนสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓) ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการพัฒนาเพื่อให้มีความสามารถในการประกอบอาชีพ ๔) ครูและอาจารย์ ๕) การพัฒนาระบบข้อมูลและระบบอื่นใดที่เป็นประโยชน์ และ ๖) การพัฒนานวัตกรรม

๑.๒ กำหนดให้กองทุนประกอบด้วยเงินและทรัพย์สิน ได้แก่ เงินที่รัฐบาลจัดสรรให้เป็นทุนประเดิมจำนวนหนึ่งพันล้านบาท เงินอุดหนุนที่รัฐบาลจัดสรรให้เป็นรายปี ซึ่งต้องไม่น้อยกว่าร้อยละห้าของเงินงบประมาณแผ่นดินในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา และเงินรายได้จากการจำหน่ายสลากกินแบ่งรัฐบาลตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น ทั้งนี้ ตามอัตราที่คณะรัฐมนตรีกำหนด เป็นต้น โดยเงินและทรัพย์สินของกองทุนไม่ต้องนำส่งคลังเป็นรายได้แผ่นดิน

๑.๓ ผู้เสียภาษีเงินได้มีสิทธิแสดงเจตนาให้รัฐนำเงินที่ตนได้เสียภาษีไว้ไปอุดหนุนกองทุนได้ปีละไม่เกินห้าพันบาท และผู้บริจาคเงินให้แก่กองทุนมีสิทธินำจำนวนเงินที่บริจาคไปหักเป็นค่าลดหย่อนหรือรายจ่ายเพื่อการบริจาคตามที่กำหนดในประมวลรัษฎากรได้เป็นจำนวนสองเท่าของจำนวนเงินบริจาค ในอัตราไม่เกินร้อยละสิบของเงินได้พึงประเมินเฉพาะส่วนที่ไม่เกินห้าแสนบาท สำหรับบุคคลธรรมดาและไม่เกินร้อยละสองของกำไรสุทธิสำหรับนิติบุคคล

๑.๔ กำหนดให้มีคณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งคณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง จำนวนหนึ่งคน เป็นประธานกรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งคณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง จำนวนหกคน เป็นกรรมการ ปลัดกระทรวงการคลัง ปลัดกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ปลัดกระทรวงมหาดไทย ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และผู้อำนวยการสำนักงบประมาณ เป็นกรรมการ โดยกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิมีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละสามปี

๒. ข้อสังเกตและความเห็นของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๑ กระทรวงการคลังและคณะกรรมการนโยบายการบริหารทุนหมุนเวียน มีความเห็น ดังนี้

(๑) การกำหนดแหล่งที่มาของเงินของกองทุน ตามร่างมาตรา ๘ วรรคสอง กำหนดให้ ในวาระเริ่มแรกเป็นเวลาห้าปี เงินอุดหนุนตาม (๓) ให้รัฐบาลจัดสรรให้ไม่น้อยกว่า

ร้อยละห้าของเงินงบประมาณแผ่นดินในส่วนที่เกี่ยวกับการศึกษาของปีงบประมาณก่อน และเมื่อพ้นเวลาดังกล่าวแล้ว ให้คณะรัฐมนตรีพิจารณาจัดสรรให้ตามความจำเป็นตามที่คณะกรรมการเสนอ โดยคำนึงถึงฐานะทางการเงินของประเทศประกอบด้วย ไม่สอดคล้องกับข้อสังเกตของคณะกรรมการนโยบายการบริหารทุนหมุนเวียนที่เห็นว่า เงินอุดหนุนที่รัฐบาลจัดสรรให้เป็นรายปี เห็นควรให้กองทุนเสนอขอรับการจัดสรรเงินตามความจำเป็นตามแผนการดำเนินงานในแต่ละปีงบประมาณและเป็นไปตามกำลังเงินของแผ่นดิน

(๒) การกำหนดให้มีคณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงานของกองทุน ตามร่างมาตรา ๔๖ ไม่สอดคล้องกับข้อสังเกตของคณะกรรมการนโยบายการบริหารทุนหมุนเวียนที่เห็นว่า เพื่อให้การประเมินผลทุนหมุนเวียนมีมาตรฐานเดียวกัน จึงเห็นสมควรกำหนดให้กองทุนเข้าสู่กระบวนการประเมินผลการดำเนินงานตามพระราชบัญญัติการบริหารทุนหมุนเวียน พ.ศ. ๒๕๕๘ ซึ่งได้กำหนดให้มีระบบการประเมินผลการดำเนินงานทุนหมุนเวียน โดยมีหลักการมุ่งเน้นการเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงานของทุนหมุนเวียนและยกระดับการบริหารจัดการของทุนหมุนเวียนให้เข้าสู่มาตรฐานสากล

(๓) ร่างมาตรา ๓ กำหนดมิให้นำบทบัญญัติแห่งพระราชบัญญัติการบริหารทุนหมุนเวียน พ.ศ. ๒๕๕๘ มาใช้บังคับแก่การจัดตั้งและการดำเนินงานของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา เห็นว่า การกำหนดดังกล่าวเป็นการยกเว้นการดำเนินการตามพระราชบัญญัติการบริหารทุนหมุนเวียน พ.ศ. ๒๕๕๘ ซึ่งเป็นกฎหมายหลักในการกำกับดูแลการบริหารทุนหมุนเวียน ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ลดความเสี่ยง และเสริมสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการด้านการเงินการคลังของรัฐ ดังนั้น กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาซึ่งมีแหล่งที่มาของรายได้หลักมาจากงบประมาณแผ่นดิน จึงไม่ควรถูกกำหนดให้มีการยกเว้นการดำเนินการตามพระราชบัญญัติดังกล่าว

(๔) ร่างมาตรา ๔ กำหนดว่า ในกรณีที่มิบบทบัญญัติแห่งกฎหมายใด ยกเว้นมิให้ส่วนราชการต้องปฏิบัติตามบทบัญญัติแห่งกฎหมายนั้น ให้ถือว่าบทบัญญัติแห่งกฎหมายดังกล่าว ยกเว้นให้กองทุนมีต้องปฏิบัติตามกฎหมายนั้นด้วย เห็นว่า การกำหนดมิให้กองทุนถือปฏิบัติตามกฎหมายใด ควรมีเหตุผลความจำเป็นในการยกเว้นกฎหมายว่าด้วยการนั้นเป็นการเฉพาะ

๒.๒ กระทรวงการคลัง มีความเห็นเพิ่มเติมว่า ตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๒๙ สิงหาคม ๒๕๔๙ ได้เห็นชอบแนวทางปฏิบัติในการเสนอร่างกฎหมาย ที่กำหนดว่า การเสนอร่างกฎหมายในเรื่องใดที่ไม่ใช่กฎหมายเกี่ยวกับภาษีอากร มิให้มีบทบัญญัติกำหนดให้ยกเว้นภาษีอากรตามกฎหมายว่าด้วยภาษีอากร จึงเห็นควรแก้ไขร่างพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ. ดังนี้

(๑) ร่างมาตรา ๙ ผู้บริจาคเงินให้แก่กองทุนมีสิทธินำจำนวนเงินที่บริจาคไปหักเป็นค่าลดหย่อนหรือรายจ่ายเช่นเดียวกับการบริจาคเพื่อการศึกษาตามประมวลรัษฎากร ทั้งนี้ ในการดำเนินการของกรมสรรพากรเกี่ยวกับการหักค่าลดหย่อนหรือรายจ่ายดังกล่าว ให้กรมสรรพากรรับฟังความคิดเห็นของคณะกรรมการประกอบด้วย เห็นสมควรแก้ไขเป็น “ผู้บริจาคเงินหรือทรัพย์สินมีสิทธิได้รับการลดหย่อนภาษี ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่ประมวลรัษฎากรกำหนด”

(๒) ร่างมาตรา ๑๗ เงินที่ผู้รับทุนได้รับมาจากกองทุนตามมาตรา ๗ ให้ถือว่าเป็นเงินรางวัลเพื่อการศึกษาหรือค้นคว้าในวิทยาการตามประมวลรัษฎากร เห็นว่าไม่เข้าลักษณะเป็นเงินรางวัลเพื่อการศึกษาหรือค้นคว้าในวิทยาการตามมาตรา ๔๒ (๑๑) แห่งประมวลรัษฎากร แต่หากประสงค์จะให้เงินที่ได้รับจากกองทุนตามมาตรา ๗ แห่งพระราชบัญญัตินี้ดังกล่าวได้รับการยกเว้นภาษี เห็นควรกำหนดให้เป็นนโยบายของรัฐบาลหรือมาตรการทางภาษีต่อไป

๒.๓ สำนักงบประมาณ มีข้อสังเกตเกี่ยวกับแหล่งเงินของกองทุนที่กำหนดให้รัฐบาลจัดสรรให้เป็นทุนประเดิมจำนวนหนึ่งพันล้านบาท และให้รัฐบาลจัดสรรให้เป็นรายปีในอัตราร้อยละห้าของเงินงบประมาณแผ่นดินในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของปีงบประมาณก่อนเป็นระยะเวลาห้าปี นั้น เป็นการกำหนดที่ไม่สอดคล้องกับหลักการและวิธีการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปี และวินัยการคลังของประเทศ ซึ่งการจัดทำงบประมาณจะต้องพิจารณาถึงเป้าหมายประโยชน์ที่ได้รับ ผลสัมฤทธิ์และประสิทธิภาพการดำเนินงานของกองทุน ตลอดจนฐานะทางการเงินของประเทศ โดยต้องผ่านกระบวนการพิจารณาของฝ่ายนิติบัญญัติในแต่ละปีงบประมาณ ดังนั้นเพื่อก่อให้เกิดความเสมอภาคทางการศึกษา ตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง เห็นควรปรับปรุงร่างมาตรา ๘ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับทุนประเดิมจำนวนหนึ่งพันล้านบาทและการกำหนดวงเงินร้อยละห้าเป็นจำนวนห้าปี ดังนี้

(๑) ร่างมาตรา ๘ (๒) “เงินที่รัฐบาลจัดสรรให้เป็นทุนประเดิม”

(๒) ร่างมาตรา ๘ วรรคสอง “เงินอุดหนุนตาม (๓) ให้กองทุนจัดทำแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณซึ่งประกอบด้วย เป้าหมาย วัตถุประสงค์ งบประมาณรายจ่ายที่ต้องใช้ในการดำเนินการ ระยะเวลาการดำเนินการ โดยคำนึงถึงฐานะการคลังของประเทศ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการ เพื่อยื่นคำขอตั้งงบประมาณรายจ่าย”

๓.สาระสำคัญของร่างพระราชบัญญัติที่ผ่านการตรวจพิจารณาของสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา

คณะกรรมการกฤษฎีกา (คณะพิเศษ) ได้พิจารณาร่างพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ. โดยได้นำข้อสังเกตของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาประกอบการพิจารณาแล้ว สรุปผลการพิจารณาได้ ดังต่อไปนี้

๓.๑ ตัดร่างเดิมมาตรา ๓ กรณีมิให้นำพระราชบัญญัติการบริหารทุนหมุนเวียน พ.ศ. ๒๕๕๘ มาใช้บังคับแก่การจัดตั้งและการดำเนินงานของกองทุน ตามความเห็นของกระทรวงการคลัง และคณะกรรมการนโยบายการบริหารทุนหมุนเวียน

๓.๒ คงร่างเดิมมาตรา ๔ โดยมีได้แก้ไขตามความเห็นของกระทรวงการคลัง และคณะกรรมการนโยบายการบริหารทุนหมุนเวียนที่เห็นว่า การกำหนดมิให้กองทุนถือปฏิบัติตามกฎหมายใด ควรมีเหตุผลความจำเป็นในการยกเว้น โดยคณะกรรมการกฤษฎีกา (คณะพิเศษ) ได้พิจารณาแล้วเห็นว่า เหตุผลความจำเป็นที่ต้องกำหนดบทบัญญัติดังกล่าวไว้ เนื่องจากในการบริหารจัดการกองทุนต้องมีความเป็นอิสระและมีความคล่องตัวในการดำเนินงานเพื่อให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญฯ จึงได้กำหนดบทบัญญัติยกเว้นให้ในกรณีที่มีบทบัญญัติแห่งกฎหมายใด ยกเว้นมิให้ส่วนราชการต้องปฏิบัติตามบทบัญญัติแห่งกฎหมายนั้น ให้ถือว่าเป็นการยกเว้นมิให้กองทุนต้องปฏิบัติตามกฎหมายนั้นด้วย เพื่อให้กองทุนได้รับการยกเว้นเหมือนกับส่วนราชการที่ไม่ต้องปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ที่กฎหมายบัญญัติในบางกรณี เช่น การได้รับยกเว้นตามกฎหมายว่าด้วยการควบคุมอาคาร หรือการได้รับยกเว้นตามกฎหมายว่าด้วยรถยนต์ (ร่างมาตรา ๓)

๓.๓ แก้ไขบทนิยามตามร่างเดิมมาตรา ๕ ดังนี้

(๑) เพิ่มบทนิยาม คำว่า “สถานศึกษา” และคำว่า “การฝึกอบรม”

(๒) แก้ไขบทนิยาม คำว่า “ค่าเล่าเรียน” และคำว่า “ค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องเนื่องกับการศึกษา” เพื่อให้ครอบคลุมกลุ่มเด็กปฐมวัยด้วย (ร่างมาตรา ๔)

๓.๔ คกร่างเดิมมาตรา ๘ (๒) เนื่องจากได้มีการประชุมระหว่างสำนักงบประมาณและสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาแล้ว เห็นควรให้รัฐบาลจัดสรรเงินทุนเพิ่มเติมจำนวนหนึ่งพันล้านบาทให้แก่กองทุน นอกจากนี้ได้แก้ไขความในมาตรา ๘ (๓) และมาตรา ๘ วรรคสอง โดยกำหนดให้กองทุนต้องเสนอแผนการใช้จ่ายเงินเพื่อให้คณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบเสียก่อน เพื่อให้สอดคล้องกับหลักการและวิธีการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปี และวินัยการคลังของประเทศตามข้อสังเกตของสำนักงบประมาณ (ร่างมาตรา ๗)

๓.๕ คกร่างเดิมมาตรา ๙ โดยมีได้แก้ไขตามความเห็นของกระทรวงการคลังที่เห็นว่า คณะรัฐมนตรีได้เคยมีมติเมื่อวันที่ ๒๙ สิงหาคม ๒๕๔๙ ว่าการเสนอร่างกฎหมายในเรื่องใดที่ไม่ใช่กฎหมายเกี่ยวกับภาษีอากร ไม่ให้มีบทบัญญัติกำหนดให้ยกเว้นภาษีอากรตามกฎหมายว่าด้วยภาษีอากร จึงเห็นควรกำหนดแต่เพียงว่าผู้บริจาคเงินหรือทรัพย์สินมีสิทธิได้รับการลดหย่อนภาษี โดยให้เป็นไปตามที่ประมวลรัษฎากรกำหนดเท่านั้น แต่อย่างไรก็ตาม ในชั้นการพิจารณาของคณะกรรมการกฤษฎีกา (คณะพิเศษ) ผู้แทนกระทรวงการคลังได้ชี้แจงเพิ่มเติมว่า ประเด็นที่กระทรวงการคลังยังคงมีข้อสังเกตอยู่นั้น เป็นประเด็นกรณีการใช้จ่ายค่าที่ว่าการหักค่าลดหย่อนหรือรายจ่ายให้กรมสรรพากรรับฟังความคิดเห็นของคณะกรรมการกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาประกอบด้วย ซึ่งคณะกรรมการกฤษฎีกา (คณะพิเศษ) ได้พิจารณาแล้วเห็นว่า การรับฟังความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้อง เป็นหลักการสำคัญในการตรากฎและกฎหมายตามที่รัฐธรรมนูญ กำหนดอยู่แล้ว (ร่างมาตรา ๘)

๓.๖ แก้ไขร่างเดิมมาตรา ๑๗ โดยกำหนดประเภทของเงินที่ผู้รับทุนได้รับมาจากกองทุนที่ให้ถือว่าเป็นเงินรางวัลเพื่อการศึกษาหรือค้นคว้าในวิทยาการตามประมวลรัษฎากรอันเป็นเงินได้พึงประเมินที่ไม่ต้องเสียภาษี เพื่อให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้นว่า ต้องเป็นเงินที่ได้รับมาเพื่อเป็นค่าเล่าเรียน ค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ค่าครองชีพ และทุนเพื่อการฝึกอบรม ทั้งนี้ เพื่อให้เป็นไปตามความเห็นของกระทรวงการคลัง (ร่างมาตรา ๑๖)

๓.๗ คกร่างเดิมมาตรา ๔๖ โดยมีได้แก้ไขตามความเห็นของกระทรวงการคลังและคณะกรรมการนโยบายการบริหารทุนหมุนเวียนที่เห็นว่า ควรกำหนดให้กองทุนเข้าสู่กระบวนการประเมินผลการดำเนินงานตามพระราชบัญญัติการบริหารทุนหมุนเวียนฯ ซึ่งกำหนดให้มีระบบการประเมินผลการดำเนินงานทุนหมุนเวียนที่มุ่งเน้นการเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงานของทุนหมุนเวียนและยกระดับการบริหารจัดการของทุนหมุนเวียนให้เข้าสู่มาตรฐานสากล โดยคณะกรรมการกฤษฎีกา (คณะพิเศษ) ได้พิจารณาแล้วเห็นว่า เหตุที่ร่างพระราชบัญญัตินี้กำหนดให้มีระบบประเมินผลการดำเนินงานของกองทุนขึ้นเป็นการเฉพาะ เพราะต้องการให้มีระบบการประเมินที่มีประสิทธิภาพ โดยให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการคลังซึ่งสมควรเชื่อถือได้ เป็นผู้เสนอต่อคณะรัฐมนตรีเพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงานของกองทุน และเพื่อให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญฯ อีกทั้งยังเป็นไปตามมาตรา ๓๕ แห่งพระราชบัญญัติการบริหารทุนหมุนเวียนฯ ที่กำหนดให้ไม่ต้องนำระบบการประเมินมาใช้กับกรณีที่มีกฎหมายบัญญัติไว้เป็นการเฉพาะแล้ว (ร่างมาตรา ๔๕)

๔. ประโยชน์ที่ประชาชนจะได้รับ

การจัดตั้งกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาเป็นการดำเนินการตามบทบัญญัติของมาตรา ๕๔ วรรคหก ของรัฐธรรมนูญฯ ซึ่งมีเจตนารมณ์ที่จะให้ความช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา เสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู

เงินและทรัพย์สินของกองทุนจะถูกนำไปใช้จ่ายตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว ซึ่งจะทำให้ประชาชนมีสิทธิที่จะได้รับและเข้าถึงการศึกษาและพัฒนาอย่างเสมอภาคและทั่วถึง เด็กปฐมวัยจะได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย เด็กและเยาวชนซึ่งขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาสจะได้รับความช่วยเหลือให้สามารถเรียนจนสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์และผู้ด้อยโอกาสจะได้รับความช่วยเหลือให้ได้รับการพัฒนาเพื่อเพิ่มความสามารถในการประกอบอาชีพตามความถนัดและมีศักยภาพที่จะพึ่งพาตนเองในการดำรงชีวิตได้ ครูและสถานศึกษาจะได้รับการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนซึ่งมีพื้นฐานและศักยภาพที่แตกต่างกันสามารถรู้และพัฒนาความถนัดตามศักยภาพของตนได้

สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา

กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑

ข้อดีของร่างพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ.*

โดยที่มาตรา ๕๔ วรรคหก ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย บัญญัติให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูให้แล้วเสร็จภายในหนึ่งปีนับแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย และหากไม่ดำเนินการให้เป็นไปตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย จะไม่สามารถแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เกิดขึ้นในสังคมได้อย่างเป็นรูปธรรม จึงมีความจำเป็นต้องตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ. ฉบับนี้

และเมื่อร่างพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ. มีผลใช้บังคับเป็นกฎหมายแล้วจะมีประโยชน์ต่อประชาชนและสังคม ดังนี้

๑. มีมาตรการในเรื่องการให้ความช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา เสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู เงินและทรัพย์สินของกองทุนจะถูกนำไปใช้จ่ายตามวัตถุประสงค์ ซึ่งจะช่วยให้ประชาชนมีสิทธิที่จะได้รับการศึกษาและพัฒนาอย่างเสมอภาคและทั่วถึง เพื่อให้มีความสามารถในการประกอบอาชีพตามความถนัดและมีศักยภาพที่จะพึ่งพาตนเองในการดำรงชีวิตได้ ครูและสถานศึกษาจะได้รับการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนซึ่งมีพื้นฐานและศักยภาพที่แตกต่างกันสามารถรู้และพัฒนาความถนัดตามศักยภาพของตนได้^๑

๒. ความเสมอภาคทางการศึกษาจะช่วยยกระดับการศึกษาสูงสุดของประชาชนผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์และผู้ด้อยโอกาสให้สูงขึ้น ซึ่งช่วยยกระดับคุณภาพชีวิตให้แก่ประชาชนกลุ่มนี้ผ่านการมีรายได้และโอกาสทางเศรษฐกิจ สังคม สุขภาพ และครอบครัวที่ดีขึ้น ซึ่งจะช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางสังคมเศรษฐกิจในประเทศไทยได้ในระยะยาว

๓. การสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาจะช่วยให้มีประชากรวัยแรงงานที่มีทักษะเข้าสู่ตลาดแรงงานและระบบฐานภาษีของรัฐบาลมากขึ้นในอนาคต รวมทั้งป้องกันปัญหาด้านสุขภาพ

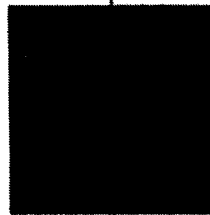
* เรียบเรียงโดย นายทศวิมล เกียรติทัตต์ วิทยากรชำนาญการพิเศษ กลุ่มงานกฎหมาย ๑ สำนักกฎหมาย

^๑ สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา

และสังคมด้านต่าง ๆ อันเนื่องมาจากการศึกษาที่สูงขึ้นของประชาชน ซึ่งจะช่วยส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมไทยให้มีการพัฒนาที่ยั่งยืนในอนาคต

๔. ระดับการศึกษาที่สูงขึ้นในภาพรวม และโดยเฉพาะอย่างยิ่งความเสมอภาคทางการศึกษาที่ดีขึ้นระหว่างประชากรผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ และประชากรทั่วไป จะช่วยส่งเสริมขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศได้อย่างมาก งานวิจัยทางเศรษฐศาสตร์จำนวนมากแสดงให้เห็นว่าความเสมอภาคทางสังคม เศรษฐกิจและการศึกษาช่วยส่งเสริมการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจผ่านการพัฒนาทุนมนุษย์ (Human Capital)

การวิเคราะห์ผลกระทบ
ที่อาจเกิดจากกฎหมาย



การวิเคราะห์ผลกระทบที่อาจเกิดจากกฎหมาย

กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

ตามประกาศที่ 54 ลงวันที่ ๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๑

EQUITABLE EDUCATION



สารบัญ
การวิเคราะห์ผลกระทบที่อาจเกิดจากกฎหมาย
กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

	หน้า
บทนำ	๒
บทที่ ๑ ผู้ได้รับผลกระทบจากการบังคับใช้กฎหมาย	๓
บทที่ ๒ ผลกระทบเชิงบวก	๔
๒.๑ ด้านการศึกษา	๔
๒.๒ ด้านเศรษฐกิจ	๖
๒.๓ ด้านสังคม	๘
๒.๔ ด้านอื่นๆ	๙
บทที่ ๓ ผลกระทบเชิงลบ	๑๐
บทที่ ๔ ความคุ้มค่าของภารกิจตามกฎหมาย	๑๑
บทที่ ๕ ผลการนำเสนอการวิเคราะห์ผลกระทบจากกฎหมายแก่ประชาชน	๑๒



บทนำ

รายงานการวิเคราะห์ผลกระทบที่อาจเกิดจากกฎหมายกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษานี้ จัดทำขึ้นตามเจตนารมณ์ของมาตรา ๗๗ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ซึ่งกำหนดให้

“รัฐพึงจัดให้มีการรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากกฎหมาย อย่างรอบด้านและเป็นระบบ รวมทั้งเปิดเผยผลการรับฟังความคิดเห็น และการวิเคราะห์นั้นต่อประชาชน และผู้มาประกอบการพิจารณาในกระบวนการตรากฎหมายทุกขั้นตอน”

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๗๗ วรรคสอง

ด้วยเหตุนี้ในกระบวนการยกร่างพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาของ คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา (กอปศ.) จึงได้ดำเนินการจัดทำกรวิเคราะห์ผลกระทบที่อาจเกิด จากกฎหมายดังกล่าวอย่างรอบด้าน ประกอบด้วยการวิเคราะห์ผู้ได้รับผลกระทบจากการบังคับใช้กฎหมายใน บทที่ ๑ การวิเคราะห์ผลกระทบเชิงบวกในบทที่ ๒ และผลกระทบเชิงลบในบทที่ ๓ รวมทั้งความคุ้มค่าของ ภารกิจตามกฎหมายในบทที่ ๔

คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษาได้นำรายงานการวิเคราะห์ผลกระทบที่อาจเกิดจาก กฎหมายกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษานี้เผยแพร่พร้อมกับรายงานสรุปผลการรับฟังความคิดเห็น และร่างพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาให้แก่ประชาชนทางช่องทางสื่อสารต่างๆ ของคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา (กอปศ.) และ กระทรวงศึกษาธิการตั้งแต่วันที่ ๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๐ เป็นต้นไป รายละเอียดตามภาคผนวกที่ ๑ และได้นำรายงานทั้งสองฉบับเสนอแก่ สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรีพร้อมกับร่างพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาเพื่อ ประกอบการพิจารณาทราบกฎหมายตามขั้นตอนต่อไปแล้ว

บทที่ ๑

ผู้ได้รับผลกระทบจากการบังคับใช้กฎหมาย

๑.๑ ผู้ได้รับผลกระทบจากการบังคับใช้กฎหมาย

- ๑) เด็กและเยาวชนผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์
- ๒) ครอบครัวและชุมชนที่เด็กเยาวชนอาศัยอยู่ด้วย
- ๓) ประชาชนผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์
- ๔) ครูและอาจารย์
- ๕) สถานศึกษาและสถาบันอุดมศึกษาที่ครูและอาจารย์ปฏิบัติหน้าที่อยู่ด้วย
- ๖) องค์กรของรัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และวิสาหกิจเพื่อสังคมที่ทำงานร่วมกับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

๑.๒ ผู้มีหน้าที่ตามร่างกฎหมายหรือที่จะได้รับผลกระทบจากร่างกฎหมายนั้นโดยตรง

๑. คณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาที่มีองค์ประกอบทั้งจากผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งคณะรัฐมนตรีแต่งตั้งจำนวน ๗ คน และข้าราชการประจำซึ่งเป็นผู้บริหารสูงสุดของ ๕ ส่วนราชการ ได้แก่ ปลัดกระทรวงการคลัง ปลัดกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ปลัดกระทรวงมหาดไทย ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และผู้อำนวยการสำนักงานประเมิน

๒. ผู้จัดการกองทุน พนักงาน และลูกจ้างของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ผู้ที่อยู่ในพื้นที่ที่อาจได้รับผลกระทบจากร่างกฎหมาย

- ๑) เด็กและเยาวชนผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์
- ๒) ครอบครัวและชุมชนที่เด็กเยาวชนอาศัยอยู่ด้วย
- ๓) ประชาชนผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์
- ๔) ครูและอาจารย์
- ๕) สถานศึกษาและสถาบันอุดมศึกษาที่ครูและอาจารย์ปฏิบัติหน้าที่อยู่ด้วย
- ๖) องค์กรของรัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และวิสาหกิจเพื่อสังคมที่ทำงานร่วมกับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

บทที่ ๒

ผลกระทบทางบวก

๒.๑ ผลกระทบด้านการศึกษา

การตรากฎหมายกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาจะมีผลกระทบทางบวกด้านการศึกษาต่อเด็กเยาวชน ครู อาจารย์ และประชาชนไทยจำนวนประมาณ ๔.๓ ล้านคนต่อปี ดังที่แสดงในภาพที่ ๒.๑ ดังต่อไปนี้

- ๑) เด็กเล็ก (๐-๒ ปี) ที่อยู่ในครอบครัวที่มีรายได้ต่ำที่สุดร้อยละ ๔๐ ของประเทศ (Bottom 40) ซึ่งมีอยู่ประมาณ ๗๗๐,๐๐๐ คน
- ๒) เด็กเยาวชนนอกระบบการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย
 - ๒.๑) เด็กก่อนวัยเรียนที่ยังไม่ได้รับโอกาสทางการศึกษาก่อนวัยเรียนซึ่งรัฐธรรมนูญกำหนดให้รัฐดำเนินการจัดให้โดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายจำนวนประมาณ ๒๓๐,๐๐๐ คน
 - ๒.๒) เด็กวัยเรียนการศึกษาภาคบังคับนอกระบบการศึกษาจำนวนประมาณ ๒๐๐,๐๐๐ คน
- ๓) เด็กเยาวชนยากจนในระบบการศึกษา
 - ๓.๑) เด็กก่อนวัยเรียนในโรงเรียนอนุบาลที่อยู่ในครอบครัวยากจนจำนวนประมาณ ๖๑๐,๐๐๐ คน
 - ๓.๒) นักเรียนยากจนในระบบการศึกษาภาคบังคับทุกสังกัด ๑.๘ ล้านคน
 - ๓.๓) นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายหรือ ปวช. ที่มีฐานะยากจนจำนวนประมาณ ๓๖๐,๐๐๐ คนในระบบ
- ๔) เยาวชนอายุ ๑๕-๑๗ ปีที่ไม่ศึกษาต่อมัธยมศึกษาตอนปลาย ปวช. หรือ กศน. หลังสำเร็จการศึกษาภาคบังคับอันเนื่องมาจากปัญหาความยากจน ประมาณ ๒๔๐,๐๐๐ คน
- ๕) ครูในพื้นที่ห่างไกลและครูผู้ดูแลเด็กเยาวชนกลุ่มเป้าหมายของกองทุน
- ๖) เยาวชนผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์อายุ ๑๘-๒๕ ปีที่ไม่ศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ปวส. หรือ กศน. หลังสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานอันเนื่องมาจากปัญหาความยากจน

โดยผลกระทบทางบวกระดับปัจเจกบุคคลต่อเด็กเยาวชน ครูอาจารย์ และผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ดังกล่าวย่อมมีผลกระทบเชิงบวกระดับครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น จังหวัด และประเทศผ่านการช่วยแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายของครอบครัว และการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาจะสร้างผลกระทบเชิงบวกด้านเศรษฐกิจ สังคม และด้านอื่นๆ ในชุมชน ท้องถิ่น จังหวัด และระดับประเทศดังแสดงในหัวข้อ ๒.๒ ต่อไป



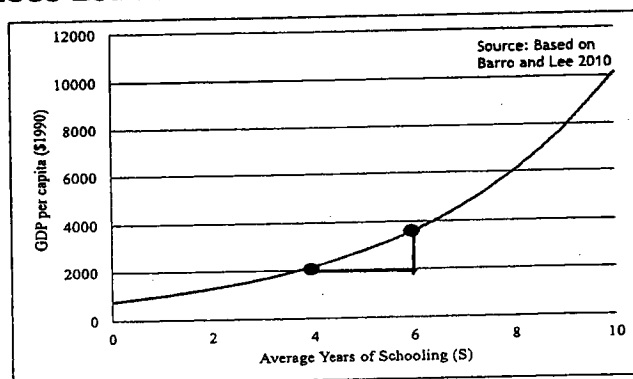
ภาพที่ ๒.๑ สถานการณ์ความเหลื่อมล้ำด้านโอกาสทางการศึกษาในประเทศไทย

๒.๒ ผลกระทบด้านเศรษฐกิจ

๑) การจัดปัญหาเด็กเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่สร้างความเสียหายทางเศรษฐกิจแก่ประเทศไทยสูงถึงปีละกว่า ๓๓๐,๐๐๐ ล้านบาท (ร้อยละ ๓ ของ GDP)

ผลกระทบทางบวกด้านการศึกษาในหัวข้อ ๒.๑ ย่อมสร้างผลกระทบทางบวกด้านเศรษฐกิจในระยะยาวให้แก่ประเทศไทยจากกรอบการวิเคราะห์ในภาพ ๒.๒ จะพบว่าปัญหานี้สร้างความเสียหายต่อประเทศไทยสูงถึงปีละ ๓๓๐,๐๐๐ ล้านบาท หรือร้อยละ ๓ ของผลิตภัณฑ์มวลรวมของประเทศ (GDP)¹ ดังแสดงในภาพที่ ๒.๓

Indirect Loss Estimation



- Relationship between income and schooling estimated by Barro and Lee.
- We estimate how S would change in Thailand if all OOSC and OOSA completed basic education (8 years), and the impact of this shift on GDP per capita.



ภาพที่ ๒.๒ การคำนวณมูลค่าความเสียหายทางเศรษฐกิจของปัญหาเด็กเยาวชนนอกระบบการศึกษา

ความเสียหายที่มีมูลค่ามหาศาลดังกล่าวเกิดขึ้นจากความสูญเสียทางเศรษฐกิจทั้งจากฝั่งของผู้ขาดโอกาสทางการศึกษาซึ่งจะทำให้มีรายได้ทั้งในระยะสั้นและระยะยาวลดลงกว่าศักยภาพที่มีหากได้รับการศึกษาจนสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจากฝั่งของรัฐบาลซึ่งเสียโอกาสในการมีทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพในการสร้างรายได้ให้แก่ประเทศและการขยายฐานภาษีในระยะยาว เนื่องจากมีโอกาสสูงที่บุคคลผู้ขาดโอกาสทางการศึกษาเหล่านี้จะกลายเป็นกำลังแรงงานไร้ฝีมือหรือเป็นแรงงานทักษะขั้นต่ำที่จะเป็นผู้มีรายได้น้อยไปตลอดชีวิต ดังนั้นการบังคับใช้กฎหมายกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษานี้จึงเป็นการลงทุนที่สร้างผลกระทบทางบวกด้านเศรษฐกิจให้แก่ทั้งในระดับปัจเจกบุคคลและระดับประเทศในระยะยาว

¹ Dr.Nicholas Burnett, "Economic Cost of Out-of-school Children" (2014), UNESCO Bangkok office and Research for Development (R4D) รายละเอียดในภาคผนวก ๒

Indirect Estimation Results

- The indirect method captures both wage and non-wage economic benefits of basic education, such as fiscal savings from lower crime and better health.
- For Thailand, enrollment of out-of-school youth raises average years of schooling (S) from 12.3 years to 12.5 years (the average for UMIC).
- The expected increase in annual GDP associated with that shift in S is 2.79% of GDP – nearly equal in value to a year of average economic growth in Thailand (3.07% per year, 2000-2010).
- In absolute terms, the estimated loss due to out-of-school youth will be US\$10.2 billion per year - roughly equivalent to half of Thailand's total public expenditure on education in 2011 (World Bank).

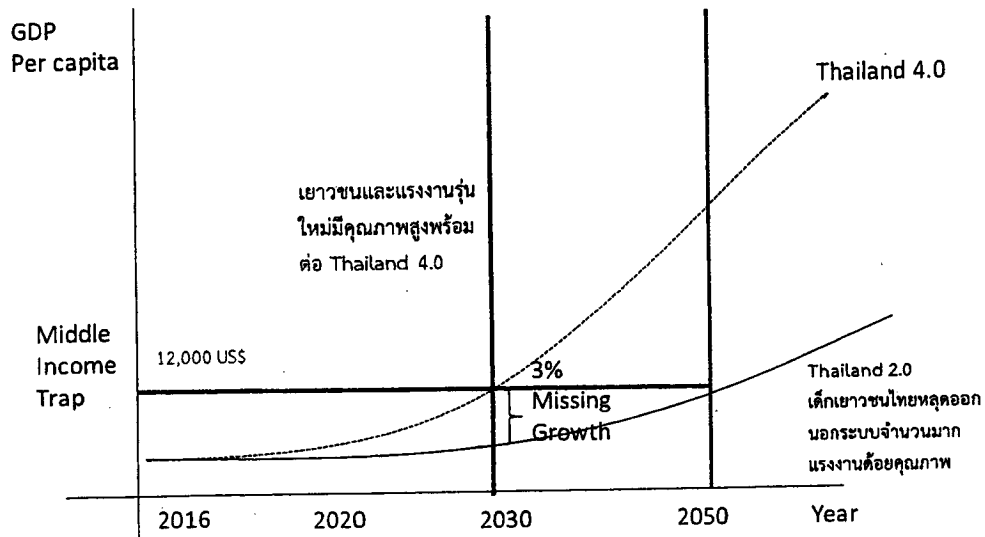


ภาพที่ ๒.๓ มูลค่าความเสียหายทางเศรษฐกิจของปัญหาเด็กเยาวชนนอกระบบการศึกษา

๒) ส่งเสริมโอกาสของประเทศไทยในการก้าวออกจากกับดักรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศรายได้สูง

จากความเสียหายทางเศรษฐกิจดังกล่าวที่มีมูลค่าเทียบเท่าร้อยละ ๓ ของ GDP ต่อปีของประเทศไทย หากปล่อยให้ความเสียหายในระดับดังกล่าวเกิดขึ้นต่อไปย่อมส่งผลเสียต่อการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศไทย โดยเฉพาะอย่างยิ่งเป้าหมายการพัฒนาเศรษฐกิจไทยให้ออกจากกับดักรายได้ปานกลางให้ได้ภายใน ๒๐ ปีตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ภาพที่ ๒.๘ แสดงให้เห็นว่าหากปัญหาเด็กเยาวชนนอกระบบการศึกษาของประเทศไทยยังไม่ได้รับการแก้ไขอย่างเป็นระบบย่อมเกิดผลกระทบต่อการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจในระยะยาวของประเทศไทย รวมทั้งโอกาสที่ประเทศไทยจะก้าวออกจากกับดักรายได้ปานกลางที่จะต้องใช้เวลาเพิ่มขึ้นอีกมากกว่า ๒๐ ปี เทียบกับศักยภาพของประเทศไทยที่ควรจะสามารถทำได้ภายในเวลา ๑๕ ปี ดังนั้นปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาดังกล่าวจึงเป็นปัญหาที่จำเป็นต้องได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วนก่อนที่จะปัญหาดังกล่าวจะสร้างความเสียหายทางเศรษฐกิจจนส่งผลกระทบต่อยุทธศาสตร์ชาติ และเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาว

ผลกระทบปัญหาเด็กเยาวชนนอกระบบต่อการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลาง



ภาพที่ ๑.๔ ปัญหาเด็กเยาวชนนอกระบบการศึกษาและการออกจากกับดักรายได้ปานกลางของไทย

นอกจากนั้นความเสมอภาคทางการศึกษาจะช่วยยกระดับการศึกษาสูงสุดของประชาชนผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์และผู้ด้อยโอกาสให้สูงขึ้นซึ่งช่วยยกระดับคุณภาพชีวิตให้แก่ประชาชนกลุ่มนี้ผ่านการมีรายได้และโอกาสทางเศรษฐกิจ สังคม สุขภาพ และครอบครัวที่ดีขึ้น ซึ่งจะช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางสังคมเศรษฐกิจในประเทศไทยได้ในระยะยาว เนื่องจากปัจจุบันประเทศไทยได้รับการจัดอันดับด้านความเหลื่อมล้ำทางรายได้อยู่ในอันดับ ๓ ของโลกรองจากประเทศรัสเซียและประเทศอินเดีย และปัญหาความเหลื่อมล้ำทางรายได้ของไทยมีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญในรอบ ๕ ปีที่ผ่านมา โดยประชากรที่ร่ำรวยที่สุดร้อยละ ๑ ของประเทศไทยถือครองสินทรัพย์มากกว่าร้อยละ ๕๘ ของประเทศ ในขณะที่ประชาชนร้อยละ ๔๐ ที่ยากจนที่สุดของประเทศไทยถือครองทรัพย์สินเพียงร้อยละ ๑.๔ เท่านั้น

การสร้างเสมอภาคทางการศึกษาจะช่วยให้มีประชากรวัยแรงงานที่มีทักษะเข้าสู่ตลาดแรงงานและระบบฐานภาษีของรัฐบาลมากขึ้นในอนาคต รวมทั้งป้องกันปัญหาด้านสุขภาพ และสังคมด้านต่าง ๆ อันเนื่องมาจากการศึกษาที่สูงขึ้นของประชาชน ซึ่งจะช่วยส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมไทยให้มีการพัฒนาที่ยั่งยืนในอนาคต

๒.๓ ผลกระทบด้านสังคม

นอกจากความเสียหายที่เป็นมูลค่าทางเศรษฐกิจซึ่งสามารถประเมินเป็นตัวเงินได้แล้ว มูลค่าความเสียหายทางสังคมที่เกิดขึ้นจากปัญหาเด็กเยาวชนนอกระบบการศึกษายังมีอีกมากมาย เช่น ด้านสุขภาพ และปัญหาสังคมในด้านต่างๆ ผลงานวิจัยจำนวนมากในระดับนานาชาติพบว่า ประชากรที่มีสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแนวโน้มที่จะมีอายุขัยที่ยืนยาวกว่าประชากรที่สำเร็จการศึกษาสูงสุดเพียงภาคบังคับหรือระดับ

ประณตศึกษาย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เช่นผลงานวิจัยของมหาวิทยาลัยนิวยอร์ก (New York University)² ซึ่งศึกษาประชากรอเมริกันอายุ ๒๕-๘๕ ปีมากกว่า ๑ ล้านคน ซึ่งพบว่า ๑๕% ของการเสียชีวิตของประชาชนในกลุ่มตัวอย่างสามารถอธิบายได้ด้วยความแตกต่างของระดับการศึกษา ซึ่งส่งผลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติผ่านปัจจัยเสี่ยงต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเช่น รายได้ คุณภาพชีวิต พฤติกรรมการบริโภค และการบริโภคสิ่งเสพติดประเภทต่างๆ รวมทั้งทัศนคติในการทำงานและการใช้ชีวิต

ดังนั้นการลดความเหลื่อมล้ำในโอกาสทางการศึกษาของประชาชนไทยผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ย่อมส่งผลต่ออายุขัยและคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นของประชาชนผู้ด้อยโอกาสและขาดแคลนทุนทรัพย์กลุ่มนี้ให้เป็นที่ปรารถนาของมนุษย์ที่มีคุณภาพและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจสังคมไทยอย่างยั่งยืนในระยะยาว

๒.๔ กระทบด้านอื่นๆ

การดำเนินการตามกฎหมายกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาจะช่วยส่งเสริมโอกาสในการบรรลุเป้าหมายตามพันธกรณีและความผูกพันตามหนังสือสัญญาระหว่างประเทศไทยกับองค์กรระหว่างประเทศ ซึ่งจะช่วยสร้างความเชื่อมั่นและการยอมรับของประเทศไทยในเวทีระดับนานาชาติ นอกจากนี้ ผลการดำเนินการของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาจะช่วยส่งเสริมให้การจัดอันดับขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจของไทยในระดับนานาชาติไม่ว่าจะเป็นการจัดอันดับของสถาบันระหว่างประเทศเพื่อพัฒนาการจัดการ (International Institute for Management Development: IMD) หรือที่ประชุมเวทีเศรษฐกิจโลก (World Economic Forum: WEF) มีแนวโน้มดีขึ้นได้ภายในเวลา ๕-๑๐ ปี

เนื่องจากสถาบันระหว่างประเทศเพื่อพัฒนาการจัดการ และที่ประชุมเวทีเศรษฐกิจโลกล้วนใช้ตัวชี้วัดด้านความเสมอภาคทางการศึกษาเป็นตัวชี้วัดหลักในการจัดอันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศต่างๆ โดย WEF และ IMD ได้เขียนบทวิเคราะห์ปัญหาของประเทศไทยด้านขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศมาเป็นเวลากว่าทศวรรษแล้วว่าต้นตอสำคัญของอันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยที่ต่ำกว่าประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเดียวกันคือปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เช่น อัตราการสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นต้น

นอกจากนั้นผลกระทบทางบวกด้านการศึกษา ด้านเศรษฐกิจ และอายุขัยของประชาชนไทยจากการออกกฎหมายกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาดังที่ได้กล่าวมานี้ล้วนเป็นตัวชี้วัดสำคัญของ Human Development Index (HDI) ของสหประชาชาติที่มีการรายงานและจัดอันดับเป็นประจำทุกปี ซึ่งประกอบด้วย

- ๑) ดัชนีอายุขัยเฉลี่ยของประชากรในประเทศ
- ๒) ดัชนีค่าเฉลี่ยปีการศึกษาของประชากร และอายุขัยของนักเรียนในระบบการศึกษา
- ๓) ดัชนีรายได้ต่อหัวประชากรในประเทศ

ดังนั้นการตรวจกฎหมายกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาย่อมส่งผลดีในระยะยาวของการส่งเสริมการบรรลุเป้าหมายการเพิ่มขึ้นของการจัดอันดับ Human Development Index (HDI) ซึ่งเป็นเป้าหมายสำคัญตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมฉบับที่ ๑๒

² Krueger PM, Tran MK, Hummer RA, Change VW., Mortality Attributable to Low Levels of Education in the United States., PLoS One 2015; 10: 1-13

บทที่ ๓
ผลกระทบเชิงลบ

ไม่มี

บทที่ ๔

ความคุ้มค่าของภารกิจตามกฎหมาย

ต้นทุนและประโยชน์ของความเสมอภาคทางการศึกษา

ปัจจุบันประชาชนคนไทยยังคงต้องแบกรับภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาของบุตรหลานของตนสูงถึงปีละประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ ล้านบาทหรือคิดเป็น ๑ ใน ๕ ของงบประมาณแผ่นดินด้านการศึกษาของประเทศทุกปี หรือตกประมาณคนละ ๑๐,๐๐๐ บาทต่อนักเรียน ๑ คนต่อปีในปีงบประมาณ ๒๕๖๐ งบประมาณรายจ่ายด้านการศึกษาของประเทศไทยของทุกกระทรวงที่จัดการศึกษาอยู่ที่ประมาณ ๕๓๐,๐๐๐ ล้านบาท

แม้ว่างบประมาณด้านการศึกษาดังกล่าวจะคิดเป็นร้อยละ ๒๒ ของงบประมาณแผ่นดินซึ่งถือเป็นงบประมาณรายจ่ายอันดับ ๑ ของประเทศมาตลอดทุกปีอย่างต่อเนื่อง แต่จากผลการวิจัยบัญชีรายจ่ายด้านการศึกษาระดับชาติปี ๒๕๕๙ พบว่าครัวเรือนยังต้องแบกรับค่าใช้จ่ายส่วนเพิ่มด้านการศึกษาซึ่งส่วนใหญ่เป็นค่าใช้จ่ายด้านการเดินทาง ค่าอาหารเช้า/อาหารกลางวัน และค่าวัสดุอุปกรณ์การเรียน ตำรา และค่าเครื่องแบบ ซึ่งแม้รัฐจะจัดสรรค่าใช้จ่ายเหล่านี้ผ่านโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปีของรัฐบาล แต่ก็ยังคงไม่เพียงพอต่อสภาพความเป็นจริง โดยเฉพาะสำหรับครอบครัวยากจน

จากการวิเคราะห์เชิงลึกของงานวิจัยพบว่ารายจ่ายด้านการศึกษาของครัวเรือนมีความเหลื่อมล้ำอยู่ในระดับสูงมาก ครอบครัวที่มีรายได้ต่ำสุดที่ร้อยละ ๑๐ แรกของประเทศ และครอบครัวที่มีรายได้สูงที่สุดร้อยละ ๑๐ แรกของประเทศมีรายจ่ายด้านการศึกษาแตกต่างกันถึง ๑๒ เท่า และค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาของครอบครัวที่มีรายได้ต่ำถือเป็นสัดส่วนที่สูงกว่าร้อยละ ๓๐-๕๐ ของรายได้ครัวเรือน ซึ่งถือเป็นภาระอันหนักอึ้งของครอบครัวยากจนในการสนับสนุนการศึกษาของบุตรหลานตลอด ๑๒-๑๕ ปีในระบบการศึกษา

ด้วยเหตุนี้ปัญหาความยากจนขาดแคลนทุนทรัพย์จึงเป็นสาเหตุอันดับหนึ่งของความด้อยโอกาสทางการศึกษาของนักเรียนในระบบการศึกษาของไทย (ร้อยละ ๙๙ ของนักเรียนด้อยโอกาสซึ่งมีจำนวนกว่าร้อยละ ๕๐ ของนักเรียนทั้งหมดในระบบการศึกษาระบุว่าครอบครัวมีปัญหาความยากจน) และเป็นสาเหตุหลักของการหลุดออกจากระบบการศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษาภาคบังคับและขั้นพื้นฐาน รวมถึงการเข้าเรียนล่าช้า แต่ในความเป็นจริงงบประมาณเพื่อแก้ไขปัญหาความยากจนดังกล่าวมีอยู่เพียง ๒,๙๐๐ ล้านบาทหรือคิดเป็นประมาณร้อยละ ๐.๕ ของงบประมาณรายจ่ายด้านการศึกษาทั้งหมดของประเทศ

เปลี่ยน ๕๐ สตางค์สุดท้ายสู่การลงทุน ๕ บาทแรก เพื่อผลตอบแทนมากกว่า ๑๓ เท่า

จากการประเมินมูลค่าความเสียหายที่ปัญหาการหลุดออกจากระบบการศึกษาของเด็กเยาวชนที่สูงถึงปีละกว่า ๓๓๐,๐๐๐ ล้านบาท หรือคิดเป็นร้อยละ ๓ ของผลิตภัณฑ์มวลรวมประชาชาติของประเทศในแต่ละปี การลงทุนมูลค่าราว ๒๕,๐๐๐ ล้านบาทของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาซึ่งมีรายละเอียดอยู่ในบทที่ ๕ ย่อมสร้างผลตอบแทนคืนกลับสู่สังคมไทยสูงถึง ๑๓ เท่า ซึ่งถือว่ามีมูลค่าทางเศรษฐกิจในระยะยาวที่สูงมาก รวมไปถึงผลตอบแทนที่คืนกลับผ่านการขยายฐานภาษีที่เพิ่มขึ้นในอนาคต และผลตอบแทนทางสังคมและสุขภาพของประชาชนในระยะยาว จึงอาจกล่าวได้ว่ากองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษานี้จะเป็นกลไกที่เปลี่ยนเงิน ๕๐ สตางค์สุดท้ายในงบประมาณรายจ่ายด้านการศึกษาแต่ละปี สู่การลงทุน ๕ บาทแรกแทน เพื่อผลตอบแทนมากกว่า ๑๓ เท่า ต่อประเทศและต่อประชาชนทุกคนในอนาคต

บทที่ ๕ ผลการนำเสนอการวิเคราะห์ผลกระทบจากกฎหมายแก่ประชาชน

คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา (กปร.ศ.)
Independent Committee for Education Reform (ICER)

HOT ISSUE!

คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา เผยแพร่ สรุปผลการรับฟังความคิดเห็นและการวิเคราะห์ผลกระทบที่อาจเกิดจากกฎหมาย ร่าง พรบ.กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

สรุปผล

สรุปผลการรับฟังความคิดเห็น

สรุปสาระสำคัญของประเด็น

กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา
EQUITABLE EDUCATION FUND

คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา (กปร.ศ.)
Independent Committee for Education Reform (ICER)

HOT ISSUE!

ร่างพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ....

ร่างพระราชบัญญัติ

กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา
EQUITABLE EDUCATION FUND

การนำเสนอสรุปผลการรับฟังความคิดเห็นและการเผยแพร่ร่างพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาหลังจากรับฟังความคิดเห็นตามมาตรา ๗๗ ผ่านช่องทางออนไลน์
www.thaiedreform.org/news/529/ และ www.thaiedreform.org/news/279/

คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา (กอบช.)
Independent Committee for Education Reform (ICER)

HOT ISSUE!

**การวิเคราะห์ผลกระทบ ที่อาจเกิดจาก
กฎหมาย พรบ.กองทุนเพื่อความ
เสมอภาคทางการศึกษา**

อ่านต่อ

www.thaiedreform.org/news/531/

การนำเสนอการวิเคราะห์ผลกระทบที่อาจเกิดจากกฎหมาย
พระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา
www.thaiedreform.org/news/531/

ภาคผนวก

- : หนังสือสำนักนายกรัฐมนตรี
ที่ นร ๐๕๐๗/๕๐๘๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑
เรื่อง ร่างพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ.
กราบเรียน ประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
- : ร่างพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ.
(คณะรัฐมนตรี เป็นผู้เสนอ)
- : บันทึกวิเคราะห์สรุปสาระสำคัญ
ของร่างพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ.
(คณะรัฐมนตรี เป็นผู้เสนอ)
- : สรุปผลการรับฟังความคิดเห็น
ร่างพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ.
- : รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐
(เฉพาะมาตราที่เกี่ยวข้อง)
 - มาตรา ๕๔ วรรคหก
 - มาตรา ๒๕๘ จ. (๒)

(๑)



สำนักงานเลขาธิการคณะรัฐมนตรี
 ปฏิบัติหน้าที่
 สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
 เลขรับ 1979
 วันที่ 20 ก.พ. 2561
 เวลา 13.50 น.
 สำนักนายกรัฐมนตรี
 ทำเนียบรัฐบาล กทม. ๑๐๓๐๐

ที่ นร ๐๕๐๓/๕๐๗๑

๖๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑

เรื่อง ร่างพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ.

กราบเรียน ประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ร่างพระราชบัญญัติฯ และเอกสารประกอบในเรื่องนี้

ด้วยคณะรัฐมนตรีได้ประชุมปรึกษาลงมติให้เสนอร่างพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ. ต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติเป็นเรื่องด่วน ซึ่งเป็นร่างพระราชบัญญัติที่จะตราขึ้นเพื่อดำเนินการตามหมวด ๑๖ การปฏิรูปประเทศ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ดังที่ได้ส่งมาพร้อมนี้

จึงขอเสนอร่างพระราชบัญญัตินี้ดังกล่าว พร้อมด้วยบันทึกหลักการและเหตุผล บันทึกวิเคราะห์สรุปสาระสำคัญ และเอกสารเกี่ยวกับการดำเนินการตามมาตรา ๗๗ วรรคสอง ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาเพื่อขอได้โปรดนำเสนอสภานิติบัญญัติแห่งชาติพิจารณาเป็นเรื่องด่วนต่อไป

ขอแสดงความนับถืออย่างยิ่ง

พลเอก

(ประยุทธ์ จันทร์โอชา)

นายกรัฐมนตรี

กลุ่มงานบริหารทั่วไป
 รับที่ ๑๑๓/๖๑ วันที่ ๒๐/๒.พ.๖๑
 เวลา ๑๔.๒๗ น. ครม.
 สำนักการประชุม

สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี

โทร. ๐ ๒๒๘๐ ๙๐๐๐ ต่อ ๑๓๒๒ (๖ข)

โทรสาร ๐ ๒๒๘๐ ๙๐๕๘ (D/วณช/09/004)

www.cabinet.thaigov.go.th

กลุ่มงานพระราชบัญญัติ
 รับที่ ๕ /๒๕๖๑
 วันที่ ๒๐ / ก.พ. / ๖๑
 เวลา ๑๔.๕๒ น.

บันทึกหลักการและเหตุผล
ประกอบร่างพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา
พ.ศ.

หลักการ

ให้มีกฎหมายว่าด้วยกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

เหตุผล

โดยที่มาตรา ๕๔ วรรคหก ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย บัญญัติให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุนหรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษี รวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษี โดยให้กองทุนมีการบริหารจัดการที่เป็นอิสระ จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้

ร่าง
พระราชบัญญัติ
กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา
พ.ศ.

.....
.....
.....

.....

โดยที่เป็นการสมควรมีกฎหมายว่าด้วยกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

พระราชบัญญัตินี้มีบทบัญญัติบางประการเกี่ยวกับการจำกัดสิทธิและเสรีภาพ
ของบุคคล ซึ่งมาตรา ๒๖ ประกอบกับมาตรา ๓๒ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย
บัญญัติให้กระทำได้ โดยอาศัยอำนาจตามบทบัญญัติแห่งกฎหมาย

เหตุผลและความจำเป็นในการจำกัดสิทธิและเสรีภาพของบุคคลตามพระราชบัญญัตินี้
เพื่อให้การดำเนินงานของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์ จำเป็นต้องใช้
ข้อมูลส่วนบุคคลบางประการ เพื่อประโยชน์ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ลดความเหลื่อมล้ำ
ในการศึกษา และเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู ซึ่งการตราพระราชบัญญัตินี้
สอดคล้องกับเงื่อนไขที่บัญญัติไว้ในมาตรา ๒๖ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยแล้ว

.....

.....

มาตรา ๑ พระราชบัญญัตินี้เรียกว่า “พระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาค
ทางการศึกษา พ.ศ.”

มาตรา ๒ พระราชบัญญัตินี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุ
เบกษาเป็นต้นไป

มาตรา ๓ ในกรณีที่มีบทบัญญัติแห่งกฎหมายใด ยกเว้นมิให้ส่วนราชการต้องปฏิบัติ
ตามบทบัญญัติแห่งกฎหมายนั้น ให้ถือว่าบทบัญญัติแห่งกฎหมายดังกล่าวยกเว้นให้กองทุนมีต้อง
ปฏิบัติตามกฎหมายนั้นด้วย

มาตรา ๔ ในพระราชบัญญัตินี้

“ความเสมอภาคทางการศึกษา” หมายความว่า การที่ประชาชนมีสิทธิที่จะได้รับและเข้าถึงการศึกษาและพัฒนาอย่างเสมอภาคและทั่วถึง โดยให้ความช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา รวมทั้งเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู

“ความเหลื่อมล้ำในการศึกษา” หมายความว่า ความไม่เท่าเทียมกันทางการศึกษา อันเนื่องมาจากคุณภาพหรือมาตรฐานของสถานศึกษา คุณภาพหรือประสิทธิภาพของครู หรือฐานะทางเศรษฐกิจหรือสังคม

“ครู” หมายความว่า ผู้ทำหน้าที่สอนในทุกระดับ

“ค่าเล่าเรียน” หมายความว่า เงินค่าเล่าเรียน ค่าบำรุง และค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาเรียกเก็บจากเด็กปฐมวัย นักเรียน หรือนักศึกษา

“สถานศึกษา” หมายความว่า ความรวมถึงศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัยด้วย

“การฝึกอบรม” หมายความว่า การจัดหรือการรับการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาครู หรือบุคลากรทางการศึกษา

“ค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา” หมายความว่า ค่าใช้จ่ายอื่นที่มีใช้ค่าเล่าเรียน ที่สถานศึกษาเรียกเก็บจากเด็กปฐมวัย นักเรียน หรือนักศึกษา ตามระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งของสถานศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เกี่ยวเนื่องกับการศึกษา

“ค่าครองชีพ” หมายความว่า ค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการดำรงชีพระหว่างศึกษา

“เด็กปฐมวัย” หมายความว่า บุคคลซึ่งมีอายุต่ำกว่าหกปีบริบูรณ์

“กองทุน” หมายความว่า กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

“สำนักงาน” หมายความว่า สำนักงานกองทุน

“คณะกรรมการ” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารกองทุน

“คณะกรรมการประเมินผล” หมายความว่า คณะกรรมการประเมินผล การดำเนินงานของกองทุน

“ผู้จัดการ” หมายความว่า ผู้จัดการกองทุน

“พนักงาน” หมายความว่า พนักงานของสำนักงาน

“ลูกจ้าง” หมายความว่า ลูกจ้างของสำนักงาน

มาตรา ๕ ให้นายกรัฐมนตรีรักษาการตามพระราชบัญญัตินี้

หมวด ๑

การจัดตั้งกองทุน

มาตรา ๖ ให้จัดตั้งกองทุนขึ้นกองทุนหนึ่ง เรียกว่า “กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา” มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งมีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

(๑) ส่งเสริม สนับสนุน และให้ความช่วยเหลือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องไม่ว่าจะเป็นภาครัฐ ภาคเอกชน หรือภาคประชาสังคม เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย

(๒) ให้ความช่วยเหลือ ส่งเสริม พัฒนา และสนับสนุนเงินและค่าใช้จ่ายให้แก่เด็ก และเยาวชนซึ่งขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาสจนสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๓) เสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน สามารถพัฒนาเด็กและเยาวชนตามพื้นฐานและศักยภาพที่แตกต่างกัน

(๔) ส่งเสริม สนับสนุน และให้ความช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์และผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการพัฒนา เพื่อให้มีความสามารถในการประกอบอาชีพตามความถนัด และมีศักยภาพ ที่จะพึ่งพาตนเองในการดำรงชีวิตได้

(๕) ส่งเสริม สนับสนุน และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา เพื่อให้มีการเรียนการสอน ที่ทำให้ผู้เรียนสามารถรู้และพัฒนาได้ตามความถนัดและศักยภาพของตน

(๖) ดำเนินการหรือจัดให้มีการศึกษา วิจัย หรือค้นคว้าแนวทางในการพัฒนาครู ให้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีคุณธรรม มีจริยธรรม มีความรู้ และมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งดำเนินการหรือสนับสนุนให้มีการจัดตั้งสถาบันต้นแบบ ในการผลิตและพัฒนาครู

(๗) ศึกษา วิจัย และพัฒนาองค์ความรู้เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ตลอดจนส่งเสริม และสนับสนุนการนำองค์ความรู้ดังกล่าวไปใช้เพื่อพัฒนาการศึกษา สนองความต้องการทางด้านกำลังแรงงาน และการยกระดับความสามารถของคนไทย

ในการดำเนินการเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ตามวรรคหนึ่ง กองทุนจะดำเนินการเอง หรือร่วมกับหน่วยงานอื่นของรัฐหรือภาคเอกชนในการดำเนินการก็ได้

มาตรา ๗ กองทุนประกอบด้วยเงินและทรัพย์สิน ดังต่อไปนี้

(๑) เงินและทรัพย์สินที่ได้รับโอนมาตามมาตรา ๔๘ และมาตรา ๔๙

(๒) เงินที่รัฐบาลจัดสรรให้เป็นทุนเพิ่มเติมจำนวนหนึ่งพันล้านบาท

(๓) เงินอุดหนุนที่รัฐบาลจัดสรรให้เป็นรายปีตามแผนการใช้จ่ายเงินที่คณะกรรมการ และคณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบแล้ว

(๔) เงินรายได้ที่ได้รับจากสำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลตามที่คณะรัฐมนตรีกำหนด

(๕) รายได้จากการดำเนินงานและการลงทุนของกองทุน

(๖) เงินและทรัพย์สินที่มีผู้บริจาคให้

(๗) ดอกผลของเงินและทรัพย์สินของกองทุน

เงินอุดหนุนตาม (๓) ให้รัฐบาลจัดสรรให้เพียงพอตามแผนการใช้จ่ายเงินตาม (๓)

มาตรา ๘ ผู้บริจาคเงินให้แก่กองทุนมีสิทธินำจำนวนเงินที่บริจาคไปหักเป็นค่าลดหย่อน หรือรายจ่ายเช่นเดียวกับการบริจาคเพื่อการศึกษาตามประมวลรัษฎากร ทั้งนี้ ในการดำเนินการ ของกรมสรรพากรเกี่ยวกับการหักค่าลดหย่อนหรือรายจ่ายดังกล่าว ให้กรมสรรพากรรับฟังความคิดเห็น ของคณะกรรมการประกอบด้วย

มาตรา ๙ ให้กองทุนเป็นหน่วยงานของรัฐและมีฐานะเป็นนิติบุคคลที่ไม่เป็นส่วนราชการตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน หรือรัฐวิสาหกิจตามกฎหมายว่าด้วยวิธีการงบประมาณและกฎหมายอื่น

เงินและทรัพย์สินของกองทุนไม่ต้องนำส่งคลังเป็นรายได้แผ่นดิน

มาตรา ๑๐ กิจการของกองทุนไม่อยู่ในบังคับแห่งกฎหมายว่าด้วยการคุ้มครองแรงงาน กฎหมายว่าด้วยแรงงานสัมพันธ์ กฎหมายว่าด้วยการประกันสังคม และกฎหมายว่าด้วยเงินทดแทน

มาตรา ๑๑ กองทุนมีอำนาจกระทำกิจการต่าง ๆ ตามวัตถุประสงค์ตามมาตรา ๖ และอำนาจเช่นว่านี้ให้รวมถึง

- (๑) ถือกรรมสิทธิ์ มีสิทธิครอบครอง และมีทรัพย์สินสิทธิต่าง ๆ
- (๒) ก่อตั้งสิทธิหรือกระทำการนิติกรรมใด ๆ ทั้งในและนอกราชอาณาจักร
- (๓) ลงทุนหาผลประโยชน์จากเงินและทรัพย์สินของกองทุน
- (๔) กระทำการอื่นใดที่เกี่ยวข้องหรือเกี่ยวเนื่องในการจัดการให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์

ของกองทุนตามระเบียบที่คณะกรรมการกำหนด

การลงทุนตาม (๓) ต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่คณะกรรมการกำหนดโดยความเห็นชอบของคณะรัฐมนตรี

มาตรา ๑๒ เงินของกองทุนให้นำไปใช้จ่ายเพื่อการดังต่อไปนี้

- (๑) ค่าใช้จ่ายในการดำเนินการตามมาตรา ๖ และมาตรา ๑๑
- (๒) ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานของกองทุน
- (๓) ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ที่เกี่ยวเนื่องหรือเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

ตามที่คณะกรรมการกำหนด

มาตรา ๑๓ ในการดำเนินการตามวัตถุประสงค์ ถ้าเป็นกรณีที่จะให้ความช่วยเหลือทางการเงินแก่ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาส กองทุนจะให้ความช่วยเหลือโดยวิธีให้เปล่า ให้ยืม หรือให้กู้ยืมก็ได้ ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่คณะกรรมการกำหนด

มาตรา ๑๔ เพื่อประโยชน์ในการลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา กองทุนจะดำเนินการเอง หรือจะร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถานศึกษา หรือหน่วยงานอื่นก็ได้ ในการนี้ ให้กองทุนมีอำนาจสนับสนุนค่าใช้จ่ายให้แก่หน่วยงานดังกล่าวได้ ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่คณะกรรมการกำหนด

มาตรา ๑๕ ในการดำเนินการหรือจัดให้มีการศึกษา วิจัย หรือค้นคว้าแนวทางในการพัฒนาครู กองทุนจะดำเนินการเองหรือจะร่วมกับหรือมอบหมายให้บุคคลอื่นหรือสถาบันอุดมศึกษา ดำเนินการให้ก็ได้ และในกรณีที่สมควรจัดตั้งสถาบันต้นแบบในการผลิตและพัฒนาครู กองทุนจะดำเนินการจัดตั้งเองหรือร่วมกับหน่วยงานอื่นของรัฐหรือภาคเอกชนดำเนินการก็ได้

การจัดตั้งและการดำเนินกิจการของสถาบันต้นแบบตามวรรคหนึ่ง มิให้นำกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชน กฎหมายว่าด้วยสถาบันอุดมศึกษาเอกชน และกฎหมายว่าด้วยสภาครู และบุคลากรทางการศึกษา มาใช้บังคับ และให้ถือว่าผู้ที่จบการศึกษาจากสถาบันต้นแบบมีสิทธิประกอบวิชาชีพทางการศึกษา โดยได้รับยกเว้นไม่ต้องมีใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ตามกฎหมายว่าด้วยสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรา ๑๖ เงินที่ผู้รับทุนได้รับมาจากกองทุนเป็นค่าเล่าเรียน ค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ค่าครองชีพ และทุนเพื่อการฝึกอบรม ให้ถือว่าเป็นเงินรางวัลเพื่อการศึกษาหรือค้นคว้า ในวิทยาการตามประมวลรัษฎากร

มาตรา ๑๗ การใช้จ่ายเงินของกองทุนต้องเป็นไปอย่างคุ้มค่าเพื่อประโยชน์สูงสุด ในการดำเนินการ เพื่อให้เกิดความเสมอภาคทางการศึกษา และมีมาตรการป้องกันการทุจริตที่เหมาะสม กองทุนต้องเผยแพร่เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จในการดำเนินงาน ข้อมูล การดำเนินงานและการบริหารกองทุน รายรับ รายจ่าย รวมทั้งผลผลิต ผลลัพธ์ และความคุ้มค่า ที่เกิดขึ้นจากการใช้จ่ายเงินของกองทุนให้ประชาชนทราบเป็นการทั่วไปเป็นระยะ และต้องดำเนินการ ให้ประชาชนสามารถเข้าถึงข้อมูลดังกล่าวได้โดยสะดวก โดยอย่างน้อยต้องเผยแพร่ในระบบเทคโนโลยี สารสนเทศของกองทุน

มาตรา ๑๘ ทรัพย์สินของกองทุนที่ใช้หรือได้มาเพื่อการดำเนินการตามวัตถุประสงค์ ของกองทุนตามพระราชบัญญัตินี้ ไม่อยู่ในความรับผิดชอบแห่งการบังคับคดี รวมทั้งการบังคับทางปกครอง และบุคคลใดจะยกอายุความหรือระยะเวลาในการครอบครองขึ้นเป็นข้อต่อสู้กับกองทุนในเรื่อง ทรัพย์สินของกองทุนมิได้

หมวด ๒ การบริหารกิจการกองทุน

มาตรา ๑๙ ให้มีคณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ประกอบด้วย

- (๑) ผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งคณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง เป็นประธานกรรมการ
 - (๒) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวนหนึ่งคน ซึ่งคณะรัฐมนตรีแต่งตั้งตามคำแนะนำของคณะกรรมการร่วมสภาหอการค้าแห่งประเทศไทย สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย และสมาคมธนาคารไทย
 - (๓) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวนหกคน ซึ่งคณะรัฐมนตรีแต่งตั้งจากภาควิชาการ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ภาคละสองคน
 - (๔) กรรมการโดยตำแหน่ง จำนวนแปดคน ได้แก่ ผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการ จำนวนสองคน ผู้แทนกระทรวงสาธารณสุข ผู้แทนสำนักงบประมาณ ผู้แทนกรมกิจการเด็ก และเยาวชน ผู้แทนกรมบัญชีกลาง ผู้แทนกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น และผู้แทนกรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ
- ให้ผู้จัดการเป็นกรรมการและเลขานุการ และให้ผู้จัดการแต่งตั้งพนักงานจำนวนไม่เกินสองคนเป็นผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรา ๒๐ ประธานกรรมการและกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิต้องมีความรู้ มีความสามารถ หรือมีประสบการณ์ด้านการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การบริหารการเงินการคลัง หรือการอื่นอันจะเป็นประโยชน์แก่การดำเนินกิจการของกองทุน มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ และไม่มีลักษณะต้องห้าม ดังต่อไปนี้

- (๑) เป็นบุคคลล้มละลายหรือเคยเป็นบุคคลล้มละลายทุจริต

(๒) เป็นคนไร้ความสามารถหรือคนเสมือนไร้ความสามารถ

(๓) เป็นหรือเคยเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง สมาชิกสภาท้องถิ่น ผู้บริหารท้องถิ่น กรรมการหรือผู้ดำรงตำแหน่งบริหารในพรรคการเมือง ที่ปรึกษาพรรคการเมือง หรือเจ้าหน้าที่ในพรรคการเมือง เว้นแต่ได้พ้นจากการดำรงตำแหน่งดังกล่าวมาแล้วไม่น้อยกว่าห้าปีนับถึงวันที่ได้รับแต่งตั้ง

(๔) เคยถูกสั่งให้พ้นจากราชการ หน่วยงานของรัฐ หรือรัฐวิสาหกิจเพราะทุจริตต่อหน้าที่หรือถือว่ากระทำการทุจริตหรือประพฤติมิชอบในวงราชการ

(๕) เคยต้องคำพิพากษาหรือคำสั่งของศาลอันถึงที่สุดให้ทรัพย์สินตกเป็นของแผ่นดิน เพราะร่ำรวยผิดปกติ หรือเคยต้องคำพิพากษาอันถึงที่สุดให้ลงโทษจำคุกเพราะกระทำความผิดตามกฎหมายว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต

(๖) เคยต้องคำพิพากษาอันถึงที่สุดว่ากระทำความผิดต่อตำแหน่งหน้าที่ราชการ หรือต่อตำแหน่งหน้าที่ในการยุติธรรม หรือกระทำความผิดตามกฎหมายว่าด้วยความผิดของพนักงานในองค์การหรือหน่วยงานของรัฐ หรือความผิดเกี่ยวกับทรัพย์ที่กระทำโดยทุจริตตามประมวลกฎหมายอาญา ความผิดตามกฎหมายว่าด้วยการกู้ยืมเงินที่เป็นการฉ้อโกงประชาชน กฎหมายว่าด้วยยาเสพติดในความผิดฐานเป็นผู้ผลิต นำเข้า ส่งออก หรือผู้ค้า กฎหมายว่าด้วยการพนันในความผิดฐานเป็นเจ้ามือหรือเจ้าสำนัก หรือกฎหมายว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการฟอกเงินในความผิดฐานฟอกเงิน

(๗) เคยต้องคำพิพากษาอันถึงที่สุดว่ากระทำการอันเป็นการทุจริตในการเลือกตั้ง

มาตรา ๒๑ ประธานกรรมการและกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิตามมาตรา ๑๙ (๒) และ (๓) มีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละสี่ปี และอาจได้รับแต่งตั้งอีกได้ แต่จะดำรงตำแหน่งติดต่อกันเกินสองวาระไม่ได้

ในวาระเริ่มแรกเมื่อครบกำหนดสองปี ให้กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิตามมาตรา ๑๙ (๓) ที่แต่งตั้งจากภาคต่าง ๆ ภาคละหนึ่งคนพ้นจากตำแหน่งโดยวิธีการจับสลาก และให้ถือว่าการพ้นจากตำแหน่งโดยการจับสลากดังกล่าวเป็นการพ้นจากตำแหน่งตามวาระ

เมื่อประธานกรรมการหรือกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจะพ้นจากตำแหน่งเพราะครบวาระตามวรรคหนึ่ง ให้ดำเนินการเพื่อแต่งตั้งประธานกรรมการหรือกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิให้แล้วเสร็จก่อนครบวาระไม่น้อยกว่าสามสิบวัน ในกรณีที่ยังไม่ได้มีการแต่งตั้งประธานกรรมการหรือกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิขึ้นใหม่ ให้ประธานกรรมการหรือกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งพ้นจากตำแหน่งปฏิบัติหน้าที่ต่อไปจนกว่าประธานกรรมการหรือกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งได้รับแต่งตั้งใหม่เข้ารับหน้าที่

มาตรา ๒๒ นอกจากการพ้นจากตำแหน่งตามวาระ ประธานกรรมการและกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิพ้นจากตำแหน่ง เมื่อ

(๑) ตาย

(๒) ลาออก

(๓) ขาดคุณสมบัติหรือมีลักษณะต้องห้ามตามมาตรา ๒๐

(๔) คณะกรรมการมีมติให้ออกจากตำแหน่งด้วยคะแนนเสียงไม่น้อยกว่าสองในสามของจำนวนกรรมการเท่าที่มีอยู่ เพราะมีความประพฤติเสื่อมเสีย

(๕) คณะกรรมการมีมติให้พ้นจากตำแหน่งเพราะเหตุมีส่วนได้เสียในกิจการของกองทุนตามมาตรา ๓๘

มาตรา ๒๓ ในกรณีที่ประธานกรรมการหรือกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิพ้นจากตำแหน่งก่อนครบวาระ ให้ดำเนินการแต่งตั้งประธานกรรมการหรือกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิแทนตำแหน่งที่ว่างภายในหกสิบวันนับแต่วันที่ตำแหน่งว่างลง ในระหว่างที่ยังมิได้มีการแต่งตั้งตำแหน่งที่ว่างให้คณะกรรมการดำเนินการต่อไปได้โดยให้ถือว่าคณะกรรมการประกอบด้วยกรรมการเท่าที่มีอยู่ให้ประธานกรรมการหรือกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งได้รับแต่งตั้งแทนตำแหน่งที่ว่างอยู่ในวาระเท่าที่เหลืออยู่ของผู้ซึ่งตนแทน

มาตรา ๒๔ ให้คณะกรรมการมีหน้าที่และอำนาจ ดังต่อไปนี้

- (๑) กำหนดนโยบาย เป้าหมาย และแนวทางการดำเนินงานของกองทุนเพื่อให้การดำเนินงานของกองทุนเป็นไปตามวัตถุประสงค์ ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และแผนและขั้นตอนการปฏิรูปประเทศด้วย
- (๒) เสนอแนะต่อคณะรัฐมนตรีเกี่ยวกับมาตรการและผลการศึกษา วิจัย หรือค้นคว้าที่เป็นประโยชน์ต่อการลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา เพื่อให้กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นแนวทางปฏิบัติ
- (๓) พิจารณาอนุมัติแผนการดำเนินงาน แผนการพัฒนานวัตกรรม แผนบริหารความเสี่ยง และงบประมาณรายจ่ายประจำปีของกองทุน
- (๔) ควบคุมดูแลและจัดให้มีการประเมินผลการดำเนินงานของกองทุนเพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ นโยบาย เป้าหมาย และแนวทางตาม (๑) และแผนและงบประมาณตาม (๓) โดยต้องสอดคล้องกับหลักธรรมาภิบาล
- (๕) ออกระเบียบเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล การเงิน การจัดซื้อจัดจ้าง การพัสดุ การบัญชี การตรวจสอบภายใน การบริหารความเสี่ยง การติดตาม การประเมินผล และการเปิดเผยผลการทำงาน และระเบียบอื่นใดที่จำเป็นต่อการดำเนินงานของกองทุน
- (๖) ออกระเบียบเพื่อกำหนดหลักเกณฑ์ในการตรวจสอบและการช่วยเหลือเด็กปฐมวัย เด็กและเยาวชนซึ่งขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาส ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ผู้ด้อยโอกาส ครอบครัวที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ และครู
- (๗) ออกระเบียบเพื่อกำหนดหลักเกณฑ์ เงื่อนไข และลำดับความสำคัญในการจัดสรรเงินกองทุนเพื่อใช้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในมาตรา ๖
- (๘) ออกระเบียบเพื่อกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการสรรหาผู้จัดการ
- (๙) ออกระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศเพื่อปฏิบัติการให้เป็นไปตามพระราชบัญญัตินี้
- (๑๐) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อปฏิบัติงานตามที่คณะกรรมการมอบหมาย

(๑๑) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่พระราชบัญญัตินี้หรือกฎหมายอื่นกำหนดให้เป็นหน้าที่หรืออำนาจของคณะกรรมการ

ในการกำหนดนโยบาย เป้าหมาย และแนวทางการดำเนินงานตาม (๑) ให้คณะกรรมการรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องประกอบการพิจารณาด้วย

นโยบาย เป้าหมาย และแนวทางการดำเนินงานตาม (๑) และแผนและงบประมาณที่ได้รับอนุมัติตาม (๓) ให้เผยแพร่ให้ประชาชนทราบเป็นการทั่วไปด้วย

ระเบียบตาม (๕) (๖) และ (๗) เมื่อได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษาแล้วให้ใช้บังคับได้ และให้คณะกรรมการจัดให้มีการทบทวนความเหมาะสมของระเบียบดังกล่าวอย่างน้อยทุกรอบห้าปี นับแต่วันที่ระเบียบนั้นมีผลใช้บังคับโดยรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องประกอบการพิจารณาด้วยความในวาระคดีให้ใช้บังคับแก่การออกระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศตาม (๔) ที่มีผลใช้บังคับแก่บุคคลทั่วไปด้วยโดยอนุโลม

การแต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานตาม (๑๐) ให้กระทำเพียงเท่าที่จำเป็น โดยคำนึงถึงประสิทธิภาพในการดำเนินงานและความคุ้มค่าในการใช้จ่ายเงินของกองทุน และให้กำหนดภารกิจและรอบเวลาดำเนินงานของคณะกรรมการหรือคณะทำงานให้ชัดเจน

มาตรา ๒๕ เพื่อประโยชน์ในการดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของกองทุน ให้คณะกรรมการมีอำนาจขอข้อมูลส่วนบุคคลที่จำเป็นต่อการดำเนินงานของกองทุนที่อยู่ในความครอบครองของส่วนราชการหรือหน่วยงานอื่นได้ ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไข ที่คณะกรรมการประกาศกำหนด

ในกรณีที่มีกฎหมายห้ามมิให้หน่วยงานซึ่งครอบครองข้อมูลตามวรรคหนึ่งเปิดเผยข้อมูลนั้น มิให้นำกฎหมายดังกล่าวมาใช้บังคับแก่การเปิดเผยข้อมูลให้แก่คณะกรรมการตามวรรคหนึ่ง การเปิดเผยข้อมูลส่วนบุคคลที่อยู่ในความครอบครองของกองทุนให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่คณะกรรมการกำหนด แต่ต้องระมัดระวังมิให้เป็นการกระทบต่อความเป็นส่วนตัวส่วนบุคคล และต้องเปิดเผยเฉพาะเพื่อประโยชน์ในการดำเนินงานของกองทุนตามวัตถุประสงค์ของกองทุน

มาตรา ๒๖ การประชุมคณะกรรมการต้องมีกรรมการมาประชุมไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของจำนวนกรรมการทั้งหมดที่มีอยู่ จึงจะเป็นองค์ประชุม

ในการประชุมคณะกรรมการ ถ้าประธานกรรมการไม่มาประชุมหรือไม่อาจปฏิบัติหน้าที่ได้ ให้ที่ประชุมเลือกกรรมการคนหนึ่งเป็นประธานในที่ประชุม

การวินิจฉัยชี้ขาดของที่ประชุม ถ้าพระราชบัญญัตินี้มีได้กำหนดไว้เป็นอย่างอื่น ให้ถือเสียงข้างมาก กรรมการคนหนึ่งให้มีเสียงหนึ่งในการลงคะแนน ถ้าคะแนนเสียงเท่ากัน ให้ประธานในที่ประชุมออกเสียงเพิ่มขึ้นอีกเสียงหนึ่งเป็นเสียงชี้ขาด

มาตรา ๒๗ ในการพิจารณาเรื่องใด ๆ โดยคณะกรรมการ เมื่อคณะกรรมการมีมติเป็นประการใดแล้ว ให้มติของคณะกรรมการผูกพันส่วนราชการซึ่งมีผู้แทนร่วมเป็นกรรมการอยู่ด้วย แม้ว่าในการพิจารณาวินิจฉัยเรื่องนั้น ผู้แทนส่วนราชการที่เป็นกรรมการจะมีได้เข้าร่วมพิจารณา วินิจฉัยก็ตาม ถ้ามีความเห็นแตกต่างกันสองฝ่าย ให้บันทึกความเห็นของกรรมการฝ่ายข้างน้อยไว้ให้ปรากฏในเรื่องนั้นด้วย

มาตรา ๒๘ ให้ประธานกรรมการและกรรมการได้รับค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ตามที่คณะรัฐมนตรีกำหนด

มาตรา ๒๙ ให้อนุกรรมการและคณะทำงานได้รับค่าตอบแทนตามที่คณะกรรมการกำหนด

มาตรา ๓๐ ให้มีสำนักงานมีหน้าที่และอำนาจ ดังต่อไปนี้

- (๑) ดำเนินงานต่าง ๆ ของกองทุนและประสานความร่วมมือกับส่วนราชการและองค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- (๒) ทำหน้าที่ธุรการและอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการ
- (๓) ศึกษา วิจัย ค้นคว้า และพัฒนาองค์ความรู้เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของกองทุน
- (๔) สนับสนุนและเผยแพร่ผลการศึกษา วิจัย ค้นคว้า และพัฒนาองค์ความรู้ตาม (๓) และการนำผลดังกล่าวไปใช้ประโยชน์ ตลอดจนประเมินผลการดำเนินการดังกล่าว
- (๕) ส่งเสริมและรณรงค์ให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริจาคหรือให้การสนับสนุนกิจการของสถานศึกษาหรือของกองทุน
- (๖) จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีของกองทุนเพื่อเผยแพร่ให้ประชาชนทราบ
- (๗) ปฏิบัติการอื่นใดตามที่คณะกรรมการมอบหมาย

มาตรา ๓๑ ให้คณะกรรมการแต่งตั้งผู้จัดการจากบุคคลซึ่งมีคุณสมบัติและไม่มีลักษณะต้องห้าม ดังต่อไปนี้

- (๑) มีอายุไม่น้อยกว่าสามสิบห้าปีแต่ไม่เกินหกสิบห้าปี
 - (๒) สามารถปฏิบัติงานให้แก่กองทุนได้เต็มเวลา
 - (๓) ไม่มีลักษณะต้องห้ามตามมาตรา ๒๐
 - (๔) ไม่เป็นข้าราชการ พนักงานหรือลูกจ้างของหน่วยราชการ หน่วยงานของรัฐหรือรัฐวิสาหกิจ หรือเป็นเจ้าของหน้าที่อื่นของรัฐ
 - (๕) ไม่เป็นกรรมการผู้จัดการหรือลูกจ้างของบุคคลใดเว้นแต่เป็นกิจการของกองทุน
 - (๖) ไม่เป็นผู้มีส่วนได้เสียในสัญญาเกี่ยวกับกองทุน หรือในกิจการที่กระทำให้แก่กองทุน
- ไม่ว่าโดยตรงหรือโดยอ้อม เว้นแต่คณะกรรมการมอบหมายให้เป็นกรรมการในบริษัทที่กองทุนเป็นผู้ถือหุ้นหรือเป็นคู่สัญญา

มาตรา ๓๒ คุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ วิธีการสรรหา การดำรงตำแหน่ง การพ้นจากตำแหน่ง ค่าจ้าง ค่าตอบแทน สิทธิประโยชน์ สวัสดิการ และการทดลองปฏิบัติงานหรือการปฏิบัติงานในหน้าที่ผู้จัดการ ให้เป็นไปตามระเบียบที่คณะกรรมการกำหนด

ในการจ้างผู้จัดการให้ทำเป็นสัญญาจ้าง ซึ่งอย่างน้อยต้องมีข้อความระบุให้ผู้จัดการต้องผูกพันและปฏิบัติตามระเบียบตามวรรคหนึ่ง โดยให้มีอายุสัญญาจ้างคราวละไม่เกินสี่ปี และเมื่อครบกำหนดอายุสัญญาจ้างแล้ว คณะกรรมการจะต่ออายุสัญญาจ้างอีกก็ได้

การทำสัญญาจ้างผู้จัดการ ให้ประธานกรรมการเป็นผู้มีอำนาจทำสัญญาในนามของกองทุน

มาตรา ๓๓ นอกจากการพ้นจากตำแหน่งตามสัญญาจ้าง ผู้จัดการพ้นจากตำแหน่ง เมื่อ

(๑) ตาย

(๒) ลาออก

(๓) ขาดคุณสมบัติหรือมีลักษณะต้องห้ามตามมาตรา ๓๑

(๔) คณะกรรมการมีมติให้ออก เพราะบกพร่องต่อหน้าที่ มีความประพฤติเสื่อมเสีย หรือหย่อนความสามารถ ด้วยคะแนนเสียงไม่น้อยกว่าสองในสามของจำนวนกรรมการเท่าที่มีอยู่ โดยไม่นับรวมผู้จัดการ

(๕) ไม่ผ่านการประเมินผลการปฏิบัติงานสองปีติดต่อกัน

มาตรา ๓๔ ให้ผู้จัดการเป็นผู้บังคับบัญชาพนักงานและลูกจ้าง และรับผิดชอบการบริหารกิจการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของกองทุน กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ นโยบาย และมติของคณะกรรมการ

มาตรา ๓๕ การแต่งตั้งคณะกรรมการ คณะทำงาน และการจ้างพนักงาน และลูกจ้าง ให้คำนึงถึงประสิทธิภาพในการดำเนินงานและความคุ้มค่าในการใช้จ่ายเงินของกองทุน

มาตรา ๓๖ ในการปฏิบัติหน้าที่ ผู้จัดการต้องรับผิดชอบต่อคณะกรรมการ ในกิจการของกองทุนที่เกี่ยวกับบุคคลภายนอก ให้ผู้จัดการเป็นผู้แทนของกองทุน เพื่อการนี้ ผู้จัดการจะมอบอำนาจให้บุคคลใดปฏิบัติงานเฉพาะอย่างแทนก็ได้ แต่ต้องเป็นไปตาม ระเบียบที่คณะกรรมการกำหนด

นิติกรรมที่กระทำโดยฝ่าฝืนระเบียบตามวรรคสอง ย่อมไม่ผูกพันกองทุน เว้นแต่คณะกรรมการจะให้สัตยาบัน

มาตรา ๓๗ การรักษาการแทนและการปฏิบัติการแทนผู้จัดการ ให้เป็นไปตาม ระเบียบที่คณะกรรมการกำหนด

ให้ผู้รักษาการแทนผู้จัดการมีหน้าที่และอำนาจเช่นเดียวกับผู้จัดการ

ในกรณีที่ผู้รักษาการแทนมอบหมายหรือมอบอำนาจให้ผู้ดำรงตำแหน่งอื่นปฏิบัติการแทน ให้ผู้ปฏิบัติการแทนมีหน้าที่และอำนาจเช่นเดียวกับผู้ซึ่งมอบหมายหรือมอบอำนาจ

ในกรณีที่มิมีกฎหมายอื่นแต่งตั้งให้ผู้จัดการเป็นกรรมการหรือให้มีหน้าที่หรืออำนาจอย่างใด ให้ผู้รักษาการแทนหรือผู้ปฏิบัติการแทนเป็นกรรมการหรือมีหน้าที่และอำนาจเช่นเดียวกับผู้ดำรง ตำแหน่งนั้นในการรักษาการแทนหรือปฏิบัติการแทนด้วย แล้วแต่กรณี

มาตรา ๓๘ ประธานกรรมการ กรรมการ ผู้จัดการ พนักงาน และลูกจ้างที่มีหน้าที่ และอำนาจในการบริหารงานในสำนักงานตามที่คณะกรรมการกำหนด ต้องไม่มีส่วนได้เสียในกิจการ ของกองทุนไม่ว่าทางตรงหรือทางอ้อม

ให้คณะกรรมการมีอำนาจวินิจฉัยว่าการกระทำใดของบุคคลตามวรรคหนึ่ง เป็นการกระทำที่ถือว่าเป็นผู้มีส่วนได้เสียในกิจการของกองทุน

ความในวรรคหนึ่งไม่ใช้บังคับแก่กรณีบุคคลในครอบครัวของบุคคลตามวรรคหนึ่ง ซึ่งได้รับการช่วยเหลือหรือรับทุนจากกองทุนตามระเบียบและหลักเกณฑ์ที่ใช้บังคับแก่บุคคลทั่วไป

หมวด ๓

การบัญชีและการตรวจสอบ

มาตรา ๓๙ กองทุนต้องจัดให้มีระบบบัญชีที่เหมาะสมเพื่อบันทึกรายการทางบัญชี และแสดงผลการดำเนินงานและฐานะการเงินของกองทุนโดยถูกต้อง การบันทึกรายการในสมุดบัญชีตามวรรคหนึ่ง ให้เป็นไปตามมาตรฐานการบัญชี ที่รับรองทั่วไป

มาตรา ๔๐ ให้กองทุนจัดทำรายงานการเงินเพื่อแสดงผลการดำเนินงานและฐานะการเงินของกองทุนเสนอผู้สอบบัญชีภายในหนึ่งร้อยยี่สิบวันนับแต่วันสิ้นปีบัญชี ปีบัญชีของกองทุนให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการกำหนด

มาตรา ๔๑ การรับเงิน การจ่ายเงิน และการเก็บรักษาเงินของกองทุน ให้เป็นไปตามระเบียบที่คณะกรรมการกำหนด

มาตรา ๔๒ ให้สำนักงานการตรวจเงินแผ่นดินหรือผู้สอบบัญชีที่สำนักงาน การตรวจเงินแผ่นดินให้ความเห็นชอบเป็นผู้สอบบัญชีของกองทุน

ให้ผู้สอบบัญชีทำรายงานการสอบบัญชีของกองทุนเสนอต่อคณะกรรมการภายใน หนึ่งร้อยแปดสิบวันนับแต่วันสิ้นปีบัญชี และให้คณะกรรมการประกาศรายงานการเงินที่ผู้สอบบัญชี ได้ตรวจสอบแล้วและรายงานการสอบบัญชีในราชกิจจานุเบกษา

มาตรา ๔๓ ให้มีคณะกรรมการตรวจสอบภายในคณะหนึ่งทำหน้าที่ตรวจสอบ ภายในเพื่อรายงานผลการตรวจสอบโดยตรงต่อคณะกรรมการ

คณะกรรมการตรวจสอบภายในประกอบด้วย ผู้แทนกระทรวงการคลัง เป็นประธานกรรมการ ผู้แทนสำนักงบประมาณคนหนึ่ง และผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งคณะกรรมการแต่งตั้ง คนหนึ่ง เป็นกรรมการ

ในการตรวจสอบภายใน ให้สำนักงานจัดให้มีผู้ทำหน้าที่ช่วยเหลือคณะกรรมการ ตรวจสอบภายในในการปฏิบัติหน้าที่ตามสมควร ทั้งนี้ ตามระเบียบที่คณะกรรมการกำหนด

ค่าใช้จ่ายในการตรวจสอบภายในและค่าตอบแทนคณะกรรมการตรวจสอบภายใน ให้เป็นไปตามระเบียบที่คณะกรรมการกำหนด

มาตรา ๔๔ ให้กองทุนจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อคณะรัฐมนตรี สภาผู้แทนราษฎร และวุฒิสภาเพื่อทราบภายในหกสิบวันนับแต่วันที่ได้รับรายงานการสอบบัญชี จากผู้สอบบัญชี และเปิดเผยให้ประชาชนทราบในระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของกองทุนด้วย

หมวด ๔

การประเมินผลการดำเนินงานของกองทุน

มาตรา ๔๕ ทุกสามปีอันถือว่าเป็นรอบการประเมิน ให้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ในการดำเนินงานของกองทุน โดยก่อนครบกำหนดสามปีไม่น้อยกว่าหกเดือนให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการคลังเสนอต่อคณะรัฐมนตรีแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงานของกองทุนจากผู้ซึ่งมีความรู้ มีความสามารถ และมีประสบการณ์ด้านการเงิน การศึกษา และการประเมินผล จำนวนไม่น้อยกว่าสามคนแต่ไม่เกินห้าคน เพื่อทำหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (๑) ประเมินผลสัมฤทธิ์ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของกองทุน
- (๒) รายงานข้อจำกัดหรืออุปสรรคของการดำเนินกิจการของกองทุน
- (๓) ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานของกองทุน
- (๔) รายงานผลการปฏิบัติงานพร้อมทั้งข้อเสนอแนะต่อคณะกรรมการในทุกรอบ

การประเมิน

ให้คณะกรรมการประเมินผลรายงานผลการประเมินให้คณะรัฐมนตรีทราบภายในหนึ่งร้อยแปดสิบวันนับแต่วันสิ้นรอบการประเมิน และเมื่อคณะรัฐมนตรีมีมติรับทราบ ให้แจ้งให้กองทุนทราบและให้กองทุนเผยแพร่ให้ประชาชนทั่วไปทราบในระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของกองทุนด้วย

เมื่อคณะกรรมการประเมินผลได้ดำเนินการตามวรรคสองเสร็จแล้ว ให้คณะกรรมการประเมินผลพ้นจากหน้าที่

มาตรา ๔๖ ในการปฏิบัติหน้าที่ตามพระราชบัญญัตินี้ ให้คณะกรรมการประเมินผลมีหน้าที่และอำนาจ ดังต่อไปนี้

- (๑) จัดทำแผนและประมาณการค่าใช้จ่ายซึ่งรวมถึงค่าตอบแทนในการประเมินผลการดำเนินงาน
- (๒) มอบหมายให้บุคคลหรือคณะบุคคลดำเนินการอย่างหนึ่งอย่างใดแทน
- (๓) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการเพื่อพิจารณาและเสนอความเห็นในเรื่องใดหรือให้ปฏิบัติการในเรื่องใดได้ตามที่เห็นสมควร

แผนและประมาณการค่าใช้จ่ายตาม (๑) ต้องได้รับความเห็นชอบจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการคลัง โดยเบิกจ่ายงบประมาณจากกองทุน

หมวด ๕

การกำกับและดูแล

มาตรา ๔๗ ให้นายกรัฐมนตรีมีหน้าที่และอำนาจกำกับและดูแลการดำเนินกิจการของกองทุนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ตามมาตรา ๖ และให้สอดคล้องกับหน้าที่ของรัฐตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ยุทธศาสตร์ชาติ แผนและขั้นตอนการปฏิรูปประเทศ นโยบาย

ของรัฐบาล และมติคณะรัฐมนตรี เพื่อการนี้ ให้นายกรัฐมนตรีมีอำนาจสั่งให้กองทุนชี้แจงแสดงความคิดเห็น ทำรายงาน หรือยับยั้งการกระทำของกองทุนที่ขัดต่อวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งกองทุน ยุทธศาสตร์ชาติ แผนและขั้นตอนการปฏิรูปประเทศ นโยบายของรัฐบาล หรือมติคณะรัฐมนตรี ที่เกี่ยวกับกองทุน ตลอดจนสั่งสอบสวนข้อเท็จจริงเกี่ยวกับการดำเนินงานของกองทุนได้

ในกรณีที่กองทุนต้องเสนอเรื่องไปยังคณะรัฐมนตรี ให้กองทุนนำเรื่องเสนอ นายกรัฐมนตรีเพื่อเสนอต่อไปยังคณะรัฐมนตรี

บทเฉพาะกาล

มาตรา ๔๘ ให้โอนบรรดากิจการ ทรัพย์สิน สิทธิ หน้าที่ หนี้ ภาระผูกพัน เจ้าหน้าที่ และลูกจ้าง และเงินงบประมาณของกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ เฉพาะในส่วนที่เกี่ยวกับ สำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชนตามระเบียบกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ ว่าด้วยการจัดตั้งสำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน พ.ศ. ๒๕๕๓ ที่มีอยู่ในวันก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ไปเป็นของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ตามพระราชบัญญัตินี้

หนี้ตามวรรคหนึ่งไม่รวมถึงหนี้ของกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพตามสัญญา เงินยืมเพื่อสนับสนุนภารกิจของสำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน ระหว่างกระทรวงการคลังกับสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ เลขที่ ๑/๒๕๕๔ ลงวันที่ ๔ เมษายน ๒๕๕๔ และสัญญาเงินยืมเพื่อสนับสนุนภารกิจของสำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน ระหว่างกระทรวงการคลังกับสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ เลขที่ ๒/๒๕๕๔ ลงวันที่ ๒๓ มิถุนายน ๒๕๕๔ สำหรับหนี้ดังกล่าวที่เป็นภาระของสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ ให้สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพดำเนินการเสนอ คณะรัฐมนตรีเพื่อพิจารณา และให้คณะรัฐมนตรีมีอำนาจมีมติให้หนี้ดังกล่าวเป็นพับได้

มาตรา ๔๙ ภายใต้บังคับมาตรา ๔๘ ให้กองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ โอนเงินงบประมาณประจำปี ๒๕๖๑ ที่ตั้งไว้ตามแผนงานและโครงการของสำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชนที่คณะกรรมการกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ ให้ความเห็นชอบแล้วทั้งหมดให้แก่กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

มาตรา ๕๐ เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติงานของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ให้เจ้าหน้าที่และลูกจ้างซึ่งโอนมาตามมาตรา ๔๘ ได้รับเงินเดือนหรือค่าจ้าง รวมทั้ง สิทธิประโยชน์ต่าง ๆ เท่ากับที่เคยได้รับอยู่เดิมไปพลางก่อน โดยให้เบิกจ่ายจากกองทุนสนับสนุน การสร้างเสริมสุขภาพจนกว่าจะได้บรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งในสำนักงานกองทุนเพื่อความเสมอภาค ทางการศึกษา และเมื่อได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งในสำนักงานกองทุนเพื่อความเสมอภาค ทางการศึกษาแล้ว ให้กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษานำส่งเงินที่ได้เบิกจ่ายเป็นค่าใช้จ่าย ดังกล่าวคืนให้แก่กองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ

การบรรจุและแต่งตั้งเจ้าหน้าที่และลูกจ้างตามวรรคหนึ่งให้ดำรงตำแหน่ง
ในสำนักงานกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา จะกำหนดให้ได้รับเงินเดือนหรือค่าจ้าง
รวมทั้งสิทธิประโยชน์น้อยกว่าที่เคยได้รับอยู่เดิมไม่ได้

มาตรา ๕๑ เพื่อประโยชน์ในการบริหารงานของสำนักงานกองทุนเพื่อความเสมอภาค
ทางการศึกษา นายกรัฐมนตรีอาจมีคำสั่งให้ข้าราชการหรือเจ้าหน้าที่ของรัฐมาปฏิบัติงานให้แก่
สำนักงานกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาเป็นการชั่วคราวได้คราวละไม่เกินสี่ปี

ให้นับระยะเวลาที่ข้าราชการหรือเจ้าหน้าที่ของรัฐซึ่งได้รับคำสั่งให้มาปฏิบัติงาน
ให้แก่สำนักงานกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เป็นระยะเวลาปฏิบัติราชการ
ให้แก่ต้นสังกัดเพื่อประโยชน์ในการคำนวณบำเหน็จบำนาญหรือประโยชน์ตอบแทนอื่นให้แก่ผู้นั้น

ในระหว่างที่ปฏิบัติงานให้แก่สำนักงานกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา
ให้ข้าราชการหรือเจ้าหน้าที่ของรัฐตามวรรคหนึ่งมีสิทธิได้รับประโยชน์ตอบแทนตามที่คณะกรรมการบริหาร
กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษากำหนด

มาตรา ๕๒ ในวาระเริ่มแรก ให้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารกองทุน
เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาตามพระราชบัญญัตินี้ให้แล้วเสร็จภายในหกสิบวันนับแต่วันที่
พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ทั้งนี้ ในการแต่งตั้งประธานกรรมการและกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ตามมาตรา ๑๔ (๒) และ (๓) ให้คณะรัฐมนตรีรับฟังข้อเสนอแนะของคณะกรรมการอิสระ
เพื่อการปฏิรูปการศึกษาตามประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการอิสระ
เพื่อการปฏิรูปการศึกษา ลงวันที่ ๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๐ ประกอบด้วย และในระหว่างที่ยังมิได้มีการ
แต่งตั้งคณะกรรมการดังกล่าว ให้คณะกรรมการส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน
ตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยการส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน พ.ศ. ๒๕๕๓
ปฏิบัติหน้าที่ในฐานะคณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาตามพระราชบัญญัตินี้
ไปพลางก่อน และเมื่อได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา
ตามพระราชบัญญัตินี้แล้ว ให้ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยการส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้
และคุณภาพเยาวชน พ.ศ. ๒๕๕๓ เป็นอันสิ้นผลบังคับ

มาตรา ๕๓ ในวาระเริ่มแรก ให้ผู้จัดการสำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้
และคุณภาพเยาวชนของกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ ตามระเบียบกองทุนสนับสนุน
การสร้างเสริมสุขภาพ ว่าด้วยการจัดตั้งสำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน
พ.ศ. ๒๕๕๓ ซึ่งดำรงตำแหน่งอยู่ในวันก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ เป็นผู้จัดการ
ตามพระราชบัญญัตินี้ จนกว่าจะมีการแต่งตั้งผู้จัดการกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา
ตามพระราชบัญญัตินี้

มาตรา ๕๔ ให้คณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา
ออกระเบียบตามมาตรา ๒๔ (๖) และ (๗) ให้แล้วเสร็จภายในเก้าสิบวันนับแต่วันที่ได้รับการแต่งตั้ง
ตามมาตรา ๕๒

มาตรา ๕๕ เพื่อประโยชน์ในการประเมินผลการดำเนินงานของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา รอบการประเมินตามมาตรา ๕๕ ให้เริ่มนับปีถัดจากปีที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับเป็นปีหนึ่ง

มาตรา ๕๖ ในระหว่างที่ยังไม่มีระเบียบ ข้อบังคับ หรือประกาศเกี่ยวกับการใช้จ่ายเงินและการบริหารงานบุคคลที่ออกตามพระราชบัญญัตินี้ให้นำระเบียบ ข้อบังคับ หรือประกาศ เกี่ยวกับการใช้จ่ายเงินและการบริหารงานบุคคลที่ออกตามกฎหมายว่าด้วยกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพมาใช้บังคับแก่การใช้จ่ายเงินและการบริหารงานบุคคลของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาตามพระราชบัญญัตินี้ด้วยโดยอนุโลม

ผู้รับสนองพระราชโองการ

.....
นายกรัฐมนตรี

บันทึกวิเคราะห์สรุป

สาระสำคัญของร่างพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ.

คณะรัฐมนตรีได้มีมติให้เสนอร่างพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ. ต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ และสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาได้จัดทำบันทึกวิเคราะห์สรุปสาระสำคัญของร่างพระราชบัญญัติ ดังต่อไปนี้

๑. เหตุผลและความจำเป็นในการเสนอร่างพระราชบัญญัติ

โดยที่มาตรา ๕๔ วรรคหก ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย บัญญัติให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุนหรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษี รวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษี โดยให้กองทุนมีการบริหารจัดการที่เป็นอิสระ จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้

๒. สาระสำคัญของร่างพระราชบัญญัติ

๒.๑ สถานะและวัตถุประสงค์ของกองทุน

กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาเป็นหน่วยงานของรัฐและมีฐานะเป็นนิติบุคคล (ร่างมาตรา ๙) มีนายกรัฐมนตรีเป็นผู้รักษาการตามพระราชบัญญัตินี้ (ร่างมาตรา ๕) จัดตั้งขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อให้ประชาชนมีสิทธิที่จะได้รับและเข้าถึงการศึกษาและพัฒนาอย่างเสมอภาคและทั่วถึง และให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ให้ความช่วยเหลือเด็กและเยาวชนซึ่งขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาสจนสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์และผู้ด้อยโอกาสให้ได้รับการพัฒนาเพื่อให้มีความสามารถในการประกอบอาชีพตามความถนัดและมีศักยภาพที่จะพึ่งพาตนเองในการดำรงชีวิตได้ ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา โดยเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู ให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา เพื่อให้มีการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนซึ่งมีพื้นฐานและศักยภาพที่แตกต่างกันสามารถรู้และพัฒนาความถนัดตามศักยภาพของตนได้ สนับสนุนให้มีสถาบันต้นแบบในการผลิตและพัฒนาครู รวมทั้งศึกษา วิจัย และพัฒนาองค์ความรู้เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ตลอดจนส่งเสริมและสนับสนุนการนำองค์ความรู้ดังกล่าวไปใช้เพื่อพัฒนาการศึกษา สนองความต้องการทางด้านกำลังแรงงาน และการยกระดับความสามารถของคนไทย (ร่างมาตรา ๖)

๒.๒ เงินและทรัพย์สินของกองทุน

เงินและทรัพย์สินของกองทุน ประกอบด้วย เงินและทรัพย์สินที่ได้รับโอนมาจากเงินงบประมาณของกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ เฉพาะในส่วนที่เกี่ยวกับสำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชนตามระเบียบกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ ว่าด้วยการจัดตั้งสำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน พ.ศ. ๒๕๕๓

เงินที่รัฐบาลจัดสรรให้เป็นทุนประเดิมจำนวนหนึ่งพันล้านบาท เงินอุดหนุนที่รัฐบาลจัดสรรให้เป็นรายปี ตามแผนการใช้จ่ายเงินที่คณะกรรมการและคณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบ เงินรายได้ที่ได้รับจากสำนักงาน สลากกินแบ่งรัฐบาลตามที่คณะรัฐมนตรีกำหนด รายได้จากการดำเนินงานและการลงทุนของกองทุน เงินและทรัพย์สินที่มีผู้บริจาคให้ และดอกผลของเงินและทรัพย์สินของกองทุน (ร่างมาตรา ๗)

เงินและทรัพย์สินของกองทุนไม่ต้องนำส่งคลังเป็นรายได้แผ่นดิน (ร่างมาตรา ๙)
ทรัพย์สินของกองทุนไม่อยู่ในความรับผิดชอบแห่งการบังคับคดี (ร่างมาตรา ๑๘)

๒.๓ สิทธิประโยชน์ทางภาษี

ผู้บริจาคเงินให้แก่กองทุนมีสิทธินำจำนวนเงินที่บริจาคไปหักเป็นค่าลดหย่อน หรือรายจ่ายเช่นเดียวกับการบริจาคเพื่อการศึกษาตามประมวลรัษฎากรได้ (ร่างมาตรา ๘)

๒.๔ การใช้จ่ายเงินของกองทุน

เงินของกองทุนให้นำไปใช้จ่ายเพื่อการดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของกองทุน และเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานของกองทุน (ร่างมาตรา ๑๒) ในการให้ความช่วยเหลือทางการเงิน แก่ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาส กองทุนอาจดำเนินการโดยวิธีให้เปล่า ให้ยืม หรือให้กู้ยืมก็ได้ (ร่างมาตรา ๑๓) ในการลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา กองทุนอาจดำเนินการเองหรือจะร่วมกับ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และมีอำนาจสนับสนุนค่าใช้จ่ายให้แก่หน่วยงานดังกล่าวได้ (ร่างมาตรา ๑๔) เงินที่ผู้รับทุนได้รับมาจากกองทุนเป็นค่าเล่าเรียน ค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ค่าครองชีพ และ ทุนเพื่อการฝึกอบรม ให้ถือว่าเป็นเงินรางวัลเพื่อการศึกษาหรือค้นคว้าในวิทยาการตามประมวล รัษฎากร (ร่างมาตรา ๑๖)

การใช้จ่ายเงินของกองทุนต้องเป็นไปอย่างคุ้มค่า และมีมาตรการป้องกันการ ทุจริตที่เหมาะสม กองทุนต้องเผยแพร่เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จในการดำเนินงาน ข้อมูลการดำเนินงานและการบริหารกองทุน และความคุ้มค่าที่เกิดขึ้นจากการใช้จ่ายเงินของกองทุน ให้ประชาชนทราบ (ร่างมาตรา ๑๗)

๒.๕ องค์ประกอบ หน้าที่และอำนาจของคณะกรรมการบริหารกองทุน

คณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มีจำนวน สิบเจ็ดคน ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งคณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง เป็นประธานกรรมการ กรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวนหนึ่งคนซึ่งคณะรัฐมนตรีแต่งตั้งตามคำแนะนำของคณะกรรมการร่วม สภาก่อการค้ำแห่งประเทศไทย สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย และสมาคมธนาคารไทย กรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวนหกคนซึ่งคณะรัฐมนตรีแต่งตั้งจากภาควิชาการ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ภาคละสองคน กรรมการโดยตำแหน่ง จำนวนแปดคน ได้แก่ ผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการ จำนวนสองคน ผู้แทนกระทรวงสาธารณสุข ผู้แทนสำนักงานงบประมาณ ผู้แทนกรมกิจการเด็กและเยาวชน ผู้แทนกรมบัญชีกลาง ผู้แทนกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น และผู้แทนกรมส่งเสริมและพัฒนา คุณภาพชีวิตคนพิการ และให้ผู้จัดการเป็นกรรมการและเลขานุการ (ร่างมาตรา ๑๙)

คณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษามีหน้าที่และอำนาจ ในการกำหนดนโยบาย เป้าหมาย และแนวทางการดำเนินงานของกองทุน พิจารณาอนุมัติ แผนการดำเนินงานและงบประมาณรายจ่ายประจำปีของกองทุน ออกระเบียบ ข้อบังคับ และ ประกาศเพื่อปฏิบัติการให้เป็นไปตามพระราชบัญญัตินี้ รวมถึงเสนอมาตรการและผลการศึกษาวิจัย ที่เป็นประโยชน์ต่อการลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาต่อคณะรัฐมนตรี เพื่อให้กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นแนวทางปฏิบัติ (ร่างมาตรา ๒๔) นอกจากนี้ให้คณะกรรมการ

มีอำนาจขอข้อมูลส่วนบุคคลที่อยู่ในความครอบครองของส่วนราชการหรือหน่วยงานอื่นได้ เพื่อประโยชน์ในการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของกองทุน (ร่างมาตรา ๒๕)

๒.๖ ผู้จัดการและสำนักงานกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

สำนักงานกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษามีหน้าที่และอำนาจในการดำเนินงานของกองทุน ประสานความร่วมมือกับองค์กรที่เกี่ยวข้อง ศึกษา วิจัย ค้นคว้า และพัฒนาองค์ความรู้ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของกองทุน สนับสนุนการวิจัยและนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษาหรือของกองทุน รวมถึงปฏิบัติการอื่นใดตามที่คณะกรรมการมอบหมาย (ร่างมาตรา ๓๐)

ผู้จัดการเป็นผู้บังคับบัญชาพนักงานและลูกจ้าง และรับผิดชอบการบริหารกิจการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของกองทุน กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ นโยบาย และมติของคณะกรรมการ (ร่างมาตรา ๓๔) ต้องไม่เป็นผู้มีส่วนได้เสียในสัญญาเกี่ยวกับกองทุน หรือในกิจการที่กระทำให้แก่กองทุน ไม่ว่าโดยตรงหรือโดยอ้อม (ร่างมาตรา ๓๑) ในการปฏิบัติหน้าที่ ผู้จัดการต้องรับผิดชอบต่อคณะกรรมการ และในกิจการของกองทุนที่เกี่ยวกับบุคคลภายนอกให้ผู้จัดการเป็นผู้แทนของกองทุน (ร่างมาตรา ๓๖)

๒.๗ การบัญชีและการตรวจสอบ

กำหนดให้กองทุนต้องจัดให้มีระบบบัญชีให้เป็นไปตามมาตรฐานการบัญชีที่รับรองทั่วไป (ร่างมาตรา ๓๙) ให้กองทุนจัดทำรายงานการเงินเพื่อแสดงผลการดำเนินงานและฐานะการเงินของกองทุนเสนอผู้สอบบัญชีภายในหนึ่งร้อยยี่สิบวันนับแต่วันสิ้นปีบัญชี ปีบัญชีของกองทุนให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการกำหนด (ร่างมาตรา ๔๐) และให้สำนักงานการตรวจเงินแผ่นดินหรือผู้สอบบัญชีที่สำนักงานการตรวจเงินแผ่นดินให้ความเห็นชอบเป็นผู้สอบบัญชี ให้ผู้สอบบัญชีทำรายงานการสอบบัญชีเสนอต่อคณะกรรมการภายในหนึ่งร้อยแปดสิบวันนับแต่วันสิ้นปีบัญชี และให้ประกาศรายงานการเงินที่ผู้สอบบัญชีได้ตรวจสอบแล้วและรายงานการสอบบัญชีในราชกิจจานุเบกษา (ร่างมาตรา ๔๒) และให้กองทุนจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อคณะรัฐมนตรีสภาผู้แทนราษฎร และวุฒิสภาเพื่อทราบภายในหกสิบวันนับแต่วันที่ได้รับรายงานการสอบบัญชีจากผู้สอบบัญชี และเปิดเผยให้ประชาชนทราบในระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของกองทุนด้วย (ร่างมาตรา ๔๔)

กำหนดให้มีคณะกรรมการตรวจสอบภายใน ทำหน้าที่ตรวจสอบภายในเพื่อรายงานผลการตรวจสอบต่อคณะกรรมการ ประกอบด้วย ผู้แทนกระทรวงการคลัง เป็นประธานกรรมการ ผู้แทนสำนักงบประมาณคนหนึ่ง และผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งคณะกรรมการแต่งตั้งคนหนึ่งเป็นกรรมการ ให้สำนักงานกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาจัดให้มีผู้ทำหน้าที่ช่วยเหลือคณะกรรมการตรวจสอบภายในในการปฏิบัติหน้าที่ ค่าใช้จ่ายในการตรวจสอบภายในและค่าตอบแทนคณะกรรมการตรวจสอบภายในให้เป็นไปตามระเบียบที่คณะกรรมการกำหนด (ร่างมาตรา ๔๓)

๒.๘ การประเมินผลการดำเนินงานของกองทุน

กำหนดให้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ในการดำเนินงานของกองทุนทุกสามปี โดยก่อนครบกำหนดสามปีไม่น้อยกว่าหกเดือนให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการคลังเสนอต่อคณะรัฐมนตรีเพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงานของกองทุน จากผู้ซึ่งมีความรู้ มีความสามารถ และมีประสบการณ์ด้านการเงิน การศึกษา และการประเมินผล จำนวนไม่น้อยกว่าสามคนแต่ไม่เกินห้าคน เพื่อทำหน้าที่ประเมินผลสัมฤทธิ์ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของกองทุน

และให้รายงานผลการประเมินให้คณะรัฐมนตรีทราบภายในหนึ่งร้อยแปดสิบวันนับแต่วันสิ้นรอบการประเมิน (ร่างมาตรา ๔๕) ในการปฏิบัติหน้าที่ตามพระราชบัญญัตินี้ ให้คณะกรรมการประเมินผลมีหน้าที่และอำนาจจัดทำแผนและประมาณการค่าใช้จ่ายซึ่งรวมถึงค่าตอบแทนในการประเมินผลการดำเนินงานของกองทุนต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการคลังเพื่อให้ความเห็นชอบเมื่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการคลังเห็นชอบแล้ว ให้เบิกจ่ายงบประมาณดังกล่าวจากกองทุน (ร่างมาตรา ๔๖)

๒.๙ การกำกับและดูแล

นายกรัฐมนตรีมีหน้าที่และอำนาจกำกับและดูแลการดำเนินกิจการของกองทุนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ตามมาตรา ๖ และให้สอดคล้องกับหน้าที่ของรัฐตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ยุทธศาสตร์ชาติ แผนและขั้นตอนการปฏิรูปประเทศ นโยบายของรัฐบาล และมติคณะรัฐมนตรี และในกรณีที่กองทุนต้องเสนอเรื่องไปยังคณะรัฐมนตรีให้กองทุนนำเรื่องเสนอนายกรัฐมนตรีเพื่อเสนอต่อไปยังคณะรัฐมนตรี (ร่างมาตรา ๔๗)

๒.๑๐ บทเฉพาะกาล

(๑) กำหนดให้โอนบรรดากิจการ ทรัพย์สิน สิทธิ หน้าที่ หนี้ ภาระผูกพัน เจ้าหน้าที่และลูกจ้าง และเงินงบประมาณของกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ เฉพาะในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชนตามระเบียบกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ ว่าด้วยการจัดตั้งสำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน พ.ศ. ๒๕๕๓ ที่มีอยู่ในวันก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้มีผลใช้บังคับ ไปเป็นของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาตามพระราชบัญญัตินี้ โดยไม่รวมถึงหนี้ของกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพตามสัญญาเงินยืมเพื่อสนับสนุนภารกิจของสำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน ระหว่างกระทรวงการคลังกับสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ เลขที่ ๑/๒๕๕๔ ลงวันที่ ๔ เมษายน ๒๕๕๔ และสัญญาเงินยืมเพื่อสนับสนุนภารกิจของสำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน ระหว่างกระทรวงการคลังกับสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ เลขที่ ๒/๒๕๕๔ ลงวันที่ ๒๓ มิถุนายน ๒๕๕๔ รวมทั้งได้กำหนดให้สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพดำเนินการเสนอคณะรัฐมนตรีเพื่อพิจารณา และให้คณะรัฐมนตรีมีอำนาจมีมติให้หนี้ดังกล่าวเป็นพับได้ (ร่างมาตรา ๔๘)

(๒) กำหนดให้กองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพโอนเงินงบประมาณประจำปี ๒๕๖๑ ที่ตั้งไว้ตามแผนงานและโครงการของสำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชนที่คณะกรรมการกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพให้ความเห็นชอบแล้วทั้งหมดให้แก่กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (ร่างมาตรา ๔๙)

(๓) กำหนดรองรับกรณีบุคลากรซึ่งโอนมาตามมาตรา ๔๘ ให้ได้รับเงินเดือนหรือค่าจ้าง รวมทั้งสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ เท่ากับที่เคยได้รับอยู่เดิมไปพลางก่อน โดยให้เบิกจ่ายจากกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพจนกว่าจะได้บรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งในสำนักงานกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และเมื่อได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งในสำนักงานกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาแล้ว ให้กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษานำส่งเงินที่ได้เบิกจ่ายเป็นค่าใช้จ่ายดังกล่าวคืนให้แก่กองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (ร่างมาตรา ๕๐)

(๔) กำหนดให้นายกรัฐมนตรีอาจมีคำสั่งให้ข้าราชการหรือเจ้าหน้าที่ของรัฐ มาปฏิบัติงานให้แก่สำนักงานกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาเป็นการชั่วคราวได้คราวละไม่เกินสี่ปี โดยให้นับระยะเวลาที่มาปฏิบัติงานให้แก่สำนักงานฯ เป็นระยะเวลาปฏิบัติราชการ ให้แก่ต้นสังกัดเพื่อประโยชน์ในการคำนวณบำเหน็จบำนาญหรือประโยชน์ตอบแทนอื่น โดยในระหว่างที่ปฏิบัติงาน ให้ข้าราชการหรือเจ้าหน้าที่ของรัฐผู้นั้นมีสิทธิได้รับประโยชน์ตอบแทนตามที่คณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษากำหนด (ร่างมาตรา ๕๑)

(๕) กำหนดให้แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาให้แล้วเสร็จภายในหกสิบวันนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ โดยในการแต่งตั้งประธานกรรมการและกรรมการตามมาตรา ๑๙ (๒) และ (๓) ให้คณะรัฐมนตรีรับฟังข้อเสนอแนะของคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษาตามประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ลงวันที่ ๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๐ ประกอบด้วย ในระหว่างที่ยังมิได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดังกล่าว ให้คณะกรรมการส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชนตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยการส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน พ.ศ. ๒๕๕๓ ปฏิบัติหน้าที่ในฐานะคณะกรรมการตามพระราชบัญญัตินี้ไปพลางก่อน และเมื่อได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาตามพระราชบัญญัตินี้แล้ว ให้ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยการส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน พ.ศ. ๒๕๕๓ เป็นอันสิ้นผลบังคับ (ร่างมาตรา ๕๒)

(๖) กำหนดให้ผู้จัดการสำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชนของกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพตามระเบียบกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ ว่าด้วยการจัดตั้งสำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน พ.ศ. ๒๕๕๓ ซึ่งดำรงตำแหน่งอยู่ในวันก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับเป็นผู้จัดการ จนกว่าจะมีการแต่งตั้งผู้จัดการตามพระราชบัญญัตินี้ (ร่างมาตรา ๕๓)

(๗) กำหนดบทเร่งรัดให้คณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาออกระเบียบตามมาตรา ๒๔ (๖) และ (๗) ให้แล้วเสร็จภายในเก้าสิบวันนับแต่วันที่ได้รับการแต่งตั้ง (ร่างมาตรา ๕๔)

(๘) กำหนดรอบการประเมินครั้งแรก โดยให้รอบการประเมินตามมาตรา ๔๕ ให้เริ่มนับถัดจากปีที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับเป็นปีที่หนึ่ง (ร่างมาตรา ๕๕)

(๙) กำหนดให้ในระหว่างที่ยังไม่มีระเบียบ ข้อบังคับ หรือประกาศเกี่ยวกับการใช้จ่ายเงินและการบริหารงานบุคคลที่ออกตามพระราชบัญญัตินี้ ให้นำระเบียบ ข้อบังคับ หรือประกาศ เกี่ยวกับการใช้จ่ายเงินและการบริหารงานบุคคลที่ออกตามกฎหมายว่าด้วยกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพมาใช้บังคับแก่การใช้จ่ายเงินและการบริหารงานบุคคลของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาตามพระราชบัญญัตินี้ด้วยโดยอนุโลม (ร่างมาตรา ๕๖)

๓. ประโยชน์ที่ประชาชนจะได้รับ

การจัดตั้งกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาเป็นการดำเนินการตามบทบัญญัติของมาตรา ๕๔ วรรคหก ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ซึ่งมีเจตนารมณ์ที่จะให้ความช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา เสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู เงินและทรัพย์สินของกองทุนจะถูกนำไปใช้จ่ายตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว

ซึ่งจะทำให้ประชาชนมีสิทธิที่จะได้รับและเข้าถึงการศึกษาและพัฒนาอย่างเสมอภาคและทั่วถึง เด็กปฐมวัยจะได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย เด็กและเยาวชนซึ่งขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาสจะได้รับความช่วยเหลือให้สามารถเรียนจนสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์และผู้ด้อยโอกาสจะได้รับความช่วยเหลือให้ได้รับการพัฒนาเพื่อให้มีความสามารถในการประกอบอาชีพตามความถนัดและมีศักยภาพที่จะพึ่งพาตนเองในการดำรงชีวิตได้ ครูและสถานศึกษาจะได้รับการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนซึ่งมีพื้นฐานและศักยภาพที่แตกต่างกันสามารถรู้และพัฒนาความถนัดตามศักยภาพของตนได้

ด่วนที่สุด

ที่ ศธ ๐๓๑๑/๒๗๒

(๒๔)



สำนักงานเลขาธิการคณะกรรมการ
อิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา
๙๙/๒๐ ถนนสุขโขทัย เขตดุสิต
กรุงเทพมหานคร ๑๐๓๐๐

๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑

เรื่อง ร่างพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ.

เรียน เลขาธิการคณะกรรมการรัฐมนตรี

อ้างถึง หนังสือสำนักงานเลขาธิการคณะกรรมการรัฐมนตรี ด่วนที่สุด ที่ นร ๐๕๐๓/๕๐๖๑ ลงวันที่ ๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑

สิ่งที่ส่งมาด้วย (๑) หนังสือสำนักงานเลขาธิการคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษาด่วนที่สุด

ที่ ศธ ๐๓๑๑/๕๙๕ ลงวันที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑

(๒) คำชี้แจงประกอบการจัดตั้งกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

ตามหนังสือที่อ้างถึง สำนักงานเลขาธิการคณะกรรมการรัฐมนตรีขอให้พิจารณาร่างพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ. ที่สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาได้ประชุมปรับปรุงแก้ไขร่วมกับสำนักงบประมาณเมื่อวันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ความละเอียดแจ้งแล้ว นั้น

คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษาพิจารณาแล้ว มีความเห็นดังนี้

๑. คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษาในการประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้พิจารณายินยรร่างพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ. ตามที่คณะกรรมการกฤษฎีกา (คณะพิเศษ) ได้ตรวจพิจารณาและแก้ไขตามหนังสือสำนักงานเลขาธิการคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษาด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๓๑๑/๕๙๕ ลงวันที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย (๑) ซึ่งกำหนดให้กองทุนฯ ได้รับการจัดสรรทุนประเดิมจำนวนหนึ่งพันล้านบาทและเงินอุดหนุนที่รัฐบาลจัดสรรให้ไม่น้อยกว่าร้อยละห้าของเงินงบประมาณแผ่นดินในส่วนที่เกี่ยวกับการศึกษาของปีงบประมาณก่อนในวาระเริ่มแรกเป็นเวลาห้าปี

๒. การแก้ไขตามมาตรา ๗ (๓) และ มาตรา ๗ วรรคสอง ในร่างพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ. ตามหนังสือที่อ้างถึง เป็นเงินอุดหนุนที่รัฐบาลจัดสรรให้เป็นรายปีตามแผนการใช้จ่ายที่คณะกรรมการและคณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบแล้ว โดยในวรรคสองระบุว่าให้เงินอุดหนุนตาม (๓) ให้รัฐบาลจัดสรรให้เพียงพอตามแผนการใช้จ่ายตาม (๓) จะมีผลต่อการดำเนินงานของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญมาตรา ๕๔ ดังนี้

๒.๑ การกำหนดให้คณะรัฐมนตรีเป็นผู้ให้ความเห็นชอบแผนการใช้จ่ายเงินที่คณะกรรมการบริหารกองทุนเสนอเป็นรายปีจะทำให้การบริหารจัดการกองทุนขาดความเป็นอิสระตามเจตนารมณ์ของมาตรา ๕๔ แห่งรัฐธรรมนูญ เพราะคณะกรรมการบริหารกองทุนและคณะรัฐมนตรีต่างมีสถานะการขัดกันแห่งผลประโยชน์ (Conflict of Interest) ด้วยคณะรัฐมนตรีซึ่งเป็นผู้แต่งตั้งประธานและคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ รวมทั้งคณะกรรมการโดยตำแหน่งในคณะกรรมการบริหารกองทุน จึงจะทำให้คณะกรรมการบริหารกองทุนไม่สามารถเสนอแผนการใช้จ่ายเงินแก่คณะรัฐมนตรีได้อย่างเป็นอิสระ

๒.๒ การพิจารณาแผนการใช้จ่ายเงินที่คณะกรรมการบริหารกองทุนเสนอแก่คณะรัฐมนตรีนั้น สำนักงานเลขาธิการคณะรัฐมนตรีจะต้องดำเนินการส่งแผนการใช้จ่ายเงินเวียนให้ทุกส่วนราชการที่เกี่ยวข้องยืนยันความเห็นชอบในแผนการใช้จ่ายเงินดังกล่าว ซึ่งจะทำให้การจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุนขาดความเป็นอิสระจากระบบราชการ และจะส่งผลให้การดำเนินงานของกองทุนไม่สามารถบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญมาตรา ๕๔

๒.๓ การจัดสรรเงินอุดหนุนที่รัฐบาลจัดสรรให้เป็นรายปีด้วยวิธีการตามมาตรา ๗ จะทำให้คณะกรรมการบริหารกองทุนไม่สามารถกำหนดเป้าหมายรวมทั้งวางแผนการดำเนินงานทั้งในระยะสั้นและในระยะยาว รวมทั้งการจัดลำดับความสำคัญของภารกิจของกองทุนรายกลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากขนาดทรัพยากรของกองทุนทั้งโดยรวมและรายกลุ่มเป้าหมายที่รัฐบาลจัดสรรให้ในแต่ละปีอาจไม่สอดคล้องกับเป้าหมายและแผนการดำเนินงานทั้งในระยะสั้นและระยะยาวของคณะกรรมการบริหารกองทุน ซึ่งอาจส่งผลให้การดำเนินงานของกองทุนไม่สามารถบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญมาตรา ๕๔

๓. ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในร่างพระราชบัญญัติอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งเพื่อให้การปฏิรูปความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญสามารถดำเนินการได้อย่างยั่งยืน สำนักงานงบประมาณจึงควรดำเนินการจัดสรรเงินอุดหนุนให้แก่กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาในแต่ละปีตามกรอบงบประมาณและแผนการดำเนินงานที่คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษาได้เสนอคณะรัฐมนตรีพิจารณาอนุมัติหลักการไปเมื่อวันที่ ๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๐ ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย (๒)

ในการนี้ หากคณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบร่างพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ.... ตามที่สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาได้ปรับปรุงแก้ไขมา ก็ขอให้คณะรัฐมนตรีนำข้อสังเกตใน ๒ และ ๓ ไปดำเนินการสั่งการแก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป

จึงเรียนยืนยันมาเพื่อโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ



(ศาสตราจารย์กิตติคุณจรัส สุวรรณเวลา)
ประธานกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา

สำนักงานเลขาธิการคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา

โทร. ๐ ๒๖๖๘ ๗๑๒๓ ต่อ ๒๓๔๔

โทรสาร ๐ ๒๒๔๓ ๒๗๖๗, ๐ ๒๒๔๓ ๒๗๗๕

คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา

สรุปผล

การรับฟังความคิดเห็น



สรุปผลการรับฟังความคิดเห็น
Public Consultation

สรุปการรับฟังความคิดเห็น

กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ. ...

ตามมาตรา 54 แห่งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

EQUITABLE EDUCATION FUND



คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา (อ.ป.อ.)
Independent Committee for Educator Reform (ICER)



สารบัญ

	หน้า	
๑	วิธีการในการรับฟังความคิดเห็น	๓
๒	จำนวนครั้งและระยะเวลาในการรับฟังความคิดเห็นในแต่ละครั้ง	๔
๓	พื้นที่หรือกลุ่มเป้าหมายในการรับฟังความคิดเห็น	๕
๔	ประเด็นที่มีการแสดงความคิดเห็นและคำชี้แจง	๕
๕	สรุปผลการรับฟังความคิดเห็นร่างพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ.	๗
	๕.๑ ภาคกลาง	๗
	๕.๒ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	๙
	๕.๓ ภาคเหนือ	๑๘
	๕.๔ ภาคใต้	๒๔
	๕.๕ หน่วยงานภาครัฐ	๒๘
	๕.๖ องค์กรสาธารณประโยชน์	๓๓
๖	กรณีศึกษาเด็กเยาวชนผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์และผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาจากการลงพื้นที่เวทีรับฟังความเห็น ๔ ภูมิภาค	๓๘
	๖.๑ กลุ่มเด็กเล็กในครอบครัวยากจน	
	๖.๒ กลุ่มเด็กด้อยโอกาสในระบบการศึกษา	
	๖.๓ กลุ่มเด็กด้อยโอกาสนอกระบบการศึกษา	
	๖.๔ กลุ่มที่เรียนจบ ม.๓ แล้วไม่ศึกษาต่อ	
๗	การนำผลการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการพิจารณาจัดทำร่างกฎหมาย	๕๑
๘	ช่องทางการรับชมผลการรับฟังความคิดเห็นจากเวทีรับฟังความคิดเห็น	๕๒
ภาคผนวก ๑	ชุดข้อมูลประกอบการรับฟังความคิดเห็นรอบที่ ๑	๕๓
	ชุดข้อมูลประกอบการรับฟังความคิดเห็นรอบที่ ๒	๕๖
ภาคผนวก ๒	การเผยแพร่เวทีการรับฟังความเห็น(ร่าง)พระราชบัญญัติเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา	๖๒
ภาคผนวก ๓	ผลการนำเสนอการวิเคราะห์ผลกระทบจากกฎหมายแก่ประชาชน	๖๕

สรุปผลการรับฟังความคิดเห็น (ร่าง)พระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ...

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ วรรคหก กำหนดให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุนหรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษีรวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ตามที่กฎหมายบัญญัติ ซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว ประกอบกับมาตรา ๒๕๘ (จ) (๒) ที่กำหนดให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนตามมาตรา ๕๔ วรรคหก ให้แล้วเสร็จภายในหนึ่งปีนับแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้ โดยการตรากฎหมายแต่ละฉบับมาตรา ๗๗ กำหนดไว้ว่าก่อนการตรากฎหมายทุกฉบับ รัฐพึงจัดให้มีการรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากกฎหมายอย่างรอบด้านและเป็นระบบ รวมทั้งเปิดเผยผลการรับฟังความคิดเห็น และการวิเคราะห์นั้นต่อประชาชน และนำมาประกอบการพิจารณาในกระบวนการตรากฎหมายทุกขั้นตอน เมื่อกฎหมายมีผลใช้บังคับแล้ว รัฐพึงจัดให้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของกฎหมายทุกรอบระยะเวลาที่กำหนดโดยรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องประกอบด้วยเพื่อพัฒนากฎหมายทุกฉบับให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงไป

คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ซึ่งเป็นคณะกรรมการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา จึงดำเนินการจัดทำร่างพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ..... เพื่อให้สอดคล้องตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญ โดยกำหนดให้มีการระดมความคิดเห็นโดยกำหนดกลุ่มเป้าหมายที่ครอบคลุมทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา อาทิ องค์กรราชการ องค์กรเอกชน รัฐวิสาหกิจ ท้องถิ่น ประชาสังคม นักเรียน นักศึกษา ชุมชน ประชาชนทั่วไป เป็นต้น ร่วมแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เพื่อให้เป็นตามมติของคณะรัฐมนตรี วันที่ ๔ เมษายน ๒๕๖๐ บัดนี้ได้ครบกำหนดการเปิดรับฟังแล้ว จึงสรุปผลการรับฟังความคิดเห็น ดังนี้

๑. วิธีการในการรับฟังความคิดเห็น

คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษาได้กำหนดให้มีการรับฟังความคิดเห็น เรื่อง ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย และ (ร่าง) พระราชบัญญัติเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ. ... ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมีวิธีการรับฟังความคิดเห็น ดังนี้

๑.๑ การจัดประชุมระดมความคิดเห็น

คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษากำหนดให้มีการจัดประชุมระดมความคิดเห็นต่อ (ร่าง) พระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ. โดยครอบคลุมทั่วประเทศ ดังนี้

- วันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๐ ณ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กรุงเทพมหานคร
- วันที่ ๒๑ สิงหาคม ๒๕๖๐ ณ โรงแรมทองธารินทร์ จังหวัดสุรินทร์
- วันที่ ๒๕ - ๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๐ ณ โรงแรมธนิยพร จังหวัดร้อยเอ็ด
- วันที่ ๑๘ ตุลาคม ๒๕๖๐ ณ โรงแรมเชียงใหม่ฮิลล์ จังหวัดเชียงใหม่
- วันที่ ๒๑ ตุลาคม ๒๕๖๐ ณ โรงแรมบรรจงบุรี จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- วันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๐ ณ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กรุงเทพมหานคร
- วันที่ ๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๐ ณ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กรุงเทพมหานคร

๑.๒ การลงพื้นที่เพื่อรับฟังความคิดเห็นจากกรณีศึกษาจากภูมิภาคต่างๆรวมทั้งหมด ๑๓ กรณีศึกษา

- ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน ๓ กรณีศึกษา
- ภาคเหนือ จำนวน ๕ กรณีศึกษา
- ภาคใต้ จำนวน ๕ กรณีศึกษา

๑.๓ การรับฟังความคิดเห็นผ่านเว็บไซต์สื่ออิเล็กทรอนิกส์

คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา จัดให้มีการรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษาทุกภาคส่วน รวมทั้งประชาชนทั่วไป โดยได้เผยแพร่ร่างพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ. ผ่านทางเว็บไซต์คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา(กอปศ.) www.thaiedreform.org และเว็บไซต์องค์กรหลักของกระทรวงศึกษาธิการทั้งหมดได้แก่

- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (www.moe.go.th)
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (www.onec.go.th)
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (www.obec.go.th)
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (www.vec.go.th)
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (www.mua.go.th)

ทั้งนี้ ได้เปิดรับฟังความคิดเห็นผ่านทางช่องทางอื่น ดังนี้

- ทาง LINE หัวข้อ ร่วมปฏิรูปการศึกษา
- ทาง Facebook <https://www.facebook.com/thai.education.revolution/>
- ทาง email opinionice๒5@gmail.com
- ทางโทรศัพท์ ๐ ๒๖๖๘ ๗๑๒๓ ต่อ ๑๑๓๖
- ทางแฟกซ์ ๐ ๒๒๔๓ ๗๙๑๔

๒. จำนวนครั้งและระยะเวลาในการรับฟังความคิดเห็นในแต่ละครั้ง

๒.๑ จัดให้มีการประชุมระดมความคิดเห็นจำนวน ๗ ครั้ง ภาคเหนือจังหวัดเชียงใหม่ ภาคใต้จังหวัดสุราษฎร์ธานี ภาคตะวันออกเฉียงเหนือจังหวัดร้อยเอ็ด และจังหวัดสุรินทร์ ภาคกลาง กรุงเทพมหานคร โดยมีผู้ร่วมให้ความคิดเห็นการยกย่องกฎหมายและ(ร่าง)พระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ.... รวมทั้ง ๔ ภูมิภาคทั้งหมด จำนวน ๒,๐๐๓ คน โดยมีรายละเอียดในแต่ละภูมิภาคมีดังนี้

๒.๒ การรับฟังความคิดเห็น(ร่าง)พระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งในส่วนของภาครัฐและองค์กรสาธารณประโยชน์ ดังนี้ ๑) หน่วยงานภาครัฐ เมื่อวันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๐ จาก ๗ หน่วยงาน รวมจำนวน ๑๔ คน ๒) องค์กรสาธารณประโยชน์ จำนวน ๑๑ คน เมื่อวันที่ ๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๐ ณ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา รวมทั้งหมด ๒๕ คน

๒.๓ การรับฟังความคิดเห็นผ่านทางเว็บไซต์คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา(กอปศ.) www.thaiedreform.org รวมทั้งองค์กรหลักของกระทรวงศึกษาธิการทั้งหมด ตั้งแต่วันที่ ๔ สิงหาคม ๒๕๖๐ ถึงวันที่ ๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๐ ซึ่งมีระยะเวลาการรับฟังความคิดเห็นมากกว่า ๑๐๐ วัน (หลักเกณฑ์และแนวทางการรับฟังความคิดเห็นกำหนดให้ไม่น้อยกว่า ๑๕ วัน) โดยมีผู้เข้ามาชมและดาวน์โหลดเพื่อให้ความคิดเห็นรวมทั้งจำนวน ๑๘๙ คน

หน่วยงาน/ภาคส่วน	จำนวนผู้ร่วมแสดงความคิดเห็น(คน)				
	ภาคกลาง	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		ภาคเหนือ	ภาคใต้
		อยุธยา	สุรินทร์		
๑.ครูและบุคลากรทางการศึกษา	๓๗	๓๔๗	๑๕๘	๑๖๕	๑๓๖
๒.นักเรียน นักศึกษา	๒๕	๑๑๔	๖	๒๘	๕๙
๓.ภาคราชการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๒๑	๖๕	๗๑	๕๒	๖๖
๔.ประชาชนทั่วไป	๒๑	๑๒๕	๑๐	๗๓	๓๕
๕.ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม พระภิกษุ สื่อมวลชน	๓๒	๒๑๒	๒๐	๒๔	๕๑
รวม	๑๓๖	๕๑๓	๒๖๕	๓๔๒	๓๔๗
รวมทั้งหมด	๒,๐๐๓ (คน)				

๓. พื้นที่หรือกลุ่มเป้าหมายในการรับฟังความคิดเห็น

๓.๑ ในการประชุมระดมความคิดเห็นในทุกภูมิภาค คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ได้มีหนังสือเชิญหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมถึงผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษา ประกอบด้วย ๑) กระทรวงการคลัง ๒) สำนักงบประมาณ ๓) กระทรวงมหาดไทย ๔) กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ๕) กระทรวงสาธารณสุข ๖) กระทรวงศึกษาธิการ ๗) สำนักงาน ก.พ.ร. ๘) สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ๙) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๐) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ๑๑) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ๑๒) กรมบัญชีกลาง ๑๓) สำนักงานเศรษฐกิจการคลัง ๑๔) องค์การสาธารณสุขประโยชน์ ๑๕) กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น ๑๖) สำนักงาน กศน. ๑๗) ท้องถิ่นจังหวัด ๑๘) สภาอุตสาหกรรมจังหวัด ๑๙) องค์กรบริหารส่วนท้องถิ่น ๒๐) สถานศึกษา ๒๑) มหาวิทยาลัย ๒๒) ประชาชนทั่วไป เป็นต้น

๓.๒ คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปทางการศึกษาได้เผยแพร่ร่างพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ. ผ่านทางเว็บไซต์คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา(กอปศ.) www.thaiedreform.org และวันที่ ๔ สิงหาคม ๒๕๖๐ ถึงวันที่ ๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๐

๔. ประเด็นที่มีการแสดงความคิดเห็นและคำชี้แจง

จากการเปิดรับฟังความคิดเห็นการยกร่างกฎหมายและ(ร่าง)พระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่วันที่ ๔ สิงหาคม ๒๕๖๐ ถึงวันที่ ๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๐ ทางช่องทางออนไลน์และจากเวทีรับฟังความเห็นจาก ๔ ภูมิภาค ซึ่งแบ่งเป็น ๒ ช่วงเวลา ได้แก่ (๑) การรับฟังความคิดเห็นของคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษาก่อนการยกร่างพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อนำเอาข้อมูลและข้อเสนอแนะจากประชาชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องไปสนับสนุนการยกร่างพระราชบัญญัติ และ (๒) เมื่อได้ร่างพระราชบัญญัติแล้วคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษาก็ได้จัดให้มีการรับฟังความเห็นอีกรอบด้วยชุดคำถามเพื่อรับฟังความเห็นต่อร่างพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา โดยประเด็นรับฟังความคิดเห็นในแต่ละช่วงประกอบด้วยชุดคำถามดังต่อไปนี้

๔.๑ ชุดคำถามเพื่อรับฟังความคิดเห็นก่อนยกร่างพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

- ๑) กองทุนมีวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานอย่างไร
- ๒) กลุ่มเป้าหมายที่กองทุนควร ให้ความช่วยเหลือเพื่อลดความเหลื่อมล้ำและเพิ่มโอกาส ในการเข้าถึงการศึกษา
- ๓) แหล่งที่มาของงบประมาณกองทุน
- ๔) กองทุนควรช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายข้างต้นอย่างไร
- ๕) กองทุนเพื่อความเสมอภาคจะได้เงินทุนสนับสนุนการดำเนินงานมาจากไหนบ้าง
- ๖) ความคาดหวังผลการดำเนินงานของกองทุนภายใน ๑๐ ปีข้างหน้า
- ๗) การกำกับดูแล และระบบธรรมาภิบาลของกองทุนควรเป็นอย่างไร
- ๘) ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ เพื่อประกอบการจัดตั้งกองทุน

๔.๒ ชุดคำถามเพื่อรับฟังความคิดเห็นร่างพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (วัตถุประสงค์ กลุ่มเป้าหมาย แหล่งที่มาของเงินกองทุน โครงสร้างการบริหารกองทุน ระบบธรรมาภิบาล)

- ๑) กองทุนเพื่อความเสมอภาคการศึกษาจะสามารถช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์และลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา รวมทั้งเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ได้เพียงใด
- ๒) แหล่งที่มาของเงินกองทุนมีความสอดคล้องกับภารกิจของกองทุนและเจตนารมณ์ของ มาตรา 54 แห่งรัฐธรรมนูญเพียงใด
- ๓) โครงสร้างการบริหารกองทุนมีความเป็นอิสระสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของมาตรา 54 แห่งรัฐธรรมนูญเพียงใด
- ๔) การตรวจสอบ การประเมิน และระบบธรรมาภิบาลของกองทุนมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับภารกิจของกองทุนเพียงใด
- ๕) ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่นๆ แก่คณะกรรมการอิสระฯ เพื่อประกอบการปรับปรุงร่าง พรบ.กองทุน ก่อนเสนอคณะรัฐมนตรี

โดยชุดข้อมูลที่คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษาได้นำเสนอแก่เวทีรับฟังความคิดเห็นทั้ง ๔ ภูมิภาค และทางออนไลน์ ได้นำเสนอไว้ในภาคผนวกที่ ๑ ของรายงานนี้ ส่วนภาพบรรยากาศและข่าวเวทีรับฟังความคิดเห็นที่ ๔ ภูมิภาคได้นำเสนอไว้ในภาคผนวกที่ ๒ ของรายงานนี้

๕. สรุปผลการรับฟังความคิดเห็นร่างพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ. ทั้ง ๒ ช่วงเวลา มีดังนี้

๑) ผลการรับฟังความคิดเห็นก่อนการยกร่างพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ. ... ประกอบด้วย ๕.๑ ถึง ๕.๒

๒) ผลการรับฟังความคิดเห็นร่างพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ. ... ประกอบด้วย ๕.๓ ถึง ๕.๖

ลำดับ	กลุ่มเป้าหมาย	ประเด็นที่มีการแสดงความคิดเห็น/ข้อคิดเห็น/หรือ ความเห็น/ข้อห่วงใย	คำสั่งแจงเหตุผลรายประเด็น
๕.๑ สรุปผลการรับฟังความคิดเห็นจากภาคกลาง			
๑		<p>กลุ่มเป้าหมายของกองทุน</p> <ul style="list-style-type: none"> - จากข้อมูลสถานการณ์ความเหลื่อมล้ำในระบบการศึกษาไทย ที่ประชุมมีความเห็นตรงกันว่าหากกองทุนมีทรัพยากรที่เพียงพอแล้วก็ควรช่วยเหลือสนับสนุนให้เด็กเยาวชนทั้ง 5 กลุ่มให้ได้มีโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพจนสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ แต่หากกองทุนไม่มีทรัพยากรที่เพียงพอที่จะดูแลให้ได้ทุกกลุ่ม - ที่ประชุมก็มีความเห็นที่ตรงกันว่าควรเน้นการดูแลสนับสนุนให้เด็กแรกเกิดและเด็กก่อนวัยเรียนได้มีพัฒนาการและความพร้อมในการเข้าสู่ระบบการศึกษาได้อย่างเต็มที่เทียบเท่ากับเด็กเยาวชนที่มีฐานะปกติทั่วไปของประเทศ - กลุ่มเป้าหมายที่ที่ประชุมให้ความสำคัญลำดับถัดมาคือเด็กเยาวชนกลุ่มเสี่ยงในระบบการศึกษาอายุ ๖-๑๕ ปีซึ่งรัฐได้ลงทุนไปกับเยาวชนกลุ่มนี้มากแล้ว การที่กองทุนจะช่วยสนับสนุนให้เด็กเยาวชนยากจน พิการ และด้อยโอกาสประเภทต่างๆ ให้สามารถสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานได้โดยไม่หลุดออกจากระบบการศึกษาเสียก่อนได้ก็จะเป็นประโยชน์ทั้งต่อตัวเด็กและต่อประเทศชาติมากที่สุด 	รับไปพิจารณา
		<p>แนวทางการช่วยเหลือสนับสนุนของกองทุน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ที่ประชุมมีความเห็นที่ตรงกันว่าปัจจุบันแม้มีงบประมาณและนโยบายเรียนฟรี ๑๐ ปีพร้อมทั้งมีการจัดสรรงบรายหัวอย่างเท่าเทียมกันทั่วประเทศแล้ว แต่ในความเป็นจริงแล้วการสนับสนุนดังกล่าวของรัฐยังคงไม่เพียงพอต่อความจำเป็นทางการศึกษาของเด็กเยาวชนในระบบการศึกษา โดยเฉพาะค่าเครื่องแบบ ค่าเดินทาง ค่าอาหารเช้า อาหารกลางวัน และค่าใช้จ่ายเพิ่มเติมที่สถานศึกษา 	รับไปพิจารณา

ลำดับ	กลุ่มเป้าหมาย	ประเด็นที่มีการแสดงความคิดเห็น/ข้อคิดเห็น/หรือความเห็นของหน่วยงาน	ค่าชี้แจงเหตุผลรายประเด็น
		<p>เรียกเก็บจากผู้เรียนและผู้ปกครอง เด็กเยาวชนที่อยากจนจะเสียเปรียบเนื่องจากค่าใช้จ่ายส่วนเพิ่มดังกล่าวคิดเป็นสัดส่วนที่สูงมากเมื่อเทียบกับรายได้ของครัวเรือนยากจน กองทุนจึงควรมุ่งสนับสนุนแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายทางการศึกษาดังกล่าวจากเด็กเยาวชนที่ยากจน นอกจากนี้ที่ประชุมให้ความสำคัญกับการดูแลเด็กพิการในทุกช่วงวัยที่กองทุนควรสนับสนุนเพิ่มเติม</p>	
		<p><u>เงินทุนสนับสนุนกองทุนความจากแหล่งใดบ้าง</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ที่ประชุมให้ความเห็นว่าเงินสนับสนุนของกองทุนควรมาจากหลากหลายแหล่งเงิน เพื่อความมั่นคงและยืดหยุ่นของกองทุนในการดำเนินการตามวัตถุประสงค์ โดยทางเลือกที่ที่ประชุมสนับสนุนให้กองทุนหาแหล่งเงินทุนเข้ากองทุนได้แก่ เงินบริจาคผ่านภาษีเงินได้บุคคลธรรมดาและนิติบุคคลผ่านสรรพากรตรงเข้าสู่กองทุน เช่น เดียวกับการบริจาคให้พรรคการเมือง การจัดเก็บภาษีธุรกิจเฉพาะจากสินค้าและบริการบางประเภทที่จะสร้างรายได้ที่มั่นคงและเพียงพอแก่กองทุน ส่วนการใช้คืนเงินแก่กองทุนที่ประชุมเสนอให้เด็กเยาวชนสามารถใช้เงินทุนคืนผ่านการทำงานให้แก่ภาครัฐหรือการทำงานสาธารณะเพื่อคืนกลับสู่สังคมแทนการคืนเงินแบบสัญญาเงินกู้ 	รับไปพิจารณา
		<p><u>เป้าหมายการดำเนินงานของกองทุนใน ๑๐ ปีข้างหน้า</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กเยาวชนผู้เข้าร่วมแสดงความเห็นหวังอยากให้เห็นสังคมไทยที่ปราศจากเด็กเยาวชนวัยเรียนที่ต้องไปขอทานและทำงานเพื่อส่งเสียตัวเองให้สำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน - อยากให้กองทุนเป็นกลไกหนึ่งที่ช่วยให้เด็กเยาวชนผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้เรียนจนสำเร็จการศึกษาขั้นสูงสุดได้โดยไม่ต้องกังวลถึงอุปสรรคความยากจนของครอบครัว และเด็กเยาวชนยังอยากเห็นสังคมไทยที่ปลอดจากปัญหาเด็กนอกระบบการศึกษาภายใน ๑๐ ปีข้างหน้าเสียที - นอกจากนั้นที่ประชุมหวังว่าเด็กเยาวชนทุกคนในประเทศไทย มีโรงเรียนใหญ่ๆ จะสามารถเข้าถึงเงินของกองทุนได้อย่างเท่าเทียมกัน 	รับไปพิจารณา

ลวดับ	กลุ่มเป้าหมาย	ประเด็นที่ควรแสดงความคิดเห็น/ข้อคัดค้าน/หรือ ความเห็นของหน่วยงาน	คำชี้แจงเหตุผลสายประเด็น
๕.๒ สรุปผลการรับฟังความเห็นจากภาคตะวันออกเฉียงเหนือ			
จังหวัดร้อยเอ็ด			
	๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒) ข้าราชการทั่วไป ๓) รัฐวิสาหกิจ ๔) องค์กรเอกชน ๕) นักศึกษา/นักเรียน ๖) ประชาชนทั่วไป ๗) ผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษา	๑) เด็กเยาวชนกลุ่มใดควรได้รับการช่วยเหลือจากกองทุนบ้าง - ผู้เข้าร่วมประชุมเวทีรับฟังความเห็นเรื่องการจัดตั้งกองทุนตามมาตรา ๕๔ ทุกคนมีความเห็นด้วยอย่างยิ่งในการจัดตั้งกองทุนเพื่อช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ลดความเหลื่อมล้ำ และเสริมสร้างคุณภาพและประสิทธิภาพครู - ผู้เข้าร่วมแสดงความคิดเห็นอยากให้กองทุนช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายเด็กเยาวชนและครูที่อนุกรรมการกองทุนได้นำเสนอข้อมูลสถิติสถานการณ์ความเหลื่อมล้ำมาให้ครบทุกกลุ่ม - แต่หากงบประมาณของกองทุนมีจำกัด ควรเน้นกลุ่มเป้าหมายเด็กแรกเกิดตั้งแต่ในครรภ์มารดา และเด็กเล็กก่อนวัยเรียนเป็นลำดับสำคัญเนื่องจากเป็นช่วงวัยสำคัญที่ต้องการการพัฒนา และจะช่วยลดปัญหาทางการศึกษา สังคมและเศรษฐกิจในระยะยาวได้อย่างมีประสิทธิภาพจริงๆ - อีกกลุ่มเป้าหมายที่ประชุมให้ความสำคัญเป็นอย่างสูงคือกลุ่มเด็กนอกระบบการศึกษา เนื่องจากเด็กเยาวชนที่หลุดออกไปจากระบบการศึกษา จะมีโอกาสสูงมากที่จะไปมี ปัญหาทางสังคม เช่น ยาเสพติด ปัญหาอาชญากรรม และการว่างงาน กองทุนจึงควรช่วยขจัดปัญหานี้ให้หมดไปจากประเทศไทยให้ได้	รับไปพิจารณา
		๒) กองทุนควรช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายข้างต้นอย่างไรบ้าง - สำหรับกลุ่มเด็กเล็ก กองทุนควรช่วยเหลือครอบครัวยากจนตั้งแต่เด็กยังอยู่ในครรภ์มารดา เพื่อให้มีครรภ์ที่มีคุณภาพและเด็กเกิดมามีพัฒนาการที่สมวัย - กลุ่มเด็กนอกระบบและเด็กเข้าเรียนช้า กองทุนควรทำงานร่วมกับพื้นที่ เปิดโอกาสให้ท้องถิ่น ภาพเอกชนและภาคประชาชน ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริการสนับสนุนจากกองทุนในการดูแลกลุ่มเป้าหมายเหล่านี้ เนื่องจากปัญหาความด้อยโอกาสและการหลุดออกจากระบบการศึกษาของประชากรกลุ่มนี้ส่วนใหญ่เป็นปัญหาที่เกิดขึ้นนอกสถานศึกษา เกิดขึ้นในครอบครัวและชุมชน การเปิดโอกาสให้ภาคส่วนเหล่านี้ได้เข้า	รับไปพิจารณา

ลำดับ	กลุ่มเป้าหมาย	ประเด็นที่มีผู้ทรงเล็งเห็นความสำคัญ/ข้อคัดค้าน/หรือความเห็นของหน่วยงาน	รายชื่อแหล่งผลสรายประเด็น
		<p>มาร่วมแก้ไขปัญหาจะช่วยให้กองทุนสามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ไม่สามารถเรียนได้ในระบบจำเป็นต้องได้รับโอกาสทางการศึกษานอกระบบการศึกษาที่มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับความต้องการพิเศษ โดยกองทุนควรสนับสนุนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานภาคประชาสังคม และ NGO เพื่อสนับสนุนโอกาสทางการศึกษาแก่เด็กเยาวชนเหล่านี้ - สำหรับโรงเรียนในชนบท ที่ประสบปัญหาครูไม่ครบชั้นเรียน เพื่อลดปัญหาความเหลื่อมล้ำกองทุนอาจพิจารณาสนับสนุนเงินสำหรับการจ้างครู/ครูผู้ช่วย (อัตราจ้าง) 	
		<p><u>๓) เงินทุนสนับสนุนการดำเนินการดังกล่าวควรมาจากไหนบ้าง</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - การจัดเก็บภาษีการศึกษาจากสินค้าบริการ และทรัพย์สินบางประเภท - การเพิ่มช่องทางบริจาคเงินภาษีตรงเข้ากองทุนผ่านการเสียภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา และนิติบุคคล - ส่งเสริมบริจาคเงินของภาคเอกชนโดยให้สิทธิในการลดหย่อนภาษี โดยเงินทุนไม่จำเป็นต้องเข้ามาที่กองทุนก็ได้ แต่กองทุนเข้าไปร่วมติดตามประเมินหรือร่วมบริหารกับภาคเอกชน - การใช้คืนของผู้รับเงินจากกองทุนในอนาคต ผ่านการบริจาคเงินคืนกลับสู่กองทุน หรือการทำงานบริการสาธารณะหรือทำงานให้ภาครัฐเป็นจำนวนชั่วโมงที่กำหนดไว้ในเงื่อนไขของการรับเงินกองทุน/ทุนการศึกษา - การจัดสรรจากงบประมาณภาครัฐให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น 	รับไปพิจารณา
		<p><u>๔) คาดหวังผลการดำเนินงานของกองทุนภายใน ๑๐ ปีอย่างไรบ้าง</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ภายใน ๑๐ ปีกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด ๕ กลุ่มและครูที่ดูแลกลุ่มเป้าหมายเหล่านี้ควรได้รับการดูแลจากกองทุนครบถ้วนทุกคน - กองทุนควรแสดงให้เห็นได้ว่ามาตรการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่กองทุนได้ดำเนินการนั้นส่งผลต่อการพัฒนาประเทศให้มีความมั่นคงมั่งคั่ง ยั่งยืน 	รับไปพิจารณา

ลำดับ	กลุ่มเป้าหมาย	ประเด็นที่มีการแสดงความคิดเห็น/ข้อคิดเห็น/หรือ ความเห็นของหน่วยงาน	กวีชแจงเหตุผลรายประเด็น
		- กองทุนควรมีส่วนสนับสนุนและกระตุ้น สื่อสารรณรงค์ ให้เกิดขบวนการลงทุนสนับสนุนการลดความเหลื่อมล้ำ ของภาคเอกชน ท้องถิ่น และภาคประชาสังคม อย่าง กว้างขวางและยั่งยืน	
จังหวัดสุรินทร์			
		<p>๑) ข้อเสนอคำนิยามของกลุ่มเป้าหมายเด็กเล็กใน ครอบครัวยากจน</p> <p>๑) ความหมาย “เด็กเล็กในครอบครัวยากจน” เด็ก เล็ก มีอายุตั้งแต่ ๐ ปี จนถึงอายุ ๓ ปี ซึ่งมีรายได้เฉลี่ย ของครอบครัว ต่ำกว่า ๓,๐๐๐บาท /เดือน ซึ่งมีปัจจัย ในการพิจารณาในการได้รับเงินทุนสนับสนุนเดือนละ ๖๐๐ บาท จากโครงการอุดหนุนเพื่อการเลี้ยงดูเด็กแรก เกิด</p> <p>(๑) มีภาวะเสี่ยงผู้สูงอายุ/ผู้พิการ (๒) ที่อยู่อาศัยทรุดโทรม (๓) มีที่ดินทำกินไม่เกิน ๑ ไร่ ไม่มีรถยนต์</p> <p>๒) เด็กเล็ก คือ เด็กที่ควรได้รับการดูแล เอาใจใส่ ให้โอกาสเท่าเทียมกันกับบุคคลอื่นๆ เช่น ในด้าน การศึกษา และที่อยู่อาศัย</p> <p>๓) เด็กเล็ก คือ เด็กพิการ เจ็บป่วยเรื้อรัง เด็กถูก ทอดทิ้ง เด็กกำพร้า เด็กที่ไม่มีที่อยู่อาศัยเป็นของ ตนเอง กลุ่มแม่เป็นคนต่างด้าว กลุ่มเด็กที่มีโรค ประจำตัวตั้งแต่แรกเกิด</p> <p>๔) เด็กเล็ก คือ เด็กเล็กตั้งแตอยู่ในครรภ์มารดา เด็กที่โชคร้าย พ่อ แม่ เป็นผู้ต้องขัง เด็กที่พ่อ แม่ประสบอุบัติเหตุ</p> <p>๕) เด็กเรื้อรัง ที่ถูกทารุณกรรม ไม่มีที่อยู่อาศัยเป็น หลักเป็นแหล่ง</p> <p>๖) เด็กที่อยู่ในครอบครัวที่มีสมาชิกในครอบครัว อยู่ในภาวะพึ่งพิงสูง</p> <p>๗) เด็กที่อยู่ในครอบครัวแห่งกลาง</p> <p>๘) เด็กที่เกิดในครอบครัวที่มีรายได้เฉลี่ยไม่เกิน ๙,๐๐๐ บาท / เดือน</p> <p>ข้อเสนอคำนิยามของกลุ่มเป้าหมายนักเรียนด้อยโอกาส ในระบบการศึกษา</p> <p>๑. เด็กที่ขาดความสุขเรื้อรัง เช่น แต่งงานเร็ว ก่อนวัย อันควร</p> <p>๒. เด็กที่บรรพชา เรียนในสายปฏิบัติ</p>	รับไปพิจารณา

ลำดับ	กลุ่มเป้าหมาย	ประเด็นที่มีการแสดงความคิดเห็น/ข้อคัดค้าน/หรือความเห็นของหน่วยงาน	คำชี้แจงเพิ่มเติมรายประเด็น
		<p>๓. เด็กรับรู้การเรียนไม่ได้ ปัญญาน้อย มีความคิดสั้น ไม่ศึกษาต่อ</p> <p>๔. ผู้ปกครองไม่สนับสนุนส่งเสริมให้เรียน</p> <p>๕. เด็กถูกบีบให้ออกกลางคัน</p> <p>๖. เด็กไร้รัฐ</p> <p>๗. เด็กที่พ่อแม่ป่วยดูแลตัวเองไม่ได้</p> <p>๘. เด็กพิการ มีโรคประจำตัว</p> <p>๙. เด็กออทิสติก พ่อแม่ไม่ดูแลหรือพ่อแม่ไม่มีกำลังในการดูแลรักษา</p> <p>๑๐. เด็กที่โยกย้ายที่อยู่ตามผู้ปกครอง มีที่อยู่ไม่เป็นหลักแหล่ง</p> <p>๑๑. เด็กที่พ่อแม่ประสบอุบัติเหตุ หรือถูกคุมขัง</p> <p>๑๒. เด็กที่ติดยาเสพติด หรืออยู่ในครอบครัวที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด</p> <p>๑๓. เด็กที่ไร้สถานะทางทะเบียนราษฎร ไม่มีเลขบัตรประจำตัวประชาชน หรือบิดา-มารดา ไม่แจ้งเกิด</p> <p>๑๔. เด็กถูกท้องทิ้งจากพ่อแม่หรือแยกทางกัน</p> <p>๑๕. เด็กที่มีปัญหาครอบครัว ขาดความอบอุ่น</p> <p>๑๖. เด็กที่ไม่มีการควบคุมดูแลจากครอบครัว</p> <p>๑๗. เด็กที่อยู่ในครอบครัวยากจน มีรายได้ไม่เพียงพอ</p> <p>๑๘. เด็กกำพร้า ไม่มีที่อยู่</p> <p>๑๙. เด็กที่อยู่ถิ่นทุรกันดาร</p> <p>๒๐. เด็กพิการซ้ำซ้อน</p> <p>๒๑. เด็กที่ถูกทารุณกรรมทางเพศ</p> <p>๒๒. เด็กที่ติดเชื้อ HIV</p> <p><u>ข้อเสนอคำนิยามของกลุ่มเป้าหมายเด็กนอกระบบการศึกษา</u></p> <p>๑. เด็กครอบครัวยากจน</p> <p>๒. เด็กที่ออกจากโรงเรียนกลางคัน</p> <p>๓. ไม่ได้รับการศึกษาตั้งแต่แรกเกิด</p> <p>๔. พิการหรือบกพร่องทางการเรียนรู้</p> <p>๕. เด็กกระทำผิดกฎหมายที่ต้องไปอยู่ในสถานพินิจ</p> <p>๖. ย้ายถิ่น ครอบครัวแตกแยก เด็กที่อยู่ในวัด</p> <p>๗. เด็กต่างด้าว</p> <p>๘. เด็กกำพร้า ถูกทอดทิ้ง</p> <p>๙. เด็กซึ่เกียจเรียน ติดเกมส์ เด็กแว้น</p> <p>๑๐. เด็กไร้สถานะทางทะเบียนราษฎร</p> <p>๑๑. เด็กประกอบอาชีพไม่เหมาะสม ค่าประเวณี</p> <p>๑๒. เด็กเร่ร่อน</p>	

ลำดับ	กลุ่มเป้าหมาย	ประเด็นที่มักถูกรับรู้ถึงความอ่อนไหว/ข้อกีดกัน/หรือ อุปสรรคของหน่วยงาน	ภาวะเสี่ยงเหตุผลสายประเด็น
		<p>๑๓. เด็กพิเศษ เด็กอัจฉริยะ LD ออทิสติก</p> <p>๑๔. เด็กด้อยโอกาส</p> <p><u>ข้อเสนอคำนิยามของกลุ่มเป้าหมายเด็กที่จบ ม.๓ แล้ว ไม่ศึกษาต่อ</u></p> <p>•ตัวผู้เรียน</p> <p>-ขาดเป้าหมายในชีวิต/ขาดแรงบันดาลใจจากการเรียน ในระบบ (เช่น โรงเรียน)/เด็กแว้น/ เด็กติดเกม/ซี้เกียจ/ เกเร</p> <p>-เผชิญภาวะจำยอม/สถานการณ์บังคับ (แม่ร้ายใส่/ ทัศนคติของสังคมที่มีต่อเด็กส่งผลให้เด็กไม่กล้ามา เรียน/ติดยาเสพติด</p> <p>/โดนข่มขืน)</p> <p>-ขาดความสามารถในการเรียนรู้ (อ่านไม่ออก เขียน ไม่ได้)ทำให้เด็กอายไม่กล้ามาเรียน</p> <p>•เด็กที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ</p> <p>-เด็กออทิสติก/LD (Learning Delayed)/ดาวน์ซินโด รม (บกพร่องทางการเรียนรู้)</p> <p>-เด็กอัจฉริยะ (ต้องการเรียนรู้ที่อยู่นอกเหนือจาก หลักสูตรปกติ)</p> <p>-เด็กทุพพลภาพ/พิการ/โรคประจำตัว</p> <p>•พระภิกษุ/สามเณร/แม่ชี (ที่ประสงค์จะเรียน แล้ว ไม่ได้รับโอกาสเรียนต่อ)</p> <p>•เด็กในสถานประกอบการผิดกฎหมาย</p> <p><u>ข้อเสนอคำนิยามของคำว่า ครู/อาจารย์</u> ครู/อาจารย์ คือ ครูที่มีอุดมการณ์ ผู้ให้คำแนะนำโดยมี จิตอาสา ทำหน้าที่ให้ความรู้แก่ผู้ด้อยโอกาสทาง การศึกษา และเป็นผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครูสูง</p>	
		<p><u>ด้านสิทธิประโยชน์ที่กลุ่มเป้าหมายเด็กเล็กในครอบครัว ยากจนควรได้รับ</u></p> <p>เด็กเล็ก</p> <p>๑)เงินบรรเทาความเดือดร้อนในชีวิตประจำวัน เช่น ด้านเครื่องอุปโภค บริโภค</p> <p>๒) ค่ารักษาพยาบาล ค่าเลี้ยงดู และมีโอกาสทาง การศึกษา</p> <p>พ่อ แม่ ผู้ปกครองหรือผู้เลี้ยงดู</p> <p>๑) ดูแลมารดาตั้งแต่ตั้งท้องจนถึงอายุ ๑8 ปี ให้ความรู้ แก่มารดาในการเลี้ยงดูให้เห็นความสำคัญต่อเด็ก เพิ่มขึ้น</p>	รับไปพิจารณา

ลำดับ	กลุ่มเป้าหมาย	ประเด็นที่มีการแสดงความคิดเห็น/ข้อคัดค้าน/หรือ ความเห็นของหน่วยงาน	คววชี้แจงเหตุผลรายประเด็น
		<p>๒) ควรมีบัตรส่วนลดต่างๆที่เกี่ยวข้องกับผลิตภัณฑ์เด็ก เช่น ผ้าอ้อม ขวดนม ฯลฯ</p> <p>๓) ควรมีสวัสดิการในด้านต่างๆ เช่น อาชีพ การรักษาพยาบาล</p> <p>๔) ช่วยเหลือให้ผู้ปกครองมีรายได้เสริม</p> <p>๕) กองทุนกู้ยืมอาชีพให้กับผู้ปกครอง เพื่อเพิ่มสวัสดิการในด้านต่างๆ</p> <p>๖) ช่วยเหลือในลักษณะของครอบครัวอุปถัมภ์ โดยการช่วยเหลือค่าเลี้ยงดูเป็นรายเดือน (ครอบครัวละไม่เกิน ๒ คน)</p> <p>๗) เสริมรายได้ และมีการพัฒนาทักษะทางด้านอาชีพ</p> <p><u>ด้านสิทธิประโยชน์ที่กลุ่มเป้าหมายนักเรียนด้อยโอกาส</u> <u>ควรได้รับ</u></p> <p>นักเรียนยากจน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การให้ทุนการศึกษาที่เพียงพอ ๒. ดูแลให้ความช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง ๓. ส่งเสริมการศึกษาต่อ ๔. ควรมีกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการประกอบอาชีพ ๕. ให้เรียนฟรีโดยไม่มีค่าใช้จ่าย ๖. ได้สิทธิรับส่วนลดพรีกรณี่ซื้อสินค้าที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ๗. สนับสนุน ส่งเสริมให้ความรู้ทางการสื่อสารเทคโนโลยีใหม่ เพื่อเท่าทันเด็กทั่วไป <p><u>เด็กพิการ</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. มีอาชีพตามความถนัด ๒. เงินช่วยเหลือตามความจำเป็น ๓. เครื่องอุปโภค บริโภค ๔. ค่าใช้จ่ายระหว่างการเดินทางมาเรียน <p><u>ด้านสิทธิประโยชน์ที่กลุ่มเป้าหมายเด็กนอกระบบควร</u> <u>ได้รับ</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. กองทุนเรียนฟรี ๒. กฎหมายคุ้มครอง ๓. การรักษาพยาบาล ๔. สิทธิพิเศษ <p><u>ด้านสิทธิประโยชน์ที่กลุ่มเป้าหมายจบ ม.๓ แล้วไม่</u> <u>ศึกษาต่อ</u></p> <p>เพื่อสนับสนุนทุนการพัฒนากำลังคนรุ่นใหม่ให้แก่กลุ่มเป้าหมาย</p>	

ลำดับ	กลุ่มเป้าหมาย	ประเด็นที่มีवालแสดงความคิดเห็น/ข้อคิดเห็น/หรือ ความเห็นของหน่วยงาน	รายชื่อแหล่งทรัพยากรประเด็น
		<p>ได้พัฒนาตามศักยภาพ และความต้องการของเด็ก พื้นที่ ประเทศ</p> <p>รัฐบาลให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา (กยศ.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ม. ปลาย ๒๗,๐๐๐ บาท/ปี - ปวช. ๔๗,๕๐๐ บาท/ปี - ปวท. / ปวส. ๕๑,๕๐๐ - ๕๖,๕๐๐ บาท/ปี - อนุปริญญา-ป. ตรี ๘๖,๕๐๐ - ๒๒๖,๕๐๐ บาท <p><u>“สิทธิ” หรือ “การช่วยเหลือ” เสริมสร้างคุณภาพและ ประสิทธิภาพครู/อาจารย์</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ใช้ทรัพยากรในการพัฒนาศักยภาพและทักษะครูให้มี ความสามารถ - แนวการสนับสนุน/ช่วยเหลือ <ol style="list-style-type: none"> ๑. มีค่าตอบแทน ๒. มีเงินสนับสนุนเบี้ยกันดาร ๓. มีกองทุน/มีสวัสดิการ ที่ได้รับการพัฒนาครูเพื่อ พัฒนาประสิทธิภาพ ๔. เบี้ยเลี้ยงภายในเขตชายแดน ๕. มีสวัสดิการให้กับสถาบันครอบครัวของครู. ๖. สนับสนุนและอบรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพครูผู้สอนที่ มีความเชี่ยวชาญ 	
		<p><u>ระบบ/กลไกที่ควรจัดให้มีเพื่อการช่วยเหลือ</u></p> <p><u>กลุ่มเป้าหมาย</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) หน่วยงานของรัฐเป็นผู้บริหารจัดการ ๒) ระบบ/กลไก ที่ควรจัดให้มีการช่วยเหลือเด็กเล็กใน ครอบครัวยากจน ๓) พมจ. อพม. อสม. องค์กรภาครัฐ และเอกชน ภาคี เครือข่าย ทุกองค์กร ๔) แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบโดยผู้ใหญ่บ้านเป็น ประธานกรรมการ กลไกมีการประเมินผลตามสภาพจริง รัฐควรให้การช่วยเหลือโดยตรง ๕) กลไกการตรวจสอบ ๖) ควรมีระบบการสำรวจและจัดเก็บข้อมูลที่ทันสมัย โดยใช้แอปพลิเคชันสำหรับการจัดเก็บข้อมูล ซึ่งจะ ช่วยให้เราสามารถดึงข้อมูลมาใช้ประโยชน์ได้ ทั้งการชี้ จุดที่ตั้งของครอบครัวเด็ก การเข้าถึงข้อมูลสภาพปัญหา ความต้องการของเด็กและครอบครัว 	รับไปพิจารณา

ลำดับ	กลุ่มเป้าหมาย	ประเด็นที่มีการแสดงความวิตกกังวล/ข้อคิดเห็น/หรือ ความเห็นของหน่วยงาน	คำชี้แจงเหตุผลรายประเด็น
		๗) หากเด็กเล็กที่ยากจนไม่สามารถมาศึกษาเล่าเรียนได้ ฉะนั้นกองทุนควรจัดครูอาสาไปสอนถึงบ้าน โดยมี ค่าตอบแทนสำหรับครู ๘) ควรมีการจัดกองทุนอย่างมีส่วนร่วม สร้างสวัสดิการ ชุมชน และท้องถิ่น ๙) กำหนดหลักเกณฑ์ การช่วยเหลือที่ชัดเจน ๑๐) เกณฑ์การช่วยเหลือจัดกลุ่มช่วยเหลือ กำหนดเวลา สร้างอาชีพเสริมให้ และมีระบบตรวจสอบตามลำดับ ๑๑) ใช้ระบบออนไลน์หรือบัญชีธนาคาร ในการ ช่วยเหลือ ทุนในการดูแลเด็ก ๑๒) ให้ระดับพื้นที่มีบทบาทในการพิจารณา ๑๓) องค์การบริหารส่วนจังหวัดเป็นเจ้าภาพระดับจังหวัด ๑๔) สร้างค่านิยมแก่บุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการดูแล กองทุน ๑๕) ต้องมีคณะกรรมการหมู่บ้านพิจารณาเห็นชอบ และมีระบบกลไกตามกำหนดกฎเกณฑ์ของทาง ราชการ ๑๖) การจัดสรรความเสมอภาคให้ครูภูมิปัญญา/ครูใน ท้องถิ่น ๑๗) การขึ้นทะเบียนครู สำรวจทรัพยากรภูมิปัญญา ๑๘) มีการจัดตั้งกองทุนหมู่บ้าน/ชุมชนเพื่อช่วยเหลือครู ๑๙) มีคณะกรรมการกองทุนหมู่บ้าน ๒๐) มีการจัดตั้งสภาองค์กรชุมชนเพื่อขับเคลื่อน ๒๑) จัดทำกองทุนครูอาสา ๒๒) ยกย่อง/สรรเสริญ/ประกาศเกียรติคุณ/เชิดชูแต่ครู	
		แหล่งเงินทุนของกองทุน ๑. ภาษีสินค้า บริการ และสินทรัพย์บางประเภท ๑) จากภาษีบุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ (ภาษีบาป) ๒) ภาษีน้ำมัน ๓) สินค้าฟุ่มเฟือย ๔) ภาษีที่ดิน ๒. สลากกินแบ่งรัฐบาล / สลากการศึกษา ๓. เงินบริจาคจากภาคเอกชน และ ประชาชน ๔. ภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา (สำหรับผู้มีรายได้สูง) ๕. ภาษีเงินได้นิติบุคคลองค์กรธุรกิจขนาดใหญ่ ๖. งบประมาณจากรัฐบาล ภาษี - สถานการณ์การบริจาคเพื่อการศึกษา ปัจจุบัน บุคคล ธรรมดา เสียภาษี ๓๐๐,๐๐๐ ล้านบาท บริจาคเพื่อ	รับไปพิจารณา

ลำดับ	กลยุทธ์เป้าหมาย	ประเด็นที่มีผลกระทบแสดงความเห็น/ข้อวิตกกังวล/หรือ ความเห็นของหน่วยงาน	ภาพเชิงเหตุผลรายประเด็น
		<p>การศึกษา ๔,๕๐๐ ล้าน (๑.๕%) แต่นิติบุคคลบริจาค แค่ ๐.๒๕%</p> <ul style="list-style-type: none"> - เสนอให้ใช้วิธีเดียวกับบริจาคพรรคการเมือง แต่ให้ บริจาคให้ภาคการศึกษา - เก็บภาษีจากสินค้าประเภทใดประเภทหนึ่งให้ชัดเจน ไปเลยให้จัดเก็บเข้ากองทุน การบริจาคเพื่อลดหย่อน ภาษีจากกำไรบริษัทเอกชนผู้มีใจอยากช่วยการศึกษา - การจัดเก็บภาษีการศึกษาจากสินค้าบริการ และ ทรัพย์สินบางประเภท - การเพิ่มช่องทางบริจาคเงินภาษีตรงเข้ากองทุนผ่าน การเสียภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา และนิติบุคคล - ส่งเสริมบริจาคเงินของภาคเอกชนโดยให้สิทธิในการ ลดหย่อนภาษี โดยเงินทุนไม่จำเป็นต้องเข้ามาที่ กองทุนก็ได้ แต่กองทุนเข้าไปร่วมติดตามประเมินหรือ ร่วมบริหารกับภาคเอกชน - ภาษีจากประชาชน (ที่มีรายได้ต่อเดือน เกิน ๕๐,๐๐๐ บาทขึ้นไป/ภาษีที่ดิน /ภาษีจากทรัพย์สิน ส่งน K/ ภาษีธุรกิจ ๕๐ ล้านต่อเดือนฯ คนรวยฯ) จากภาษีบุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ภาษีที่ดิน และ สลากกินแบ่งรัฐบาล - รัฐจัดสรรงบประมาณ การบริจาคที่สามารถนำไป ลดหย่อนภาษีได้ ภาษีเหล้า บุหรี่ น้ำมัน ที่จัดให้ โดยเฉพาะให้เหมือนการแบ่งภาษีเหล้า บุหรี่ ให้ หน่วยงานต่างๆ <p>แหล่งที่มาของงบประมาณรัฐ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การจัดสรรจากงบประมาณภาครัฐให้มีประสิทธิภาพ มากขึ้น - รัฐบาล งบประมาณจากสพฐ. กองทุนรัฐ - รัฐบาล เพราะหากมาจากเงินบริจาคก็อาจไม่มาก และเงินเข้าไม่สม่ำเสมอ และใช้เวลานาน - ปรับเงินที่สนับสนุนกองทุนต่างๆ เพื่อลดค่าใช้จ่ายที่ ซ้ำซ้อนและที่จ่ายให้ผู้ที่ไม่ได้ยากจนจริง แล้วนำมา จ่ายให้ตรงตัวผู้ยากจนจริง - การออกสลากกินแบ่งรัฐบาล 	

ลำดับ	วาระเป้าหมาย	ประเด็นที่มีการแสดงความคิดเห็น/ข้อคิดเห็น/หรือ ความเห็นของหน่วยงาน	คำชี้แจงเหตุผลรายประเด็น
๕.๓ สรุปผลการรับฟังความเห็นจากภาคเหนือ			
	<p>๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๒) ข้าราชการทั่วไป</p> <p>๓) รัฐวิสาหกิจ</p> <p>๔) องค์กรเอกชน</p> <p>๕) นักศึกษา/นักเรียน</p> <p>๖) ประชาชนทั่วไป</p> <p>๗) ผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษา</p>	<p>๑) ข้อเสนอคำนิยามของกลุ่มเป้าหมายเด็กเล็กในครอบครัวยากจน</p> <p>-เด็กเล็ก หมายถึง เด็กปฐมวัยตั้งแต่ ๐-๕ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน หรือ เด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี และเด็กอายุ ๓-๕ ปี และเป็นเด็กสัญชาติไทย</p> <p>-ครอบครัวยากจน หมายถึง ครอบครัวที่มีรายได้ ๓,๐๐๐ บาท/ครอบครัว/ปี หรือ ๓,๐๐๐ บาท/คน/ปี</p> <p>-ครอบครัวที่มีรายจ่ายมากกว่ารายได้ (หนี้สิน)</p> <p>-ครอบครัวที่มีคนต้องการการพึ่งพิงพิเศษ ได้แก่ มีลูกเยอะ มีคนชรา คนพิการ คนป่วย</p> <p>-ครอบครัวที่เข้าไม่ถึงโครงสร้างพื้นฐานที่รัฐจัดให้</p> <p>๒) คำนิยามนักเรียนด้อยโอกาสในระบบการศึกษา</p> <p>-เด็กที่ไม่มีสถานศึกษาในพื้นที่ที่รัฐจัดให้ /หมู่บ้านพักอาศัยอยู่ห่างไกลสถานศึกษาเกิน 3 กิโลเมตร</p> <p>-เด็กด้อยโอกาสที่พูดถึงไม่ได้หมายความว่ารวมเด็กที่มีความพิการ</p> <p>-เด็กที่เข้ารับการศึกษแล้วไม่ได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับบริบทของเด็ก</p> <p>-เด็กไม่ได้เข้าเรียน / เด็กที่ไม่มีทรัพยากรเพียงพอที่จะสนับสนุน</p> <p>-เด็กที่ผู้ปกครองพิการ ไม่สมประกอบ ไม่สามารถทำมาหาเลี้ยงชีพได้</p> <p>-เด็กที่ถูกจัดการเรียนรู้ โดยไม่คำนึงถึงความแตกต่างด้านภาษา วัฒนธรรม และความต้องการพิเศษ (เด็กกลุ่มชาติพันธุ์)</p> <p>๓) เด็กเยาวชนนอกระบบการศึกษา</p> <p>-เด็กเยาวชนที่เคยเรียน แต่ออกกลางคัน และไม่มีโอกาสหรือเวลาที่จะกลับมาเรียนด้วยเหตุผลต่าง ๆ ของแต่ละตัวบุคคล</p> <p>-เด็กเยาวชนที่เข้าเรียนล่าช้า หรือ เด็กไม่สามารถเข้าเรียนตามเกณฑ์</p> <p>-เด็กเยาวชนที่ไม่มีโอกาสได้เข้าเรียน เด็กตกหล่น เด็กที่ไม่เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา เช่น เด็กเยาวชนที่ไม่มีเวลาเข้าเรียน เพราะปัญหาครอบครัว ปัญหาทางเศรษฐกิจ หรือเข้าไม่ถึงระบบการศึกษา ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐไม่เพียงพอ กำพรัวถูกทอดทิ้ง เร่ร่อน ด้อยโอกาส เด็กไร้สัญชาติ เด็กขาดโอกาส เด็กยากจน เด็กพิการ เด็กพิเศษ เด็กที่ถูกทำ</p>	<p>รับไปพิจารณา</p>

ลำดับ	กลุ่มเป้าหมาย	ประเด็นที่มีการแสดงความคิดเห็น/ข้อคัดค้าน/หรือ ความเห็นของหน่วยงาน	กำลังเหตุผลรายประเด็น
		<p>ร้าย เด็กถูกล่วงละเมิดทางเพศ เด็กและเยาวชน ผู้เสียหายจากการค้ามนุษย์ ถูกกีดกันทางสังคม เด็กที่อยู่ในกระบวนการทางกฎหมาย เด็กที่ต้องการการดูแลอย่างใกล้ชิด เยาวชนที่ขาดโอกาส และเด็กเปราะบาง เด็กมีวิกฤติ เด็กและเยาวชนที่มีปัญหาทางสุขภาพ</p> <p>๔) กลุ่มที่จบ ม.3 แล้วไม่ศึกษาต่อ</p> <p><u>กลุ่มทางเลือกอื่น</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -เลือกที่จะศึกษาด้านการประกอบอาชีพด้วยตนเอง -เหตุผลส่วนตัว และความไม่พร้อมของครอบครัว เลือกที่จะเรียนเอง -เนื่องจากการศึกษาในระบบไม่สนองความต้องการของเขา . -มีทางเลือกอื่นมากกว่าการเรียน -คิดว่าเนื้อหาบางวิชาไม่สำคัญต่อการใช้ชีวิต -ยากจน -เคยกระทำผิด <p><u>กลุ่มครูในระบบ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -จบม.๓ แล้วไม่เรียนต่อ มีฐานะยากจน การปรับตัวของเด็ก -ครอบคลุมถึงกลุ่มที่มีการพัฒนาช้า -อ่านออกเขียนได้ ทำงานก่อนและค่อยเรียนต่อที่หลัง ต้องการเรียนรู้ด้วยตนเอง -ยากจน ปัญหาเสพติด -เป็นเด็กที่เห็นว่าการออกมาทำงานเป็นแรงงานหรือเป็นเจ้านายตนเองสำคัญกว่าวุฒิการศึกษา ในสภาวะร่างกายตนเองสามารถทำงาน หาเงินเองได้แล้ว -มีปัญหาทางด้านครอบครัว เศรษฐกิจ มุ่งประกอบอาชีพอยู่ในสภาพสังคมสิ่งแวดล้อมที่ไม่เอื้อและมีปัญหาทางกายภาพที่ไม่สมบูรณ์ <p><u>กลุ่มอาชีพ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -นักเรียนที่ขาดความพร้อมทางครอบครัว ฐานะทางบ้านยากจน ไม่ว่าจะเรียนทางเศรษฐกิจ ครอบครัวส่งไม่ไหว ต้องทำงานช่วยครอบครัว รวมไปถึงกลับประเทศตนเอง <p>๕) เสริมสร้างคุณภาพและประสิทธิภาพครู/อาจารย์ ครูและบุคลากรทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของทุกสังกัด ครูภูมิปัญญา ครูการศึกษาพิเศษ พี่เลี้ยงเด็ก ผู้ดูแลเด็ก (ตั้งแต่แรกเกิดจนถึงก่อนปฐมวัย) พี่เลี้ยงเด็กตั้งแต่แรกเกิดจนถึงอนุบาล ผู้ปฏิบัติหน้าที่ในพื้นที่ลำบาก</p>	

ลำดับ	กลุ่มเป้าหมาย	ประเด็นที่มีการแสดงความเห็น/ข้อคิดเห็น/ข้อคัดค้าน/หรือ ความเห็นของหน่วยงาน	ค่าใช้จ่ายต่อผลรายประเด็น
		ห่างไกล รวมถึงผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอนที่มีสังกัดไม่ชัดเจน	
		<p><u>ด้านสิทธิประโยชน์ที่กลุ่มเป้าหมายควรได้รับ</u></p> <p>๑) เด็กปฐมวัย โดยผ่านการประเมิน DSPM</p> <ul style="list-style-type: none"> -โอกาสในการเข้าถึงระบบการศึกษา -รายได้ของครอบครัวในการดูแลเด็กพิการ -การเข้าถึงบริการตามสิทธิประโยชน์ -ค่าเดินทางในการไปพบแพทย์ในการรับบริการ หรือการศึกษา -การตรวจคัดกรองพัฒนาการเด็กควรได้รับการคัดกรอง ๑๐๐% -การรับส่งในการรับบริการ -ได้รับเงิน ๘๐๐ บาท/คน -จัดตั้งกองทุนเด็กป่วย เด็กพิการ <p>๒) เด็กเล็กในครอบครัวที่ยากจน และ ครอบครัวที่เปราะบาง</p> <ul style="list-style-type: none"> -ให้ความช่วยเหลือผู้ปกครองในการดูแลเด็ก (พิการ, พัฒนาการล่าช้า) -ผู้ปกครองควรมีความรู้ในการดูแลเด็ก -บุคลากรมีความรู้เกี่ยวกับการดูแลเด็กพิเศษ/พิการมากขึ้นเพื่อช่วยเหลือดูแลเด็กได้อย่างเหมาะสม -ระบบการจัดการที่เกี่ยวกับเด็กเพื่อทำการช่วยเหลือ/ส่งต่อในการดูแลเด็ก/การประเมินสถานการณ์ -เด็กพื้นที่ห่างไกลในการเข้ารับบริการ -การเพิ่มค่าตอบแทนให้กับนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ตามสภาพพื้นที่ -สนับสนุนทุนให้เปล่าเพื่อการศึกษาต่อ -สนับสนุนให้ทุนสำหรับนักเรียนที่ศึกษาในระบบ ที่จบการศึกษาแล้วเพื่อใช้ในการประกอบอาชีพ -การจัดอาหารกลางวันที่มีค่าใช้จ่ายเพิ่มเติมจากรัฐบาลจัดสรรให้ -กรณีที่รัฐจัดสวัสดิการให้นักเรียนอยู่แล้ว แต่ยังมีส่วนที่ไม่ได้รับการจัดสรรเพียงพอ หากมีค่าใช้จ่ายที่เกินจากรัฐสนับสนุน กองทุนจัดสรรงบประมาณในส่วนที่ขาด -ช่วยส่งเสริม สนับสนุน โรงเรียนสำหรับนักเรียนกิน-นอน ควรได้รับการสนับสนุนด้านสุขอนามัย -ช่วยส่งเสริม สนับสนุน โรงเรียนสำหรับนักเรียนกิน-นอน ควรได้รับการสนับสนุนด้านบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในด้านสุขอนามัย 	รับไปพิจารณา

ลำดับ	กลยุทธ์เป้าหมาย	ประเด็นที่มีอาการแสดงความคิดเห็น/ข้อกีดกัน/หรือ ความเห็นของหน่วยงาน	ภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา
		<p>- ค่าพาหนะในการเดินทางจากไป-กลับ ระหว่างบ้านและโรงเรียน</p> <p>- สนับสนุนในด้านบุคลากร และค่าตอบแทน ผู้ดูแลนักเรียนที่พักในโรงเรียน</p> <p><u>กรณีครู</u></p> <p>- การพัฒนาให้สามารถจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กกลุ่มชาติพันธุ์</p> <p>- การสนับสนุนให้มีครูถิ่น เพื่อช่วยจัดการเรียนรู้เด็กกลุ่มชาติพันธุ์</p> <p>- การให้ค่าตอบแทนเพิ่มเป็นพิเศษ หรือ ค่าสอนเด็กกลุ่มชาติพันธุ์</p> <p>- เพิ่มอัตราครูเฉพาะด้านในการสอนเด็ก</p> <p><u>กรณีผู้ปกครอง</u></p> <p>- สนับสนุนให้ผู้ปกครองมีความรู้/ทักษะในการเลี้ยงดูบุตรหลาน</p> <p><u>กลุ่มเด็กเยาวชนนอกระบบการศึกษา</u></p> <p>- ควรให้การช่วยเหลือดูแลตามที่กฎหมายกำหนดและเป็นรูปธรรมชัดเจน ทั้งในเรื่อง เงินทุน เช่น ทุนการศึกษา วัสดุอุปกรณ์การเรียน ค่าใช้จ่ายส่วนตัวในการดำรงชีวิต โดยอาจเป็นในรูปแบบของ คู่มือ บัตรสมาร์ทการ์ด เงินอุดหนุนรายหัว นอกจากนี้แล้ว ยังควรมีการจัดให้มีที่ปรึกษา ผู้ให้คำแนะนำ ที่มีความพร้อม ที่สามารถเข้าถึงเด็กกลุ่มนี้ซึ่งเป็นผู้มีความรู้เฉพาะด้าน มีศักยภาพ และได้มาตรฐาน มีทักษะการดูแล อีกทั้งควรมีการจัดอบรมผู้ดูแลอย่างต่อเนื่อง รวมไปถึงการให้ค่าตอบแทน สิทธิประโยชน์แก่ผู้นำเด็กและเยาวชน รวมถึงครูและผู้ดูแล</p> <p>- การสนับสนุนควรช่วยเหลือให้เข้าถึงในสิทธิ สวัสดิการต่าง ๆ เช่น กระบวนการทางกฎหมาย การรักษาพยาบาล ฯลฯ</p> <p>- การได้รับการปกป้องดูแลคุ้มครอง ความปลอดภัย การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ และต้องได้รับการชักนำให้เข้าสู่ระบบการศึกษาเท่าที่จะสามารถเข้าถึงได้</p> <p>มีสิทธิในการเข้ารับการอบรมทางวิชาชีพ การให้โอกาสการปรับชุมชนแวดล้อม มีรายได้ มีงานทำ</p> <p><u>กลุ่มที่จบ ม. ๓ แล้วไม่ศึกษาต่อ</u></p> <p>- กลุ่ม การศึกษานอกระบบ (กองทุนสนับสนุนการเรียนรู้นอกสถานที่/กองทุนสนับสนุนพัฒนาอาชีพให้สูงขึ้น)</p>	

ลำดับ	กลุ่มเป้าหมาย	ประเด็นที่มีการแสดงความคิดเห็น/ข้อคัดค้าน/หรือ ความเห็นของหน่วยงาน	ควาแข็งแรงของแผนรายประเด็น
		<p>-กลุ่มการศึกษาในระบบ (กองทุนสนับสนุนช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามความต้องการของตนเอง เช่น ต้องการเรียนแพทย์ควรจัดหาครูให้การแนะแนวเพื่อศึกษาต่อด้านที่ตนต้องการ/กองทุนสนับสนุนการทำกิจกรรมที่สนใจของนักเรียน เช่น ชมรม/กองทุนสนับสนุนทุนการศึกษาที่สูงขึ้นและให้ทั่วถึง)</p> <p>-กลุ่มอาชีวะ (จัดตั้งกองทุนส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาโดยครอบครัว เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกระบบอย่างเท่าเทียมกัน/ควรมีสถิติใช้ทรัพยากรร่วม เช่น ห้องทดลอง มหาลัย คุปองการพัฒนาจัดการศึกษาให้แก่ผู้ปกครอง/เพิ่มให้มีครูสนับสนุนการศึกษาให้แก่เด็กที่ต้องการความพิเศษในโฮมสคูล/ทุนสนับสนุนการขยายธุรกิจ การพัฒนาอาชีพ)</p> <p>-กลุ่มทางเลือก (โฮมสคูล) ให้ได้ผู้สมัครให้ได้ในอาชีพของตน</p> <p><u>สิทธิประโยชน์สำหรับกลุ่มเสริมสร้างคุณภาพและประสิทธิภาพครู/อาจารย์</u></p> <p>-งบสำหรับสนับสนุนในการผลิตสื่อ จัดหาสื่อการเรียนการสอนในโรงเรียนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางด้านผู้เรียนและเพิ่มคุณภาพผู้เรียน</p> <p>-การจัดหลักสูตรพัฒนาครูการศึกษาพิเศษ</p> <p>-จัดอบรมให้ครูที่เลี้ยงให้สามารถมีใบประกอบวิชาชีพ</p> <p>-งบประมาณสำหรับการพัฒนาครูที่ดูแลเด็ก 0-3 ขวบ</p> <p>-ให้การสนับสนุนเป็นกรณีพิเศษสำหรับโรงเรียนที่มีความมีความเหลื่อมล้ำทางด้านคุณภาพ</p> <p>-ระบบสวัสดิการเพื่อความมั่นคง สำหรับครูนอกระบบหรือครูที่ไม่มีหน่วยงานต้นสังกัด เช่น ค่ารักษาพยาบาล บำเหน็จบำนาญ ค่าชดเชยการเดินทาง (ค่าน้ำมัน ค่าที่พัก)</p> <p>-ระบบการพัฒนาบุคลากรเฉพาะกลุ่ม</p> <p><u>เด็กเก่งปัญญาเลิศ</u></p> <p>-แหล่งเรียนรู้และสถานศึกษาที่เหมาะสมกับเด็ก เช่น มีโรงเรียนเฉพาะ เช่น กีฬา ดนตรี ศิลปะ</p> <p><u>กองทุนระดับจังหวัด ระดับพื้นที่</u></p> <p>-ให้ได้รับเงินอุดหนุน ลดหย่อนภาษี</p> <p><u>กลุ่มผู้ปกครอง ผู้ส่วย สตรีตั้งครรภ์ ผู้ปกครองและประชาชนที่สนใจ</u></p> <p>-มีการเพิ่มความรู้การดูแลสุขภาพมารดา โภชนาการงบประมาณสนับสนุนสุขภาพ (สตรีมีครรภ์) ให้ได้รับ</p>	

ลำดับ	วาระสมัยหมาย	ประเด็นที่มีการแสดงความคิดเห็น/ข้อกีดขวาง/หรือ ความเห็นของหน่วยงาน	คำสั่งแห่งผลรายประเด็น
		คู่มืออาหารเสริมจากรัฐบาล เช่นเสริมจากบัตรภาครัฐ ได้รับการดูแลฟรี	
		มาตรา ๕ ควรแยกหัวข้อพัฒนาผู้เรียนกับครู อาจารย์ ออกจากกัน	รับไปพิจารณา
		มาตรา ๘ เพิ่มภาษาอาเซียนกับภาษาต่างประเทศ	รับไปพิจารณา
		มาตรา ๑๐ (๒) เพิ่มเติม “เงินอุดหนุนที่รัฐบาลจัดสรร ให้ในแต่ละปีจะไม่ต่ำกว่าร้อยละ 5 ของงบประมาณ แผ่นดินทั่วประเทศ” -เพิ่มช่องทางในการแสดงเจตนาของผู้เสียภาษีในการนำ เงินไปอุดหนุนกองทุน -ควรมีแบบฟอร์ม -สำหรับผู้ไม่ขอคืนภาษี (บุคคลธรรมดา) เงินส่วนนั้น สามารถแบ่งสัดส่วนเข้ากองทุนได้โดยตรง	รับไปพิจารณา
		มาตรา ๑๒ -ผู้บริจาคเงินให้กองทุนมีสิทธินำไปลดหย่อนภาษีอย่าง น้อยสองเท่า แต่ไม่เกินหนึ่งแสนบาท สำหรับบุคคล ธรรมดาและไม่เกินห้าแสนบาทสำหรับนิติบุคคล	รับไปพิจารณา
		-เพิ่มมาตรา ๑๓ คือ เด็ก เยาวชนขาดแคลนทุนทรัพย์ และผู้ด้อยโอกาสจนสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) -เพิ่ม “องค์กรชุมชน” เพื่อให้เข้าถึงผู้เรียนโดยแท้จริง	
		เพิ่มเติมมาตรา ๑๕ วรรค (๔) ผู้ทรงคุณ วุฒิจากพื้นที่ จำนวน ๓ คน -ระบุจำนวนครั้ง/ความถี่ในการตรวจสอบ เช่น เป็นราย ไตรมาส	รับไปพิจารณา
		มาตรา ๓๗ ให้กองทุนเสนอรายงานประจำปีโดย พิจารณาเพิ่มเติมในส่วนของงบประมาณ - เสนอให้มีการกำหนดการรายงานประจำปีให้มีความ ชัดเจน (ปีงบประมาณ/ปีการศึกษา) - ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานควรชัดเจนของที่มาในงวด ค่าใช้จ่าย	รับไปพิจารณา
		มาตรา ๔๐ ให้กรรมการประเมินกำหนดหลักเกณฑ์ วิธี ประเมินผล (รายงานผลการประเมินต่อ ครม. ให้แจ้ง ทุกกองทุนให้เผยแพร่แก่ประชาชนให้ทราบข้อมูลโดย ทั่วถึงกัน - ควรมีการกำหนดระยะเวลาดำเนินงานรอบปีเพื่อการ ใช้งบประมาณประเมินผล และเสนอรายงานที่ชัดเจน และสอดคล้องกับการดำเนินการและผลที่เกิดขึ้นจริง	รับไปพิจารณา

ลำดับ	กลุ่มเป้าหมาย	ประเด็นที่มีการแสดงความคิดเห็น/ข้อคิดเห็น/หรือ ความเห็นของหน่วยงาน	ความเห็นของทศพรรายประเด็น
๕.๔ สรุปผลการรับฟังความเห็นจากภาคใต้			
	<p>๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๒) ข้าราชการทั่วไป</p> <p>๓) รัฐวิสาหกิจ</p> <p>๔) องค์กรเอกชน</p> <p>๕) นักศึกษา/นักเรียน</p> <p>๖) ประชาชนทั่วไป</p> <p>๗) ผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษา</p>	<p>๑) ข้อเสนอต่อค่านิยมเด็กเล็กในครอบครัวยากจน “เด็กเล็กในครอบครัวยากจน” มีความหมายว่า เด็กอายุ ๐-๕ ปี ที่ขาดโอกาสเนื่องจากมีรายได้น้อย เด็กถูกทอดทิ้ง ครอบครัวมีปัญหาหย่าร้าง ชนกลุ่มน้อยในพื้นที่คนไทยพลัดถิ่น และขาดภาวะคล่องในการดำเนินชีวิต</p> <p>ปัจจัย ๔</p> <p><u>นักเรียนด้อยโอกาสในระบบการศึกษา</u></p> <p>-เด็กด้อยโอกาสที่อยู่ตามสถานที่ก้นดาด เช่น เกาะข้างและเกาะต่างๆ</p> <p>เด็กที่อยู่ในสภาพแวดล้อมที่ไม่ดี ไม่ว่าจะครอบครัว สังคม ชุมชน ทำให้มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์</p> <p>-นักเรียนที่ขาดแคลนคุณทรัพย์ ผู้ปกครองที่ไม่มีทรัพย์สินมากพอ</p> <p>-นักเรียนที่ประสบปัญหาความเดือดร้อน หรือได้รับผลการทบทวนต่างๆ ทั้งทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ฯลฯ ที่ส่งผลให้นักเรียนไม่สามารถดำรงชีวิตได้เท่าเทียมผู้อื่น</p> <p>-ต้องจำแนกเด็กด้อยโอกาสให้ชัดเจน แบ่งเป็นประเภทให้ถูกต้องและแม่นยำไม่คลาดเคลื่อน เป็นคำจำกัดความที่รัดกุมเข้าใจง่าย</p> <p>-เด็กชาวต่างชาติอย่างประเทศเพื่อนบ้านเช่น พม่า ก็ต้องมีการศึกษาเท่าเทียมกัน</p> <p>-บุคคลที่ขาดรายได้ ไม่มีกรงานอาชีพ</p> <p><u>เด็กเยาวชนนอกระบบการศึกษา</u></p> <p>เด็กเยาวชนนอกระบบการศึกษา หมายความว่า เด็กและเยาวชนอายุระหว่าง ๓-๒๑ ปี ที่ไม่มีโอกาสเข้ารับการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งภาครัฐและเอกชน</p> <p><u>กลุ่มที่จบ ม.๓ แล้วไม่ศึกษาต่อ</u></p> <p>ความหมาย “เด็ก/เยาวชน ที่ยุติการศึกษาเพียงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ด้วยสาเหตุต่างๆ เช่น ยากจน ด้อยโอกาส ถูกทอดทิ้ง มีปัญหาสุขภาพ พิกัด อพยพย้ายถิ่นฐาน อยู่ในพื้นที่ห่างไกลสถานศึกษา และไม่เห็นความสำคัญของการศึกษาและหรือสาเหตุอื่นๆ”</p> <p>ควรเพิ่มเติมความครอบคลุมถึงถึงกลุ่มอื่น ดังนี้</p> <p>(๑) กลุ่มที่มีทัศนคติที่ไม่ดีต่อการศึกษา และไม่เห็นความสำคัญของการศึกษา</p>	รับไปพิจารณา

ลำดับ	กลุ่มเป้าหมาย	ประเด็นที่มีการแสดงความวิตกกังวล/ข้อถกเถียง/หรือความเห็นของหน่วยงาน	สาขาแจ้งเหตุผลรายประเด็น
		<p>(๒) กลุ่มเด็กที่พิการจากการได้รับอุบัติเหตุหรือโรคภัยอื่นๆ</p> <p>(๓) กลุ่มอยู่ในพื้นที่ห่างไกลสถานศึกษา</p> <p>(๔) กลุ่มเด็กที่มีภาวะดูแลครอบครัว</p> <p><u>เสริมสร้างคุณภาพและประสิทธิภาพครู/อาจารย์</u></p> <p>คือการพัฒนา ครู-อาจารย์ ให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะประสบการณ์ และการเป็นแบบอย่างที่ดี (มีจิตวิญญาณความเป็นครูอย่างแท้จริง) พร้อมทั้งมีการถ่ายทอดความรู้และทักษะต่างๆไปยังผู้เรียน</p>	
		<p><u>สิทธิประโยชน์ที่กลุ่มเป้าหมายควรได้รับ</u></p> <p><u>เด็กเล็กในครอบครัวยากจน</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ควรได้รับทุนทางการศึกษา - ทุนในการเดินทางไปโรงเรียน <p><u>เด็กพิการ</u>: สื่อการเรียนการสอนของคนพิการ</p> <p><u>เด็กเร่ร่อน</u>: ควรได้รับโอกาสทางการศึกษา</p> <p><u>เด็กต่างด้าว</u>: อุปกรณ์ทางการศึกษา</p> <p><u>นักเรียนด้อยโอกาส</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - สนับสนุนการสร้างรายได้ให้มีงานทำ เพื่อให้เด็กสามารถเลี้ยงดูตัวเองได้ และมีแนวโน้มลดลง เพื่อกระจายงบให้เด็กรุ่นต่อไป มีโอกาสเข้าถึงกองทุน - นักเรียนด้อยโอกาสในระบบการศึกษาทั้งที่อยู่ในโรงเรียนและอยู่ที่บ้านควรได้รับสิทธิประโยชน์และการช่วยเหลืออย่างเท่าเทียมกัน - ควรได้รับสิทธิในมาตรการที่ครอบคลุมทั้งด้านการเงิน การช่วยเหลือในการดำรงชีวิตประจำวัน การมีหน่วยงานเข้าไปช่วยเหลือด้านสวัสดิการทั้งเด็กที่อยู่ในระบบ รร. และนอกระบบที่ไม่ได้เข้าโรงเรียน - การที่จะขยายข้อมูลให้ประชาชนรับทราบถึงสิทธิประโยชน์ให้กับเด็กด้อยโอกาส ที่สามารถลงถึงตัวเด็กได้มากที่สุด <p><u>นักเรียนยากจน</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียน หรือทุนศึกษาจนถึงขั้นระดับปริญญาตรี สำหรับเด็กยากจนโดยไม่มีการสอบคัดเลือกรับทุน พร้อมสิทธิประโยชน์ทุกอย่าง - ควรจะมีเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานของระดับชั้น ม.ปลาย เพราะยังมีเด็กขาดแคลนทุนทรัพย์อีกมาก <p>คนพิการ</p>	รับไปพิจารณา

ลำดับ	กลุ่มเป้าหมาย	ประเด็นที่มีการแสดงความคิดเห็น/ข้อคัดค้าน/หรือ ความเห็นของหน่วยงาน	คำชี้แจงเหตุผลรายประเด็น
		<p>เพิ่มสวัสดิการให้กับนักเรียนที่พิการทุกกลุ่ม พร้อมจัดสิทธิพิเศษ</p> <p><u>เด็กเยาวชนนอกระบบการศึกษา</u></p> <p>-ปัจจัยพื้นฐานเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายเบี่ยงชีพเพื่อการศึกษา</p> <p>-สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา</p> <p>-เพิ่มทุนและปัจจัยการศึกษา</p> <p>-ส่งเสริมอาชีพให้แก่เด็กและเยาวชน</p> <p><u>กลุ่มที่จบ ม.๓ แล้วไม่ศึกษาต่อ</u></p> <p>-การให้เงินทุนส่งเสริมอาชีพสร้างผลผลิต</p> <p>-ให้เข้าถึงองค์ความรู้ช่องทางปรับเปลี่ยนเจตคติ</p> <p>-ทุนการศึกษาเรียนฟรี</p> <p>-สวัสดิการกู้ยืมเงินทุนเพื่อการศึกษาต่อ</p> <p>-ฝึกทักษะวิชาชีพระยะสั้น</p> <p>-ได้รับการบำบัดที่มีคุณภาพ หรือดูแลอย่างต่อเนื่อง</p> <p>-มีผู้อุปการะเลี้ยงดู</p> <p>-เด็กได้รับการดูแลที่ถูกต้อง</p> <p><u>เสริมสร้างคุณภาพและประสิทธิภาพครู/อาจารย์</u></p> <p>-สนับสนุนสื่อการเรียนการสอน</p> <p>-เพิ่มเบี้ยสวัสดิการให้อยู่ในระดับพื้นฐาน</p> <p>-สวัสดิการขั้นพื้นฐานในการดำรงชีพ</p> <p>-อุปกรณ์เสริม</p> <p>-ควรได้รับการดูแลช่วยเหลือเพื่อให้ได้ใช้ชีวิตเป็นไปตามปกติ</p> <p>-ทุนการศึกษา</p> <p>-สนับสนุนสื่อการเรียนการสอน</p> <p>-เพิ่มเบี้ยสวัสดิการให้อยู่ในระดับพื้นฐาน</p> <p>-การได้รับความคุ้มครอง</p> <p>-สวัสดิการค่าครองชีพเพิ่มจากพื้นที่ปกติ</p> <p>-ทุนวิจัย/อุปกรณ์</p> <p>-สนับสนุนงบประมาณสร้างนวัตกรรม</p> <p>-เกียรติบัตร/โล่/รางวัล</p> <p>-เงินรางวัลตามผลสำเร็จของงาน</p>	
		<p>มาตรา ๕ ควรให้ครอบคลุม กรรมการที่มาจากส่วนราชการที่รับผิดชอบทางการศึกษา เช่น ปลัดกระทรวงวัฒนธรรม เป็นต้น</p>	รับไปพิจารณา
		<p>มาตรา ๑๐ ข้อ ๒ เงินที่รัฐบาลจัดสรรให้รายปีน่าจะตัดออก เพราะไปซ้ำซ้อนกับเงินปกติ ในการบริหารงาน</p>	รับไปพิจารณา

ลำดับ	กลุ่มเป้าหมาย	ประเด็น มีการแสดงความคิดเห็น/ข้อคิดเห็น/หรือ ความเห็นของหน่วยงาน	ความแจ้งเหตุผลรายประเด็น
		ของรัฐบาล / ตัดข้อ ๖ ออกเพราะมีความเสี่ยงและ กองทุนไม่ใช่แหล่งธุรกิจ	
		มาตรา ๑๒ การใช้เงินกองทุนเพื่อสร้างโอกาส สร้าง อาชีพ และคุณภาพชีวิตที่ดีของนักเรียนด้อยโอกาสใน ระหว่างการศึกษา	รับไปพิจารณา
		มาตรา ๑๓ วรรคสอง -ให้มีองค์กรประสานความร่วมมือของทุกภาคส่วน ของ กองทุนในระดับจังหวัด -ไม่สนับสนุนให้กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เช่น อบต. เทศบาล อบจ. เนื่องจากมีศักยภาพในการตั้ง งบประมาณเองได้ -เพิ่มคณะกรรมการส่วนภูมิภาคมีอำนาจบริการ เงินกองทุนด้วย (อนุกรรมการ)	รับไปพิจารณา
		มาตรา ๑๕ -(๔) คณะกรรมการบริหารกองทุนน่าจะเพิ่มตัวแทน จาก กระทรวงสาธารณสุข หรือปลัดกระทรวงด้วย เพราะกิจกรรมการช่วยเหลือหลายอย่าง กสช.น่าจะ มีส่วนสนับสนุนในการทำคน / เกี่ยวข้อง (เด็กพัฒนาการ ล่าช้า) / ป่วยทั้งในและนอกระบบการศึกษา	
		-ให้จัดทำรายละเอียดหลักเกณฑ์แนวทางการสนับสนุน ทุนให้ชัดเจน (เป็นประกาศแนบท้าย) -ให้มีคณะกรรมการติดตามประเมินผลผู้ได้รับทุน หรือ การศึกษาวิจัยจากผลสำเร็จการให้ทุนเป็นระยะๆ -ควรจะมีองค์กรในการบริหารกองทุนระดับจังหวัด -คือความเคร่งครัดและจริงจังกับการบังคับใช้กฎหมาย ที่เด็ดขาด เพื่อให้คนเกิดความกระตือรือร้นในกฎหมาย -กฎหมายไม่สามารถกำหนดโทษได้อย่างจริงจังให้ สอดคล้องกับกฎหมาย -มีโทษทั้งจำและปรับ เป็นการบังคับให้จบการศึกษา ตามที่กำหนด -ส่งเสริมและสนับสนุนการทำงานของครู -ควรจะมีผู้มีส่วนได้เสีย (เช่น ตัวแทนนักเรียน) เข้าร่วม เป็นตัวแทนในคณะกรรมการส่วนภูมิภาค (ระดับจังหวัด)	

ลำดับ	กลุ่มเป้าหมาย	ประเด็นที่มีการแสดงความคิดเห็น/ข้อสังเกต/หรือ ความเห็นของหน่วยงาน	คำชี้แจงเหตุผลรายประเด็น
๕.๕ สรุปผลการรับฟังความเห็นจากหน่วยงานภาครัฐ			
๑	กระทรวง การคลัง	<p>๑) การเสนอขอจัดตั้งกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาจะต้องดำเนินการส่งเรื่องมาให้คณะกรรมการทุนหมุนเวียนพิจารณาอนุมัติการจัดตั้งก่อนตามขั้นตอนของพระราชบัญญัติกองทุนหมุนเวียนหรือไม่</p> <p>๒) เนื่องจากในพระราชบัญญัติกองทุนหมุนเวียนได้บัญญัติไว้ว่าให้กรมบัญชีกลางทำหน้าที่ประเมินผลกองทุนหมุนเวียนทุกกองทุน ดังนั้น มาตรา ๓๔ ในกฎหมายนี้ที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประเมินผลดำเนินงานของกองทุน และกำหนดให้กรมบัญชีกลางเป็นหน่วยธุรการของคณะกรรมการประเมิน มีความหมายอย่างไร หากหมายความว่าดังกล่าวก็ไม่จำเป็นต้องบัญญัติไว้ในพระราชบัญญัตินี้ เพราะกรมบัญชีกลางจะต้องปฏิบัติตามพระราชบัญญัติกองทุนหมุนเวียนอยู่แล้ว</p> <p>๓) มาตรา ๑๒ การเขียนให้นำเงินบริจาคไปลดหย่อนภาษี มีตัวอย่างจากกองทุนส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ อาจจะศึกษาเพิ่มเติมจากกองทุนนี้และปรึกษาร่วมกับกรมสรรพากรอีกครั้ง</p>	<p>๑) กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาเป็นกองทุนที่จัดตั้งตามบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญมาตรา ๕๔ และมาตรา ๒๕๘ ซึ่งกำหนดให้จัดตั้งให้แล้วเสร็จภายใน ๑ ปี ภายหลังกฎหมายมีผลบังคับใช้ ดังนั้นการตรากฎหมายจัดตั้งกองทุนดังกล่าวจึงไม่จำเป็นต้องขออนุมัติจัดตั้งโดยคณะกรรมการทุนหมุนเวียนเหมือนอย่างกองทุนที่ส่วนราชการขอจัดตั้งโดยอาศัยความตามกฎหมายระดับพระราชบัญญัติทั่วไป คณะกรรมการอิสระฯ จึงสามารถส่งร่างกฎหมายให้คณะรัฐมนตรีพิจารณาและในขั้นตอนการรับฟังความเห็นจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง กระทรวงการคลังสามารถส่งให้ฝ่ายเลขาคณะกรรมการทุนหมุนเวียน (กรมบัญชีกลาง) ทำความเห็นต่อร่างกฎหมายเสนอให้แก่คณะรัฐมนตรีเพื่อประกอบการพิจารณาได้</p> <p>ทั้งนี้อธิบดีกรมบัญชีกลาง และผู้อำนวยการสำนักงานเศรษฐกิจการคลัง กระทรวงการคลัง ก็อยู่ในคณะกรรมการกองทุน ในคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษานี้ และได้ยืนยันขั้นตอนการดำเนินงานดังกล่าวแล้ว</p> <p>๒) เนื่องจากร่างพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ. เป็นร่างกฎหมายจัดตั้งกองทุนที่ออกโดยความในรัฐธรรมนูญ มิได้เป็นกองทุนที่ส่วนราชการขอจัดตั้งตามพรบ. กองทุนหมุนเวียน จึงได้รับ</p>

ลำดับ	กลุ่มเป้าหมาย	ประเด็นที่มีการแสดงความคิดเห็น/ข้อคิดเห็น/หรือ คำถามของหน่วยงาน	คำสั่งแห่งเหตุผลรายประเด็น
			<p>แนวทางการประเมินผลไว้ในมาตรา ๓๔ ซึ่งกำหนดให้กรมบัญชีกลางเป็นฝ่ายเลขาคณะกรรมการประเมินผลให้สอดคล้องตามแนวทางการประเมินกองทุนของพระราชบัญญัติกองทุนหมุนเวียนโดยผู้แทนกรมบัญชีกลางที่อยู่ในคณะกรรมการกองทุนคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ได้ให้ความเห็นชอบในความตามมาตรานี้แล้ว</p> <p>๓) รับไว้พิจารณา</p>
๒	สำนักงบประมาณ	<p>๑) มาตรา ๘ เรื่องสถานะของสำนักงานกองทุนระบุให้เป็นนิติบุคคลและไม่เป็นรัฐวิสาหกิจ แต่ยังมีได้ระบุว่ากองทุนนี้จะต้องขอรับงบประมาณผ่านหน่วยงานใด และใครผู้เสนอของงบประมาณให้ รวมถึงคณะกรรมการนโยบายจะวางหน่วยงานนี้ไว้ส่วนใด</p> <p>๒) มาตรา ๑๐ การจัดทำคำขอทุนประเดิมของกองทุน ควรจัดทำแผนการดำเนินงานของหน่วยงานในการใช้จ่ายทุนประเดิม</p> <p>๓) แหล่งรายได้ร้อยละ ๕ ของงบประมาณด้านการศึกษา ยังไม่เคยมีการดำเนินการมาก่อน เพราะการระบุไว้ในพระราชบัญญัตินี้จะเป็นการผูกมัดฝ่ายนิติบัญญัติในการพิจารณางบประมาณประจำปี</p> <p>๔) มาตรา ๑๓ วรรค ๒ องค์กรต่างๆ ที่มีส่วนสนับสนุนสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาตามพระราชบัญญัตินี้จะประกอบด้วยหลายหน่วยงาน เช่น ภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนต่าง โดยให้กองทุนมีอำนาจในการจัดสรรเงินทุนของกองทุนให้แก่หน่วยงานของรัฐ นับว่าเป็นภารกิจที่ค่อนข้างหนักมาก ดังนั้นต้องพิจารณาถึงภาระงานที่จะเกิดขึ้นในอนาคต โดยจะต้องมีการกำหนดหลักเกณฑ์ที่มีความเท่าเทียมเพื่อมิให้ถูกตั้งคำถามจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๕) หากนำมาตรา ๕๔ วรรค ๒ ของรัฐธรรมนูญมาพิจารณาร่วมกับ มาตรา ๑๓ วรรค ๒ จะเห็นว่ากลุ่มเป้าหมายจะมีกลุ่มเด็กและเยาวชน และครูอาจารย์ เท่านั้นแต่มาตรา ๑๓ วรรค ๒ ครอบคลุมไปถึงหน่วยงานอื่นๆ ด้วย จึงขอให้พิจารณาใหม่ว่าองค์กร</p>	<p>๑) ดำเนินการปรับปรุงมาตรา ๘ ให้กองทุนเป็นหน่วยรับงบประมาณแล้ว</p> <p>๒) มาตรา ๑๐ เรื่องทุนประเดมนั้นวัตถุประสงค์หลักคือการใช้เป็นเงินสำรองฉุกเฉินของกองทุน และใช้ประกอบการดำเนินงานของกองทุนในช่วงแรกก่อนที่จะได้รับการจัดสรรงบประมาณประจำปี ซึ่งได้เสนอแผนการดำเนินงานและแผนงบประมาณ ๕ ปีของกองทุนไว้ในเอกสารคำชี้แจงของกองทุนแล้ว</p> <p>๓) การกำหนดร้อยละ ๕ ของงบประมาณด้านการศึกษามีได้มีเจตนาก้าวล่วงอำนาจของฝ่ายนิติบัญญัติ เรื่องการพิจารณางบประมาณ แต่มีวัตถุประสงค์ในการกำหนดกรอบวงเงินงบประมาณที่กองทุนจำเป็นต้องใช้ในการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ของกองทุนตามรัฐธรรมนูญได้ในแต่ละปี (๒๕,๐๐๐ ล้านบาท) ในทางปฏิบัติกองทุนจะดำเนินการจัดทำคำของบประมาณตามระบบปกติภายใต้</p>

ลำดับ	กลุ่มเป้าหมาย	ประเด็นที่ทักท้วงแสดงความคิดเห็น/ข้อคัดค้าน/หรือความเห็นของหน่วยงาน	คำชี้แจงเหตุผลรายประเด็น
		<p>ต่างๆ ข้างต้นเกี่ยวข้องกับบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญหรือไม่</p> <p>๖) การให้บุคคลหรือหน่วยงานเสนอขอรับงบประมาณจากกองทุนไม่ว่าจะเป็นผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ครู อาจารย์ที่ต้องการพัฒนา กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษามีกระบวนการหรือขั้นตอนอย่างไรในการขอรับงบประมาณของกองทุน ซึ่งในร่างพระราชบัญญัติฉบับนี้ยังไม่ปรากฏ</p>	<p>แนวทางการ พรบ. วิธีการงบประมาณเหมือนหน่วยงานของรัฐอื่นๆ โดยคณะกรรมการอิสระฯ ได้เสนอแผนการดำเนินงานและแผนงบประมาณ ๕ ปีแรกของกองทุนไว้แล้วในเอกสารคำชี้แจงเพื่อจัดตั้งกองทุน</p> <p>๔) รับมาพิจารณาและดำเนินการเพิ่มมาตรา ๔๕ ของร่าง พรบ.กองทุนกำหนดให้คณะกรรมการบริหารกองทุนซึ่งมีผู้อำนวยการสำนักงบประมาณเป็นกรรมการอยู่ด้วย เป็นผู้พิจารณาออกระเบียบการให้ทุนแก่หน่วยงานภาครัฐท้องถิ่น และภาคเอกชน ซึ่งสำนักงบประมาณสามารถให้ความเห็นแนวทางในการจัดทำระเบียบการให้ทุนที่เหมาะสมได้</p> <p>๕) รัฐธรรมนูญมาตรา ๕๔ วรรคสามบัญญัติเอาไว้อย่างชัดเจนว่า “รัฐต้องจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน” ดังนั้น การดำเนินการของกองทุนซึ่งเป็นหน่วยงานของรัฐจึงจำเป็นต้องส่งเสริมให้มีการร่วมมือกันระหว่างกองทุนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนเพื่อการดำเนินการตามภารกิจของมาตรา ๕๔</p> <p>๖) ได้รับมาพิจารณาและดำเนินการเพิ่มมาตรา ๔๕ ของร่าง พรบ.กองทุนเพื่อความเสมอภาคแล้ว</p>
๓	กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์	๑) กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์เห็นด้วยกับการกองทุนที่จะเข้ามาช่วยเหลือเด็กแรกเกิดที่มีความยากจน อย่างไรก็ตามยังคงมีประเด็นที่ยังไม่ชัดเจนเรื่องค่านิยาม ขอบเขต และความซ้ำซ้อนด้านบทบาทภารกิจของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทาง	รับไปพิจารณา

ลำดับ	กลุ่มนโยบาย	ประเด็นที่มีการแสดงความคิดเห็น/ข้อกีดกัน/หรือความเห็นของหน่วยงาน	คำชี้แจงเหตุผลรายประเด็น
		<p>การศึกษากับหน่วยงานเดิมที่มีอยู่แล้ว เช่น พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก</p> <p>๒) นอกจากนี้การช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์จะให้รวมไปถึงผู้ปกครองให้สามารถกู้ยืมเงินจากกองทุนไปเลี้ยงดูบุตร และรวมถึงกลุ่มเด็กที่อยู่ในสถานสงเคราะห์ด้วยหรือไม่</p>	
๔	กระทรวงศึกษาธิการ	<p>๑) กฎหมายนี้ให้ทุนเปล่าหรือต้องใช้คืน หากไม่ระบุไว้ อาจส่งผลให้ขาดความเชื่อมโยงกันในทุกกฎหมาย และเกิดอุปสรรคต่อการนำไปสู่การปฏิบัติ</p> <p>๒) คำว่า “ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์” ซึ่งเป็นคำสำคัญที่กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญยังไม่ถูกระบุค่านิยามไว้ใน (ร่าง) พระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ...หากไม่ระบุความหมายไว้จะส่งผลต่อการตีความที่ไม่ตรงกันในอนาคต หากต้องการจำกัดสิทธิ์ของกลุ่มเป้าหมายยังมีความจำเป็นที่จะต้องระบุไว้ในพระราชบัญญัติดังนั้นควรมีกำหนดค่านิยามและความหมายให้ชัดเจนในทุกกฎหมายนี้</p> <p>๓) มาตรา ๑๓ ที่กำหนดให้สนับสนุนค่าใช้จ่ายให้แก่ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ คำว่า “ค่าใช้จ่าย” หมายถึงค่าอะไรควรมีความชัดเจน เพื่อให้คณะกรรมการชุดต่อไปมีความเข้าใจไปในทิศทางเดียวกัน</p> <p>๔) หลักเกณฑ์ที่จะช่วยเหลือเด็กนักเรียนมีการจำกัดกลุ่มที่ต้องเป็นสัญชาติไทยหรือไม่และสถานศึกษาที่จะต้องได้รับการสนับสนุนจากกองทุนจะกำหนดเฉพาะในประเทศไทยหรือไม่ เสนอเพื่อเป็นประเด็นในการหารือการกำหนดขอบเขตที่ชัดเจนต่อไป</p>	<p>สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา ได้ให้ความเห็นแก่คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษาไว้ว่าไม่ควรกำหนดนิยามหรือรายละเอียดการดำเนินการของกองทุนตามความเห็นข้อที่ ๑) ๒) ๓) และ ๔) ไว้ในร่างกฎหมาย เพราะสิ่งเหล่านี้ อาจมีการเปลี่ยนแปลงไปตามสถานการณ์และสภาพเศรษฐกิจสังคมในแต่ละปี เพราะหากจำเป็นต้องแก้ไข จะต้องนำเรื่องเข้ารัฐสภาทุกครั้ง ซึ่งใช้เวลาเป็นปีกว่าจะแก้ไขได้เสร็จตามขั้นตอนการแก้ไขกฎหมายระดับพระราชบัญญัติ</p> <p>สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา จึงให้คำแนะนำว่าควรใช้การออกระเบียบโดยคณะกรรมการบริหารกองทุนภายหลังการจัดตั้งกองทุนแล้วในการกำหนดนิยามและแนวทางการดำเนินงานเหล่านี้ในรายละเอียดซึ่งสามารถแก้ไขให้สอดคล้องกับสถานการณ์ได้ โดยคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษาได้ยกร่างระเบียบดังกล่าวเอาไว้แล้ว ด้วยความตามมาตรา ๔๕ ของร่าง พรบ. กองทุน ซึ่งกำหนดให้คณะกรรมการบริหารกองทุนที่คณะกรรมการอิสระเป็นผู้เสนอชื่อเป็นผู้ออกระเบียบดังกล่าว ก็จะนำเอาระเบียบที่คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูป</p>

ลำดับ	กลุ่มเป้าหมาย	ประเด็นที่มีการแสดงความคิดเห็น/ข้อคัดค้าน/หรือ ความเห็นของหน่วยงาน	คำชี้แจงเหตุผลรายประเด็น
			การศึกษากร่างเอาไว้ไปออกเป็น ระเบียบที่เป็นทางการต่อไป
๕	กระทรวง มหาดไทย	๑) มาตรการสำคัญบัญญัติไว้ว่าให้คณะกรรมการกองทุน เป็นผู้กำหนดแต่มีได้ระยะเวลาไว้ว่าคณะกรรมการ ที่จะออกระเบียบที่เกี่ยวข้องทั้งหมดต้องออกให้แล้ว เสร็จภายในระยะเวลาเมื่อใด ควรระบุให้ชัดเจน	รับไปพิจารณา
๖	กระทรวง สาธารณสุข	๑) กระทรวงสาธารณสุขมี สปสช. ที่เกี่ยวกับการ รักษาพยาบาลโดยจะนำมาเทียบเคียงกับกองทุนเพื่อ ความเสมอภาคทางการศึกษาเพื่อให้เห็นภาพว่า การที่ จะนำเงินลงไปให้ผู้ขาดแคลนจะให้งบประมาณลงไป ที่หน่วยงานใด และจำนวนเงินแต่ละบุคคลที่ได้รับก็จะ ไม่เท่ากัน จึงมีข้อสังเกตว่ากองทุนนี้มีการกำหนดหน่วย รับงบประมาณและงบประมาณรายบุคคลไว้หรือไม่ รวมถึงค่าใช้จ่ายที่กองทุนจะสนับสนุนสามารถนำไปเป็น ค่าใช้จ่ายประเภทใดได้บ้าง เนื่องจากนักเรียนแต่ละคนมี ความต้องการแตกต่างกัน จึงควรกำหนดหลักเกณฑ์ให้มี ความชัดเจน	รับไปพิจารณา
๗	สำนักงาน คณะกรรมการ พัฒนาระบบ ราชการ (ก.พ.ร.)	๑) เพื่อให้เจตจำนงการจัดตั้งกองทุนมีความชัดเจนใน การช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาสเนื้อหาในกฎหมายควรระบุ ประเด็นการให้ทุนแบบเปล่าหรือให้ใช้คืน เพื่อมิให้ทับ ซ้อนกับหน่วยงานเดิมที่มีอยู่แล้วในปัจจุบัน ๒) เพื่อให้เกิดประโยชน์มากขึ้นหากกำหนดให้สำนักงาน กองทุนพิจารณาเงื่อนไขการขึ้นทะเบียนตามมาตรา ๑๓ วรรคสอง ให้ครอบคลุมถึงระดับบุคคล ระดับชุมชน โดยให้กองทุนรับรองการขึ้นทะเบียนกลุ่มดังกล่าวกับ กองทุนให้ได้รับสิทธิประโยชน์การลดหย่อนภาษี เพื่อให้ การดูแลเด็กด้อยโอกาสมีฐานการดูแลที่กว้างมากขึ้น ๓) ควรกำหนดสถานภาพของสำนักงานกองทุนใน มาตรา ๘ วรรค ๓ ให้ชัดเจน หากทั่วไปจะระบุว่าเป็น หน่วยงานของรัฐ หรือเอกชน บางหน่วยที่ไม่ได้ระบุ สถานะไว้อย่างชัดเจนอาจส่งผลกับการเบิกจ่าย งบประมาณและทางกฎหมาย ๔) มาตรา ๑๐ ที่มาของรายได้ (๒) ผูกมัดรัฐบาลมากซึ่ง รัฐจะต้องจ่ายเงิน ร้อยละ ๕ ของงบประมาณด้าน การศึกษา ควรปรับการเขียนว่า “ให้การสนับสนุนอย่าง เพียงพอ” มากกว่าเนื่องจากหากการบริหารจัดการ กองทุนเมื่อประเมินแล้วหากกองทุนไม่สามารถบริหาร ได้ การจัดสรรงบประมาณก็จะขึ้นอยู่กับความจำเป็นที่ เกิดขึ้นและขีดความสามารถของผู้บริหาร	๑) สำนักงานคณะกรรมการ กฤษฎีกาได้ให้ความเห็นแก่ คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูป การศึกษาไว้ว่าการกำหนด รายละเอียดการดำเนินการใน ลักษณะนี้ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงไป ตามสถานการณ์ในแต่ละปีไม่ควร เขียนเอาไว้ในกฎหมายระดับ พระราชบัญญัติ เนื่องจากหาก จะต้องแก้ไขจำเป็นจะต้องนำเข้า รัฐสภาทุกครั้งซึ่งใช้เวลาเป็นปีกว่า จะแก้ไขได้เสร็จตามขั้นตอนการ แก้ไขกฎหมายระดับ พระราชบัญญัติ จึงควรใช้การออก ระเบียบโดยคณะกรรมการบริหาร กองทุนภายหลังการจัดตั้งกองทุน แล้วในการกำหนดนิยามและแนว ทางการดำเนินงานเหล่านี้ใน รายละเอียดซึ่งสามารถแก้ไขให้ สอดคล้องกับสถานการณ์ได้ โดย คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูป การศึกษาได้ยกร่างระเบียบ

ลำดับ	กลุ่มเป้าหมาย	ประเด็นที่มีการแสดงความคิดเห็น/ข้อคัดค้าน/หรือความเห็นของหน่วยงาน	คำชี้แจงเหตุผลรายประเด็น
		<p>๕) มาตรา ๑๒ การลดหย่อนควรไปกำหนดรายละเอียดหลักเกณฑ์และวิธีการในประมวลรัษฎากร ในชั้น(ร่าง)พระราชบัญญัติเพื่อกำหนดกรอบวงเงินไว้เท่านั้น โดยจำนวนเงินที่กำหนดให้มีสิทธิลดหย่อนภาษีใน(ร่าง)พระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษายังน้อยเกินไป และยังไม่ได้เขียนเรื่องสิทธิการลดหย่อนซึ่งโดยทั่วไปการบริจาคเงินด้านการศึกษาควรลดหย่อนได้ ๒ เท่า</p> <p>๖) มาตรา ๑๕ การคัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิ(๒) แต่ (๓) ไม่มีการกำหนดผู้เสนอรายชื่อ มีข้อเสนอแนะคือ ควรมีหน่วยงานภาครัฐเข้าไปเป็นผู้ทรงคุณวุฒิด้วย สำหรับ (๓) ให้ขึ้นอยู่กับ ครม.แต่งตั้ง</p> <p>๗) มาตรา ๒๗ การกำหนดเงินเดือนผู้จัดการกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ควรใช้กรอบอัตราเงินเดือนตามที่คณะรัฐมนตรีกำหนดตามกรอบอัตราเงินเดือนของหน่วยงานอิสระ</p> <p>๘) มาตรา ๒๘ การพันตำแหน่งของผู้จัดการกองทุน ควรเพิ่ม เรื่องหากผู้จัดการกองทุนไม่ผ่านการประเมินตามที่กำหนดไว้ให้สามารถพ้นจากตำแหน่งได้ โดยคณะกรรมการกองทุนจะต้องวางหลักเกณฑ์</p> <p>๙) หมวด ๔ มาตรา ๓๖ การตรวจสอบ ให้เพิ่ม “สำนักงานตรวจเงินแผ่นดินหรือผู้สอบบัญชีที่สำนักงานตรวจเงินแผ่นดินให้ความเห็นชอบเป็นผู้ตรวจสอบบัญชีกองทุน” ซึ่งเป็นไปตามหลักกฎหมายอื่นๆ</p>	<p>ดังกล่าวเอาไว้แล้ว ด้วยความตามมาตรา ๔๕ ของร่าง พรบ. กองทุนซึ่งกำหนดให้คณะกรรมการบริหารกองทุนที่คณะกรรมการอิสระเป็นผู้เสนอชื่อเป็นผู้ออกระเบียบดังกล่าว ก็จะนำเอาระเบียบที่คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษายกร่างเอาไว้ไปออกเป็นระเบียบที่เป็นทางการต่อไป</p> <p>๒) รับไปพิจารณา</p> <p>๓) ดำเนินการปรับปรุงมาตรา ๘ แล้ว</p> <p>๔) รับไปพิจารณา</p> <p>๕) ดำเนินการปรับแก้มาตรา ๑๒ แล้ว</p> <p>๖) รับไปพิจารณา</p> <p>๗) รับไปพิจารณา</p> <p>๘) รับไปพิจารณา</p> <p>๙) ดำเนินการปรับปรุงมาตรา ๓๖ แล้ว</p>
๕.๖ สรุปผลการรับฟังความเห็นจากองค์กรสาธารณประโยชน์			
๑	UNESCO	<p>๑) กองทุนนี้จะเป็นกลไกสำคัญที่จะช่วยให้ประเทศไทยสามารถบรรลุเป้าหมายความเสมอภาคทางการศึกษาระดับนานาชาติได้แก่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลกด้านการศึกษา (UN SDG4) รวมทั้งปฏิญญาอาเซียนเพื่อการพัฒนาการศึกษาสำหรับเด็กเยาวชนนอกระบบการศึกษา ASEAN Declaration on Strengthening Education for out-of-school Children and Youth (OOSCY) ซึ่งประเทศไทยเป็นเจ้าภาพเสนอแก่ที่ประชุมสุดยอดผู้นำอาเซียน ณ กรุงเวียงจันทน์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว เมื่อเดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๕๔</p> <p>๒) กองทุนนี้ เน้นการเปิดโอกาสให้เด็กที่คนที่บอกไว้ในตัวกฎหมายอยากให้ระบุว่าเด็กทุกคน โดยไม่จำกัด เชื้อชาติ ศาสนา หรือสถานะทางกฎหมาย ประเทศไทยจะ</p>	รับไปพิจารณา

ลำดับ	กลุ่มเป้าหมาย	ประเด็นที่มีการแสดงความคิดเห็น/ข้อคัดค้าน/หรือ ความเห็นของหน่วยงาน	คำชี้แจงเหตุผล เปรียบประเด็น
		<p>ได้มีตัวบทกฎหมายว่าทำเพื่อเด็กทุกคนจริงๆ โดยไม่ต้องตีความ</p> <p>๓) “ตัวบทกฎหมาย” น่าจะระบุทั้งในและนอกระบบการศึกษา เนื่องจากกลุ่มคนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย มีความยากลำบากในการเข้าถึง อยากให้มีรูปแบบของการศึกษาที่ยืดหยุ่น และการศึกษาเพื่ออาชีพ</p> <p>๔) การตรวจสอบการใช้งบประมาณ จากประสบการณ์การทำงานของ UNESCO มีการดำเนินการโครงการ ที่มอบงบประมาณสนับสนุนเด็กกลุ่มเป้าหมาย คือ เด็กตกหล่นและเยาวชนที่ออกกลางคัน โดยได้มอบงบประมาณให้กับองค์กรหลายรูปแบบ ทั้งภาครัฐ ประชาสังคมและ NGO มีบทเรียน คือ การบริหารจัดการงบ ทำอย่างไรจึงจะไปถึงพื้นที่ มีการติดตามอย่างใกล้ชิด โดยเฉพาะโรงเรียนมีใช้หลายวิธีการเพื่อให้โรงเรียนรายงานงบประมาณมา ซึ่งมีตัวอย่างที่ดี เช่น มีทั้งรูปแบบเอาเงินไปบริหาร เปิดบัญชีให้กับเด็กแต่ละคน และติดตามการใช้งบประมาณได้เป็นรายบุคคล เป็นวิธีการที่โปร่งใส และเด็กได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ</p>	
๒	UNICEF	<p>๑) เห็นด้วยที่กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาให้ความสำคัญกับกลุ่มเด็กปฐมวัย เนื่องจากมีงานวิจัยชี้ให้เห็นว่าการลงทุนเด็กปฐมวัยมีความคุ้มค่า และจะช่วยลดช่องว่างความเหลื่อมล้ำได้ตั้งแต่ช่วงวัยเด็ก</p> <p>๒) ต้องพิจารณาถึงความชัดเจนด้านภารกิจของกองทุนที่กำหนดไว้ มีความ overlap กับหน่วยงานที่มีอยู่เดิมอย่างไร เช่น ในกระบวนการนำไปสู่การปฏิบัติ จะเป็นการโยกงานมาทำหรือหนุนเสริมการทำงานให้กับหน่วยงานที่มีอยู่แล้วอย่างไร</p> <p>๓) การจัดทำฐานข้อมูลเป็นหนึ่งในภารกิจหลักของกองทุน เนื่องจากประเทศไทยมีระบบฐานข้อมูลจำนวนมากแต่ปัญหาคือระบบฐานข้อมูลแต่ละหน่วยงานขาดความเชื่อมโยงกัน ดังนั้น การพัฒนาฐานข้อมูลของกองทุนคงมิใช่การทิ้งระบบเดิมที่มีอยู่แล้วแต่ให้เน้นการสร้างเชื่อมโยงโดยพิจารณาถึงความคุ้มค่าของงบประมาณแผ่นดิน</p> <p>๔) (ร่าง) พระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาบนฐานของสิทธิที่เด็กทุกคนควรจะได้รับ เพื่อให้การพัฒนาคนอย่างมีคุณภาพนั้น ซึ่งกองทุน</p>	รับไปพิจารณา

ลำดับ	กลุ่มเป้าหมาย	ประเด็นที่มักแสดงความคิดเห็น/ข้อคิดเห็น/หรือ ความเห็นของหน่วยงาน	ความแจ้งเหตุผลรายประเด็น
		<p>จะต้องตอบให้ได้ว่าจะสามารถลดช่องว่างกลุ่มเป้าหมายนี้ได้อย่างไร</p> <p>๕) มาตรา ๑๓ กลุ่มเป้าหมายและวิธีการยังทับซ้อนกัน ควรดึงกลุ่มเป้าหมายออกมาให้ชัดเจน เพื่อให้ช่วยเหลือกลุ่มที่มีความจำเป็นก่อน เช่น การนำค่านิยมพระราชบัญญัติที่มีอยู่แล้วมาใช้เพื่อลดความสับสนในการนำไปสู่การปฏิบัติ</p> <p>๖) ผู้บริหารโรงเรียนที่ด้อยโอกาสยังไม่ได้รับการสนับสนุนมากเท่าที่ควร ดังนั้น พรบ.กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับกลุ่มผู้บริหารกลุ่มนี้ด้วยเพื่อให้ผู้บริหารได้จุดประกายหรือหาวิธีในการดูแลเด็กด้อยโอกาส</p> <p>๗) การออกระเบียบของกองทุนที่ให้กลุ่มเป้าหมายที่สนับสนุนเด็กด้อยโอกาสทั้งหน่วยงานรัฐหรือหน่วยงานใดหน่วยงานหนึ่งให้สามารถรับประโยชน์จากการทำงานกับกองทุนได้ เช่น ครูที่ไม่มีวุฒิการศึกษา เป็นต้น</p> <p>๘) กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาจึงควรเปิดช่องให้มียุทธศาสตร์ในการหาเงินได้ด้วย โดยไม่รอนเงินจากแหล่งรายได้รัฐเพียงอย่างเดียว โดยอาจจะสามารถตั้งชุดระดมทุนจากวงการอุตสาหกรรม และเอกชนได้ เพื่อไม่ให้รัฐบาลจะรู้สึกเป็นภาระที่ต้องดูแลกองทุนทั้งหมด</p>	
๓	มูลนิธิสร้างสรรค์เด็ก	<p>๑) กองทุนนี้จะช่วยให้เด็กด้อยโอกาสหลายๆกลุ่มสามารถเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและจะช่วยให้อยู่ในระบบการศึกษาให้นานมากขึ้น โดยเฉพาะเด็กเร่ร่อน</p> <p>๒) ควรเพิ่มค่านิยมกลุ่มเป้าหมายของกองทุนให้มีความชัดเจน เนื่องจากประสบการณ์ที่ผ่านมาพบว่าหากกฎหมายหลักไม่มีการระบุให้ชัดเจน จะส่งผลให้การออกระเบียบและประกาศของคณะกรรมการและผู้จัดการกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ.... เนื่องจากต้องนำไปพิจารณาร่วมกับกฎหมายอื่นในการออกประกาศ</p> <p>๓) ค่านิยมที่มีต้องระบุให้ชัดเจนเพิ่มคือคำว่า "ผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่ห่างไกล" หมายถึงใคร โดยพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ... จะต้องนำไปพิจารณาควบคู่กับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ เนื่องจากกระทรวงศึกษาธิการมีหน่วยการสอนที่หลากหลายรูปแบบ เช่น ศูนย์</p>	

ลำดับ	กลุ่มเป้าหมาย	ประเด็นที่มีการแสดงความคิดเห็น/ข้อคัดค้าน/หรือ ความเห็นของหน่วยงาน	คำชี้แจงเหตุผลรายประเด็น
		<p>การเรียนรู้ตามอัธยาศัย ศูนย์การศึกษาทางเลือก เป็นต้น</p> <p>๔) สำหรับครูสอนเด็กด้อยโอกาส ควรระบุให้ชัดเจนว่าเป็นครูประเภทใดบ้าง เช่น ครูสอนเด็กข้างถนน ครูสอนเด็กด้อยโอกาส เป็นต้น ครูกลุ่มนี้จะไม่มีความรู้ ไม่มีใบประกอบวิชาชีพ แต่จะเป็นกลุ่มครูที่สามารถค้นหาตัวเด็กนอกระบบเจอในระหว่างหลุดออกจากระบบการ และสามารถนำเด็กเหล่านั้นกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาได้ จึงอยากให้กองทุนพิจารณานিয়มน และความช่วยเหลือให้ครอบคลุมกลุ่มครูนี้ด้วย</p> <p>๕) เพื่อให้คณะอนุกรรมการกองทุนมีกรอบในการกำหนดค่านियมนของกลุ่มเป้าหมายสามารถอ้างอิงกับกฎหมายหลักได้ เช่น</p> <p>(๑) ขาดแคลนทุนทรัพย์ ให้เป็นไปตามรัฐธรรมนูญ พ.ศ. ๒๕๖๐</p> <p>(๒) ด้อยโอกาส ให้เป็นไปตาม พรบ.คุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๔๖ (มาตรา ๒๖)</p> <p>(๓) เด็กนอกระบบ ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ หรือ นิยามของเด็กกึ่งกลางคั่นขององค์การสหประชาชาติ</p> <p>(๔) ครอบครัวยากจน ให้เป็นไปตาม โครงการบัตรสวัสดิการรัฐ</p>	
๔	สำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน (สสค.)	<p>๑) กองทุนควรสนับสนุนงบประมาณไปที่หน่วยงานในระดับพื้นที่เพื่อเกิดการช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาสร่วมกับหน่วยงานภาคประชาการและส่วนต่างๆ ของสังคมได้</p> <p>๒) การกำหนดรายละเอียดการทำงานต่อไปเป็นสิ่งที่สำคัญ หากเป็นไปได้อยากให้คณะอนุกรรมการที่ยกร่างนี้ขึ้นมาดำเนินการออกระเบียบต่างๆ ให้แล้วเสร็จเนื่องจากมีความเข้าใจและเป็นคณะยกร่างกฎหมายที่ดีนี้ไว้ เพื่อให้สามารถนำไปสู่การปฏิบัติที่ดีในอนาคต</p> <p>๓) มาตรา ๓๔ คณะกรรมการประเมินผลเห็นด้วยกับการแยกการประเมินผลออกมาเป็นอิสระ แต่ใน (ร่าง) พระราชบัญญัติมาตรา ๓๔ กำหนดให้กรมบัญชีกลางเป็นผู้ตรวจสอบนั้นจะมีความเข้าใจกับภาพการทำงานของกองทุนมากน้อยเพียงลงใด เพราะการประเมินกองทุนที่มีขนาดใหญ่จำเป็นต้องใช้ผู้เชี่ยวชาญ มีองค์ความรู้ด้านต่างๆ มีความคล่องตัว และเป็นอิสระ</p>	รับไปพิจารณา

ลำดับ	กลุ่มเป้าหมาย	ประเด็นที่มีการแสดงความคิดเห็น/ข้อคัดค้าน/หรือปัญหาที่พบของหน่วยงาน	ข้อสังเกตผลสรายประเด็น
๕	Save the Children Thailand	<p>๑) (ร่าง) พระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาควรเพิ่มความชัดเจนผู้รับประโยชน์จากกองทุน เช่น เด็กที่มีสัญชาติไทย หรือรวมทั้งเด็กที่ไม่ใช่สัญชาติไทยด้วยหรือไม่ หากกองทุนนี้มีกลุ่มเป้าหมายในการดูแลเด็กทุกคนที่อยู่ในประเทศไทยจะทำให้องค์กรระหว่างประเทศเข้ามาสนับสนุนการดูแลเด็กกลุ่มต่างๆ ของประเทศไทยได้ ทั้งในส่วนของงบประมาณ มาตรการ และแนวทางการช่วยเหลืออื่นๆ ที่ช่วยให้เด็กมีคุณภาพ</p> <p>๒) Save the Children Thailand พบว่าสิ่งที่จำเป็นสำหรับกลุ่มเด็กปฐมวัยอีกส่วนหนึ่งคือสื่อการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่เป็นภาษาถิ่น การเข้าถึงตัวผู้เชี่ยวชาญการฝึกอบรมครู หลักสูตรที่ขาดความยืดหยุ่นที่ช่วยให้เด็กเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา</p>	รับไปพิจารณา
๖	สำนักงานการสงเคราะห์และสวัสดิภาพสังคม กรุงเทพมหานคร	<p>๑) มาตรา ๓ การใช้เงินของกองทุน ต้องมีหลักเกณฑ์ที่ชัดเจน แต่ก็ต้องยืดหยุ่น ผลจากพรบ.คุ้มครองเด็ก ๒๕๔๖ มีความยืดหยุ่นตามเจตนารมณ์ของกองทุน แต่ความชัดเจนกลับใช้หลักเกณฑ์ตามมาตรฐานของทางราชการ การใช้เงินตามเจตนารมณ์ของกองทุนจึงบิดเบือนไป</p> <p>๒) การกำหนดกลุ่มเป้าหมายจะต้องมีการระบุนิยามให้มีความชัดเจน และจะต้องกำหนดวิธีการ กระบวนการ เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายเข้าถึงกองทุนได้ง่ายและตอบเจตนารมณ์ของกองทุนได้อย่างแท้จริง</p>	รับไปพิจารณา
๗	มูลนิธิบ้านนกขมิ้น	กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาควรจะมีส่วนช่วยสนับสนุนเด็กด้อยโอกาสในการเข้าถึงโอกาสต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้เด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมทั้งในระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย รวมทั้งอาชีพที่ไม่มีกำหนดไว้ในสถานศึกษา เช่น ช่างแต่งหน้า ทำผม กองทุนจะเข้ามาสนับสนุนให้เด็กด้อยโอกาสได้รับความรู้เพื่อนำไปประกอบอาชีพอย่างไร	รับไปพิจารณา

๖. กรณีศึกษาเด็กเยาวชนผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์และผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาจากการลงพื้นที่เวทีรับฟัง
ความเห็น ๔ ภูมิภาค

เด็กเล็กในครอบครัวยากจน

๑) ชื่อ - นามสกุล: น้องจูนเด็กเล็กในครอบครัวยากจน (ดังภาพที่ ๑)

ข้อมูลส่วนบุคคล: ตำบลท่าชี อำเภอบ้านนาสาร จังหวัดสุราษฎร์ธานี

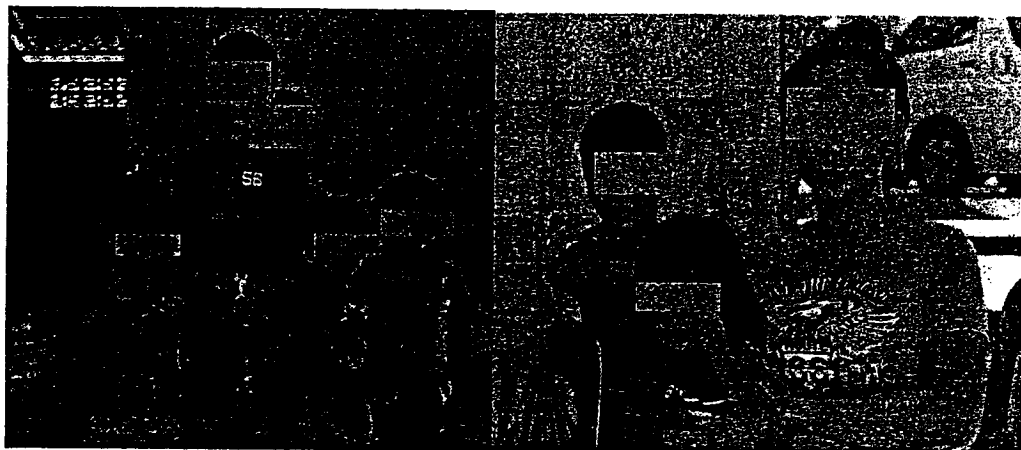
สถานภาพของครอบครัว: ครอบครัวนี้มีลูกและหลานที่อยู่ระหว่าง ๑-๔ ขวบ ทั้งหมด ๕ คน เข้าโรงเรียน ๓ คน
ไม่สามารถเข้าโรงเรียนได้ ๑ คนเนื่องจากแม่ไม่ได้แจ้งเกิด จึงอยู่ระหว่างการรับรองจากผู้ใหญ่บ้าน เสาหลักของ
ครอบครัว(ตา)เป็นอัมพฤกษ์จึงทำให้แม่ของน้องจูนรับจ้างหารายได้จากการเก็บยาง ไร่ละ ๑๐ บาท วันละ ๑๐ ไร่
น้องๆทั้ง ๕ คนขาดเรียนบ่อยเนื่องจากแม่ต้องไปรับจ้างทำงาน จึงไม่ได้ส่งลูกไปโรงเรียน

ประเภทความด้อยโอกาส: ครอบครัวมีความยากจน รายได้ไม่เพียงพอสำหรับการดำรงชีวิต จึงทำให้ต้อง
ออกไปหาเงิน และไม่ได้ส่งลูกไปโรงเรียน บางครั้งน้องๆไม่ได้ทานข้าวเข้าไปโรงเรียน

สิ่งที่อยากให้กองทุนช่วยเหลือ: ค่าอาหารเช้า อุปกรณ์การเรียน และชุดนักเรียน หรือหากมีรถรับ-ส่ง ก็
ทำให้น้องๆได้ไปโรงเรียนได้บ่อยขึ้น

ข้อจำกัดในการช่วยเหลือที่กองทุนต้องพิจารณา: ผู้ปกครองไม่ใส่ใจในการศึกษาของลูก ด้วยมารดาของน้อง
จูนอาจมิได้ให้ความสำคัญกับการศึกษาของน้องทั้ง ๕ คนจากข้อเท็จจริงที่ไม่ได้แจ้งเกิดให้แก่้องจูนและไม่ไป
ส่งน้องทั้งจูนไปโรงเรียน การสนับสนุนเงินทุนให้แก่มารดาของน้องจูนอาจมิได้ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา
ให้แก่้องจูนได้โดยตรง และเงินทุนเหล่านี้อาจมิได้ถูกใช้เพื่อการศึกษาของน้องจูน

หน่วยงานประสาน/ข้อมูลการติดต่อ : นายประยูรศักดิ์ รัตนะ ผู้อำนวยการกองการศึกษา องค์การบริหาร
ส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี โทร.๐๘๑ ๓๒๖ ๙๕๘๔



ภาพที่ ๑ น้องจูนเด็กเล็กในครอบครัวยากจน)

นักเรียนด้อยโอกาสในระบบการศึกษา

๒) ชื่อ - นามสกุล: เด็กหญิงเอ (ดังภาพที่ ๒ และ ๓)

ข้อมูลส่วนบุคคล: อายุ ๑๐ ปี นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนบ้านพันธุลี จังหวัดสุรินทร์
 สถานภาพของครอบครัว: ครอบครัวอาศัยอยู่ร่วมกันทั้งหมด ๕ คน เด็กหญิงเอเป็นบุตรคนกลางในจำนวนพี่น้อง ๓ คน พ่อแม่มีอาชีพรับจ้างจับปลาขายตลาดนัดในตัวอำเภอเมือง รายได้ไม่แน่นอนขึ้นอยู่กับสภาพอากาศ และจำนวนคนที่จะมาซื้อในแต่ละวัน เมื่อหักค่าใช้จ่ายเฉลี่ย ๑๕๐-๒๐๐ บาท/วัน แต่ยังไม่รวมค่ากับข้าวและเงินที่จะให้น้องๆไปโรงเรียน อาศัยอยู่ในบ้านของตนเอง สภาพบ้านทรุดโทรม ซึ่งมีลักษณะไม่แข็งแรงสมบูรณ์ บ้านชั้นเดียว ฝาปิดไม่รอบ มุงด้วยสังกะสี ไม่มีห้องส้วมในที่อยู่อาศัยและบริเวณ ส่งผลให้น้องเป็นไข้เลือดออก ติดต่อกันเป็นระยะเวลา ๒ ปี การเดินทางไปโรงเรียนพ่อจะไปส่งบุตรทั้ง ๓ คนพร้อมกัน โดยใช้มอเตอร์ไซด์ ซ้อนท้ายไปด้วยกันทั้งหมดเป็นระยะทาง ๘-๑๐ กิโลเมตร

ประเภทความด้อยโอกาส: เป็นกลุ่มนักเรียนยากจน มีปัญหาเรื่องค่าใช้จ่ายทางการศึกษา- ในอนาคต เด็กหญิงเออยากมีอาชีพเป็นครู แต่พ่อแม่ไม่แน่ใจว่าจะมีกำลังส่งเรียนได้ถึงระดับไหน แม้ว่าขณะนี้พอจะทราบว่ามีกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา(กยศ.) ก็ไม่ยอมให้ลูกกู้ยืมมาเรียน เพราะกลัวว่าไม่มีเงินมาใช้หนี้ กยศ. หากเรียนจบแล้ว ไม่รู้ว่าจะมีงานทำหรือไม่ และถ้ามีเงินเดือนจะเพียงพอกับค่าใช้จ่ายประจำวันมากน้อยเพียงใด รวมถึง จึงไม่ต้องการกู้มาเพื่อเป็นภาระของครอบครัวในอนาคต

สิ่งที่อยากให้กองทุนช่วยเหลือ: ค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาถึงระดับที่น้องจะสามารถเรียนต่อได้ เช่น ค่าเทอม ค่าเดินทาง ค่าอาหารเช้า ค่าชุดนักเรียน อุปกรณ์การเรียนการสอน รวมถึงค่าใช้จ่ายของครอบครัวการดำรงชีวิตที่กองทุนจะสามารถช่วยเหลือได้

ข้อจำกัดในการช่วยเหลือที่กองทุนต้องพิจารณา: ต้องการทุนการศึกษาแต่ไม่ต้องการเป็นหนี้ ครอบครัวของน้องสุวรรณีไม่ต้องการให้น้องสุวรรณีและพี่สาว กยศ. เพื่อศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช. เพราะไม่ต้องการให้ลูกสาวเป็นหนี้ และต้องการให้ออกจากระบบการศึกษามาทำงานเลี้ยงครอบครัวซึ่งพ่อแม่ น่าจะทำงานไปได้อีกไม่กี่ปีแล้วเรื่องจากสุขภาพไม่อำนวย น้องเอและพี่สาวจึงต้องการทางเลือกเพื่อการศึกษา ต่อที่เป็นทุนการศึกษาแบบให้เปล่าโดยไม่ต้องใช้คืนเป็นเงิน หลังจากศึกษาจบ

หน่วยงานประสาน/ข้อมูลการติดต่อ : นางรุ่งอรุณ ใจนุ่ม ครูประจำ โรงเรียนบ้านพันธุลี โทร.๐๘๔ ๙๒๖

๘๓๔๑

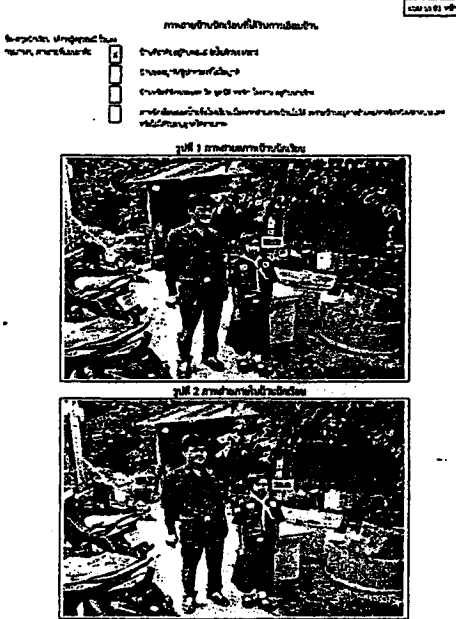


ภาพที่ ๒ เด็กหญิงเอ

แบบสำรวจข้อมูลนักเรียนยากจน
 ชื่อ: เด็กหญิง ปวีณ์ นามสกุล: เด็กหญิง ปวีณ์
 เลขที่: ๒๒ ชั้น: ๒ ม.๒ ต.แกใหญ่ อ.เมือง จ.เมือง จ.สุรินทร์ ๓๒๐๐๐
 โรงเรียน: โรงเรียนบ้านพันธุลี จังหวัดสุรินทร์
 ที่อยู่: บ้านเลขที่ ๒๒ หมู่ ๒๗ ต.แกใหญ่ อ.เมือง จ.สุรินทร์ ๓๒๐๐๐
 โทรศัพท์: ๐๘๐-๐๐๐-๐๐๐๐

ประเภท	จำนวน	ราคาต่อหน่วย (บาท)	รวม (บาท)
1. ข้าว	๒๐	๑๐๐	๒,๐๐๐
2. ปลา	๑๐	๑๐๐	๑,๐๐๐
3. ผัก	๑๐	๑๐๐	๑,๐๐๐
4. เนื้อ	๑๐	๑๐๐	๑,๐๐๐
5. ไข่	๑๐	๑๐๐	๑,๐๐๐
6. น้ำมัน	๑๐	๑๐๐	๑,๐๐๐
7. แป้ง	๑๐	๑๐๐	๑,๐๐๐
8. น้ำตาล	๑๐	๑๐๐	๑,๐๐๐
9. เกลือ	๑๐	๑๐๐	๑,๐๐๐
10. เครื่องปรุงรส	๑๐	๑๐๐	๑,๐๐๐
11. อุปกรณ์การเรียน	๑๐	๑๐๐	๑,๐๐๐
12. ค่าเดินทาง	๑๐	๑๐๐	๑,๐๐๐
13. ค่าที่พัก	๑๐	๑๐๐	๑,๐๐๐
14. ค่าอาหาร	๑๐	๑๐๐	๑,๐๐๐
15. ค่าเสื้อผ้า	๑๐	๑๐๐	๑,๐๐๐
16. ค่าเครื่องใช้ส่วนตัว	๑๐	๑๐๐	๑,๐๐๐
17. ค่าอื่น ๆ	๑๐	๑๐๐	๑,๐๐๐
รวม			๑๖,๐๐๐

1. ประเภทของปัญหา
 11 ปัญหาทางการเงิน
 12 ปัญหาสุขภาพ
 13 ปัญหาการขาดโอกาส
 14 ปัญหาการขาดความรู้
 15 ปัญหาการขาดทักษะ
 16 ปัญหาการขาดแรงจูงใจ
 17 ปัญหาการขาดกำลังใจ
 18 ปัญหาการขาดความมั่นใจ
 19 ปัญหาการขาดความรับผิดชอบ
 20 ปัญหาการขาดความรับผิดชอบ
 21 ปัญหาการขาดความรับผิดชอบ
 22 ปัญหาการขาดความรับผิดชอบ
 23 ปัญหาการขาดความรับผิดชอบ
 24 ปัญหาการขาดความรับผิดชอบ
 25 ปัญหาการขาดความรับผิดชอบ
 26 ปัญหาการขาดความรับผิดชอบ
 27 ปัญหาการขาดความรับผิดชอบ
 28 ปัญหาการขาดความรับผิดชอบ
 29 ปัญหาการขาดความรับผิดชอบ
 30 ปัญหาการขาดความรับผิดชอบ

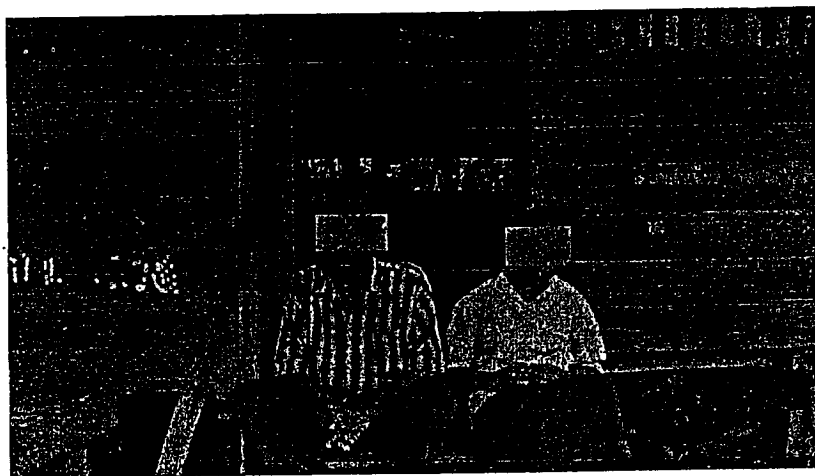


ภาพที่ ๓ ผลการคัดกรองนักเรียนยากจนของเด็กหญิงเอ

๓) ชื่อ - นามสกุล: เด็กหญิง ปวีณ์ (ดังภาพที่ ๔)
 ข้อมูลส่วนบุคคล: อายุ ๑๒ ปี ที่อยู่ ๒๙/๒ ม.๒ ต.แกใหญ่ อ.เมือง จ.เมือง จ.สุรินทร์ ๓๒๐๐๐ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านพันธุลี จังหวัดสุรินทร์
 สถานภาพของครอบครัว: ครอบครัวอาศัยอยู่ร่วมกันทั้งหมด ๓ คน พ่ออายุ ๕๖ ปี อาชีพรับจ้างคัดแยกขยะและเก็บของเก่าขาย รายได้ไม่แน่นอนขึ้นอยู่กับวันที่จะสามารถไปรับจ้างได้ เฉลี่ย ๑๐๐-๑๕๐ บาท/วัน แม่ อายุ ๔๓ ปี มีความพิการเป็นอัมพาตช่วงล่างและช่วงแขนด้านขวาไม่สามารถเดินได้ไม่มีอาชีพ ช่วงเสาร์-อาทิตย์ เด็กหญิง ปวีณ์ จะไปช่วยพ่อทำงานเพื่อให้พ่อสามารถคัดแยกขยะได้เร็วขึ้น
 ประเภทความต้อโอกาส: เป็นกลุ่มนักเรียนยากจน มีปัญหาเรื่องค่าใช้จ่ายทางการศึกษา ปัจจุบันกำลังจะจบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชอบเรียนวิชาภาษาอังกฤษและวิชาศิลปะ โดยตั้งใจจะเรียนต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ แต่ติดเรื่องค่าใช้จ่ายที่จะต้องเริ่มเรียนชั้น ม.๑ รวมถึงการเดินทางจากบ้านไปโรงเรียน เนื่องจากโรงเรียนเดิมมีรถรับ-ส่ง แต่โรงเรียนใหม่จะต้องหาทางไปโรงเรียนเอง นอกจากนี้ยังมีภาระเรื่องค่าใช้จ่ายทางบ้านที่จะต้องหาให้เพียงพอเพื่อนำมาซื้อกับข้าว และค่าใช้จ่ายเรื่องยา และค่าเดินทางสำหรับพาแม่ไปหาหมอเมื่อถึงกำหนด
 สิ่งที่ยอยากให้กองทุนช่วยเหลือ: ค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาถึงระดับที่น้องจะสามารถเรียนต่อได้ เช่น ค่าเทอม ค่าเดินทาง ค่าอาหารเช้า ค่าชุดนักเรียน อุปกรณ์การเรียนการสอน รวมถึงค่าใช้จ่ายของครอบครัวการดำรงชีวิต ค่ารักษาพยาบาลของแม่ที่กองทุนจะสามารถช่วยเหลือได้ รวมถึงอาชีพที่แม่สามารถทำได้ที่บ้านเพื่อหารายได้จุนเจือครอบครัว นอกจากนี้ยังอยากให้ช่วยเหลือการปรับปรุงสภาพบ้านที่มีความทรุดโทรมและห้องน้ำใหม่

ข้อจำกัดในการช่วยเหลือที่กองทุนต้องพิจารณา: ต้องหาเลี้ยงครอบครัวไม่มีรายได้ เนื่องจากครอบครัวของน้องบีไม่มีรายได้เนื่องจากแม่เป็นอัมพาตและพ่อไม่สามารถทำงานได้และบ้านก็ติดหนี้จำนวนมาก น้องบีจึงต้องการทุนการศึกษาเพื่อศึกษาต่อระดับม.ปลาย-มหาวิทยาลัย แบบให้เปล่าและเปิดโอกาสให้สามารถทำงานหาเลี้ยงครอบครัวได้ด้วย ซึ่งกองทุนจำเป็นต้องพิจารณาว่าสามารถตอบสนองความต้องการในลักษณะนี้ได้เพียงใดในภาพรวมระดับประเทศ

หน่วยงานประสาน/ข้อมูลการติดต่อ : เครือข่ายแม่หญิงจังหวัดสุรินทร์ คุณกิตติศักดิ์ ประธานอาสาสมัครพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ประจำหมู่บ้าน โทร.๐๘๑ ๖๖๐๒๖๒๕



ภาพที่ ๔ เด็กหญิงบี

๔) ชื่อ - นามสกุล: เด็กชายซี (ดังภาพที่ ๕)

ข้อมูลส่วนบุคคล: อยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนทาเหนือวิทยา จังหวัดเชียงใหม่

สถานภาพของครอบครัว: ครอบครัวมีความยากจน เด็กชายซี ต้องเดินทางด้วยมอเตอร์ไซด์จากบ้านถึงโรงเรียนใช้ระยะทางกว่า ๓๐ กิโลเมตรทุกวัน

ประเภทความด้อยโอกาส: เป็นนักเรียนยากจน และพิการร่างกายแขนซ้ายไม่สามารถใช้งานได้ เป็นเด็กที่ไม่ค่อยพูดแต่มีความตั้งใจเรียนดี โดยตั้งใจจะเรียนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ แล้วออกไปหาอาชีพรับจ้างทำงานก่อสร้างเพื่อหารายได้มาช่วยเหลือครอบครัว หากมีโอกาสได้เรียนต่ออยากเรียนสายอาชีพเพราะจะได้มีวุฒิการศึกษา ไปสมัครงานได้

สิ่งที่อยากให้กองทุนช่วยเหลือ: ค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องการค่าเดินทางมาโรงเรียน ค่าชุดนักเรียน และทุนการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา และหลักสูตรที่ฝึกทักษะให้แก่เด็กที่มีความพิการ รวมถึงค่าใช้จ่ายที่จะเกิดขึ้นระหว่างการศึกษา นอกจากนี้การทำงานในอนาคตอยากให้หน่วยงานที่จะส่งต่อให้กับสถานประกอบการที่รองรับให้ผู้พิการด้วย

ข้อจำกัดในการช่วยเหลือที่กองทุนต้องพิจารณา: ด้วยความด้อยโอกาสซ้ำซ้อนทั้งความยากจน ความพิการ และความห่างไกลของที่อยู่ เนื่องจากโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช. ตั้งอยู่ในพื้นที่ที่ห่างไกลจากบ้านของน้องซีมาก และด้วยความพิการทางร่างกายการเดินทางด้วยตนเองก็ไม่สามารถทำได้ กองทุนจึงจำเป็นต้องพิจารณาแนวทางการช่วยเหลือมากกว่าเพียงการสนับสนุนเงินอุดหนุนแก่น้องเสกสรรค์แต่เพียงอย่างเดียว เพื่อให้น้องเสกสรรค์สามารถมีโอกาสศึกษาต่อในระดับสูงต่อไป

หน่วยงานประสาน/ข้อมูลการติดต่อ : นายพิชัย ทาประเสริฐ ผู้อำนวยการโรงเรียนทาเหนือวิทยา
โทร. ๐๘๔ ๓๖๘ ๗๔๗๔



ภาพที่ ๕ เด็กชายซี

๕) ชื่อ - นามสกุล: เด็กชายดี (ดังภาพที่ ๖)

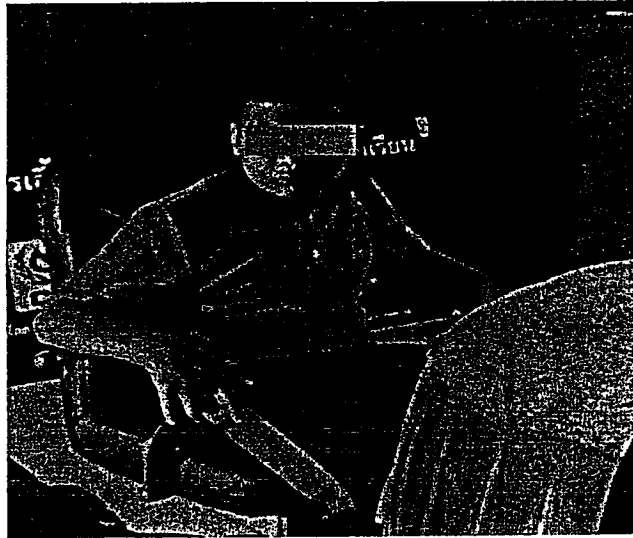
ข้อมูลส่วนบุคคล: อายุ ๙ ปี อยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนทาเหนือวิทยา จังหวัดเชียงใหม่
สถานภาพของครอบครัว: เนื่องจากเด็กชายดี เป็นเด็กที่ไม่ค่อยพูด ครูจึงให้ข้อมูลว่า ครอบครัวมีความยากจน และพัฒนาการทางด้านร่างกายไม่แข็งแรง

ประเภทความต้อโอกาส: พิการร่างกายเท้าไม่สามารถเดินได้ปกติ ต้องใช้วิธีเขย่งเดิน ขาดเรียนบ่อยอันมีสาเหตุมาจากความพิการ และการเรียนรู้ช้ากว่านักเรียนทั่วไปในระดับเดียวกัน

สิ่งที่อยากให้กองทุนช่วยเหลือ: ครูได้ให้ข้อมูลว่าหากเป็นมุมครูผู้สอนเพื่อให้ครูเพียงพอกับการสอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ต้องการบุคลากรที่มีความรู้เฉพาะด้านเพิ่มเติม เนื่องจากโรงเรียนขยายโอกาสค่อนข้างขาดแคลนครูที่สามารถสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้ นอกจากนี้ยังรวมถึงอุปกรณ์การเรียนการสอน และอุปกรณ์กระตุ้นการพัฒนาร่างกาย รวมถึงเงินทุนทางการศึกษาให้แก่นักเรียนเนื่องจากเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนอาจจะไม่เพียงพอต่อการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา

ข้อจำกัดในการช่วยเหลือที่กองทุนต้องพิจารณา: ความต้อโอกาสซ้ำซ้อน เช่นเดียวกับน้องซีแต่เป็นความพิการทางสติปัญญา

หน่วยงานประสาน/ข้อมูลการติดต่อ : นายพิชัย ทาประเสริฐ ผู้อำนวยการโรงเรียนทาเหนือวิทยา
โทร. ๐๘๔ ๓๖๘ ๗๔๗๔



ภาพที่ ๖ เด็กชายดี

๖) ชื่อ - นามสกุล: เด็กชายที และเด็กชายพงษ์ (ดังภาพที่ ๗)

ข้อมูลส่วนบุคคล: เด็กชายที อยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เด็กชายพงษ์ อยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนทาเหนือวิทยา จังหวัดเชียงใหม่

สถานภาพของครอบครัว: ครอบครัวมีความยากจนพ่อเป็นผู้หารายได้หลัก มีอาชีพรับจ้าง แม่ทำงานฝีมืออยู่กับบ้านเพราะต้องดูแลน้องพงษ์ และน้องที

ประเภทความด้อยโอกาส: เด็กชายพงษ์ พิการร่างกายขา เรียนรู้ช้า น้องที พิการร่างกายขาทั้งสองข้าง ขาไม่มีแรงและไม่สามารถช่วยเหลือตัวเองได้ เรียนรู้ช้า หูรูดการขับถ่ายทำงานผิดปกติ จึงทำให้น้องทั้ง ๒ คนไม่สามารถไปโรงเรียนได้ แต่โรงเรียนดูแลโดยการมาสอนที่บ้าน ปัญหาที่ส่งผลต่อการเรียนการสอน คือครูไม่เพียงพอทำให้ไม่สามารถมาสอนที่บ้านได้อย่างต่อเนื่อง

สิ่งที่อยากให้กองทุนช่วยเหลือ: พ่อแม่อยากให้น้องสามารถไปโรงเรียนได้ปกติ หรืออยากให้ครูมาสอนน้องที่บ้านบ่อยๆ เพราะอยากให้เรียนหนังสือ รวมถึงค่ารักษาพยาบาลของในเวลาเจ็บป่วย ในส่วนของร่างกายและสุขภาพอยากให้น้องมีพัฒนาการที่สามารถช่วยเหลือตัวเองได้

ข้อจำกัดในการช่วยเหลือที่กองทุนต้องพิจารณา: ผู้ปกครองขาดความเข้าใจในการรักษาลูกให้หายจากความพิการ เนื่องจากแม่ของน้องทั้ง ๒ คนไม่ต้องการให้ลูกผ่าตัดอีกซึ่งเป็นหนทางเดียวให้น้องๆหายจากสภาพความพิการที่ไม่สามารถช่วยเหลือตัวเองได้ ความพิการดังกล่าวจึงทำให้น้องๆไปโรงเรียนไม่ได้ เงินจึงไม่ใช่อุปสรรคในกรณีนี้ แต่เป็นการมีคนที่สามารถพูดคุยทำความเข้าใจกับแม่ของเด็กได้ลงไปช่วยอธิบายและแก้ไขปัญหาเป็นรายบุคคล

หน่วยงานประสาน/ข้อมูลการติดต่อ : นายพิชัย ทาประเสริฐ ผู้อำนวยการโรงเรียนทาเหนือวิทยา

โทร. ๐๘๔ ๓๖๘ ๗๔๗๔



ภาพที่ ๗ จากซ้าย เด็กชายพงษ์ และเด็กชายที

๗) ชื่อ - นามสกุล: เด็กหญิงเพลงและ เด็กหญิงชม (ดังภาพที่ ๘)

ข้อมูลส่วนบุคคล: ที่อยู่ 83/5 ม.6 บ้านบวกรกน้อย ต.หนองป่าครั่ง อ.เมือง จ.เชียงใหม่ 5๐๐๐๐

เด็กหญิงเพลง เรียนอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เด็กหญิงชม เรียนอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนชุมชนบ้านบวกรกน้อย อ.เมืองเชียงใหม่ (โรงเรียนขยายโอกาส)

สถานภาพของครอบครัว: อาศัยอยู่กับตาและยาย ในครอบครัวอยู่ร่วมกัน ๑๐ คน ครอบครัวยากจน ยายมีอาชีพรับจ้างทำความสะอาด รายได้ไม่คงที่ มีปัญหาเรื่องสุขภาพ ส่งผลให้รายได้ไม่เพียงพอกับรายจ่ายด้านการศึกษาของหลานๆ ตา-ยายต้องรับผิดชอบเลี้ยงดูหลานทั้งหมด ๔ คน น้องชม อยู่ ม.๑ น้องเพลง อยู่ ม.๒ เรียนดี ๑ คนหลุดออกจากระบบการศึกษา ๑ คนเรียนอาชีวศึกษาแต่ต้องรับจ้างทำงานเพื่อส่งตัวเองเรียนในช่วงปิดเทอม สำหรับ

ประเภทความด้อยโอกาส: น้องชม น้องเพลง เป็นเด็กมีผลการเรียนดีมาก กำพร้าพ่อแม่ ครอบครัวมีความยากจน

สิ่งที่อยากให้กองทุนช่วยเหลือ: เงินสำหรับไปโรงเรียน โดยเฉพาะค่าใช้จ่ายด้านอาหารกลางวัน ค่าเทอมๆละ ๑,๒๐๐ บาท ค่าชุดนักเรียน และอุปกรณ์การเรียน อนาคตต้องการเป็นหมอและเชฟ แต่ยังไม่มียังไม่มีเงินสำหรับเรียนต่อ ม.ปลาย ต้องการให้มีทุนการศึกษาสำหรับการเรียนในระดับที่สูงขึ้น

ข้อจำกัดในการช่วยเหลือที่กองทุนต้องพิจารณา:

หน่วยงานประสาน/ข้อมูลการติดต่อ : นายดำรง มาตี ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านบวกรกน้อย

โทร. ๐๘๑ ๙๙๓ ๙๙๖๑



ภาพที่ ๘ จากซ้าย เด็กหญิงเพลง และเด็กหญิงซิม

๘)ชื่อ - นามสกุล: เด็กหญิงมาศ (ดังภาพที่ ๘)

ข้อมูลส่วนบุคคล: ที่อยู่ ๗๐/๑ ม.๒ บ้านบวกรกน้อย ต.หนองป่าครั่ง อ.เมือง จ.เชียงใหม่ ๕๐๐๐๐ อายุ ๑๔ ปีเรียนอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนชุมชนบ้านบวกรกน้อย อ.เมืองเชียงใหม่ (โรงเรียนขยายโอกาส)

สถานภาพของครอบครัว: ครอบครัวอาศัยอยู่ร่วมกันทั้งหมด ๕ คน ประกอบด้วย พ่อ แม่ พี่ชาย น้องมาศ และน้องชาย พ่อเป็นผู้หารายได้หลักมีอาชีพเป็นยาม รายได้ ๑๒,๐๐๐ บาท/เดือน แม่ทำงานฝีมือเย็บผ้าขายสภาพบ้านเป็นบ้านเช่า

ประเภทความด้อยโอกาส: ครอบครัวมีความยากจน ในอนาคตน้องมาศอยากมีอาชีพเป็นหมอ แต่ไม่เคยทราบว่ารัฐบาลมี กยศ. ให้กู้สำหรับการเรียนในระดับ ม.ปลาย และอาชีวศึกษา จึงยังไม่ได้วางแผนอนาคต

สิ่งที่อยากให้กองทุนช่วยเหลือ: ณ ปัจจุบันอยากให้ช่วยเหลือค่าเทอม ค่าอาหารกลางวัน และอุปกรณ์การเรียน สำหรับอนาคตมีโอกาสได้เรียนหมอจริงๆ อยากให้ช่วยเหลือค่าเล่าเรียน แต่ไม่คิดจะกู้ กยศ.เพราะไม่รู้ว่าจะไปได้ไกลมากแค่ไหน

ข้อจำกัดในการช่วยเหลือที่กองทุนต้องพิจารณา: ต้องการเรียนต่อในระดับสูงแต่ไม่มีเงินเรียน ครอบครัวยากจน เด็กหญิงมาศ แซ่วี ต้องการให้ช่วยเหลือค่าใช้จ่ายทางการศึกษา เช่น ค่าเทอม ค่าอุปกรณ์การเรียน เพื่อให้ช่วยลดภาระของครอบครัว นอกจากนี้ต้องการมีอาชีพเป็นหมอ แต่เนื่องจากสถานะทางการเงินของครอบครัวมีความยากจน รวมถึงขาดข้อมูลสิทธิที่จะสามารถกู้ กยศ.ได้ ซึ่งอาจส่งผลให้น้องไม่ได้เรียนตามสาขาที่ต้องการ และจะต้องออกมาหางานทำเพื่อหารายได้ช่วยเหลือครอบครัว ดังนั้นกองทุนจึงต้องอาจพิจารณาถึงการทำงานร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการเพื่อหาแนวทางการช่วยเหลือด้านการค่าใช้จ่ายทางการศึกษา และ กยศ.เพื่อให้ข้อมูลต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการกู้ กยศ.ไปถึงกลุ่มเป้าหมายได้อย่างทั่วถึง

หน่วยงานประสาน/ข้อมูลการติดต่อ : นายดำรง มาตี ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านบวกรกน้อย โทร. ๐๘๑ ๙๙๓ ๙๙๖๑



ภาพที่ ๙ เด็กหญิงมาศ

๙) ชื่อ - นามสกุล: เด็กหญิงแอน (ดังภาพที่ ๑๐)

ข้อมูลส่วนบุคคล: อายุ ๑๒ ปี กำลังศึกษาอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านโพหวาย จังหวัดสุราษฎร์ธานี (เป็นโรงเรียนขยายโอกาส)

สถานภาพของครอบครัว: อาศัยอยู่กับน้า มีความยากจน น้ามีอาชีพเก็บของเก่าขาย รายได้ไม่แน่นอน เข้าบ้านอยู่

ประเภทความด้อยโอกาส: กำพร้าพ่อแม่ อาศัยอยู่กับน้า บ่อยครั้งที่ไม่ได้ไปโรงเรียน เพราะต้องช่วยน้าหาของเก่าเพื่อนำมาขายเป็นรายได้จุนเจือครอบครัว น้องพิมพ์ภา มีเชื้อ HIV ซึ่งติดจากการดูแลแม่ที่ป่วยเป็นโรคเอดส์ และจะต้องกินยาต้านเชื้อไวรัสไปตลอดชีวิต ต้องไปโรงเรียนโดยการอาศัยไปกับคนข้างบ้าน หากวันไหนที่คนข้างบ้านไม่ได้ไปโรงเรียนก็ต้องขาดเรียน ส่วนกลางคืนต้องออกไปช่วยน้าหาของเก่ามาขาย ส่วนน้องคนเล็ก (ลูกของน้า) อายุ ๑ ขวบ มี ๒ เพศในคนเดียวกัน อยู่ระหว่างการรอผ่าตัด

สิ่งที่อยากให้กองทุนช่วยเหลือ: ต้องการให้กองทุนช่วยเหลือค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องด้านสุขภาพของน้องพิมพ์ภาที่จะต้องไปพบหมอทุกเดือน ทำให้มีภาระค่าใช้จ่ายเพิ่มขึ้น สำหรับด้านการศึกษาต้องการให้ช่วยเหลือเรื่องการเดินทางไปโรงเรียน ค่าชุดนักเรียนและอุปกรณ์การเรียน โดยส่วนใหญ่ได้มาจากการเก็บของเก่าแล้วเอามาใช้ซ้ำ เพื่อลดค่าใช้จ่ายของครอบครัว

ข้อจำกัดในการช่วยเหลือที่กองทุนต้องพิจารณา: ผู้ปกครองไม่ใส่ใจในการศึกษาของลูก เนื่องจากพ่อแม่ของน้องเสียชีวิตจาก HIV หมดแล้ว น้าซึ่งเป็นผู้ปกครองในปัจจุบันมักใช้น้องให้ทำงานหาเลี้ยงครอบครัวจนเสียการเรียนและขาดเรียนบ่อย การสนับสนุนเงินทุนให้แก่ น้าหรือน้องก็อาจไม่สามารถแก้ไขปัญหาโอกาสทางการศึกษาของน้องได้อย่างตรงจุด ที่สำคัญการที่น้องติด HIV จากการดูแลแม่นั้นเป็นสิ่งที่ป้องกันได้หากโรงเรียนและครูทราบข้อมูลตรงจุดนี้ก่อน กรณีนี้เงินทุนจึงไม่สำคัญเท่ากระบวนการดูแลน้องที่ต้องอาศัยครูหรือเจ้าหน้าที่จากหลายหน่วยงานมาบูรณาการกันทำงานเพื่อแก้ไขปัญหาทางการศึกษาของน้อง

หน่วยงานประสาน/ข้อมูลการติดต่อ : นายวีระพงศ์ ไชยามาศย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโพหวาย



ภาพที่ ๑๐ เด็กหญิงแอน

๑๐) ชื่อ - นามสกุล: ๓ พี่น้องกำพร้าพ่อแม่ (ดังภาพที่ ๑๑)

ข้อมูลส่วนบุคคล:

- น้องวุฒิ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ผลการเรียนไม่ค่อยดี เพราะขาดเรียนบ่อย หากวันไหนไม่มีเงิน 4๐ บาท จะไม่ไปโรงเรียน
- น้องนัน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ผลการเรียนตั้งใจเรียน อนาคตอยากเป็นเชฟ แต่จบ ม.3 แล้วไม่รู้ว่า จะเรียนต่อหรือไม่เพราะไม่มีเงิน
- น้องตุน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ตั้งใจจะเรียนให้ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และต่อโรงเรียนปัญญาภิวัฒน์ เพื่อเรียนไปด้วยทำงานไปด้วย

สถานภาพของครอบครัว: ไม่มีบ้านเป็นของตนเอง อาศัยห้องพักที่เคยมีผู้ให้เช่าเช่าๆเป็นที่หลับนอนของ ๓ พี่น้อง ปัจจุบัน ค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาทั้งหมดมาจากน้ำ ถ้าวันไหนไม่มีเงินไปโรงเรียน ก็จะไม่ไปโรงเรียน ค่าใช้จ่ายประมาณ ๑๐๐ บาท/วัน/ ๓ คน การเดินทางไปโรงเรียน นั่งรถตุ๊กๆไปกลับ ๓๐ บาท

ประเภทความด้อยโอกาส: พี่น้อง ๓ คน กำพร้าพ่อแม่ ยากจน ไม่มีที่อยู่อาศัยเป็นของตนเอง ซึ่งมีความเสี่ยงที่จะหลุดออกจากระบบการศึกษา

สิ่งที่อยากให้กองทุนช่วยเหลือ: ค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาถึงระดับที่น้องจะสามารถเรียนต่อได้ เช่น ค่าเทอม ค่าเดินทาง ค่าอาหารเช้า ค่าชุดนักเรียน อุปกรณ์การเรียนการสอน และทุนการศึกษาสำหรับเรียนต่อในระดับ อาชีวศึกษาและมหาวิทยาลัย

ข้อจำกัดในการช่วยเหลือที่กองทุนต้องพิจารณา: ผู้ปกครองไม่ใส่ใจในการศึกษาของลูก เนื่องจากพ่อติดคุก และแม่ไปมีสามีใหม่ทิ้งให้น้องๆอยู่กับน้ำ การให้เงินสนับสนุนแก่น้องๆ เพียงอย่างเดียวจึงไม่เพียงพอต่อกรณีที่มีความซับซ้อนเช่นนี้

หน่วยงานประสาน/ข้อมูลการติดต่อ : นายวีระพงศ์ ไซยามาศย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโพทวย

โทร.๐๘๑ ๘๘๑ ๔๔๗๙



ภาพที่ ๑๑ สามพี่น้องกำพร้าพ่อแม่ (วุฒิ, นัน, ตูน)

๑๑) ชื่อ - นามสกุล: เด็กหญิงปิ๊ป (ดังภาพที่ ๑๒)

ข้อมูลส่วนบุคคล: อายุ ๑๒ ปี กำลังศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

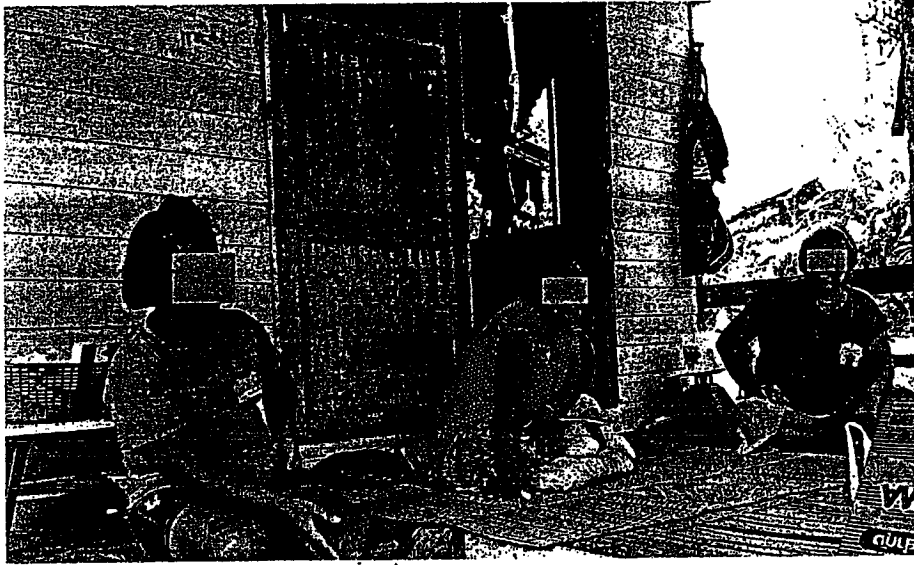
สถานภาพของครอบครัว: ครอบครัวมีทั้งหมด ๔ คน พ่อมีอาชีพขายปลา แต่ปัจจุบันไม่ได้ออกไปขายของ เพราะต้องดูแลแม่ที่มีความพิการ ต้องตัดขาจากโรคเบาหวาน ทำให้ครอบครัวขายรายได้ ส่วนที่สาวจบ ม.๓ แล้วไปทำงานเสิร์ฟอาหารในตัวเมือง ส่วนน้องปิ๊ป ต้องช่วยพ่อดูแลแม่

ประเภทความด้อยโอกาส: ครอบครัวมีความยากจน ต้องขาดเรียนบ่อยเนื่องจากต้องช่วยพ่อดูแลแม่ และบางวันไม่มีค่าใช้จ่ายสำหรับไปโรงเรียน เนื่องจากมีค่าเดินทาง เรือเที่ยวละ ๑๐ บาท รถรอบเมืองไปโรงเรียนเที่ยวละ ๑๕ บาท ไปกลับรวม ๕๐ บาท

สิ่งที่อยากให้กองทุนช่วยเหลือ: ต้องการให้ช่วยเหลือเรื่องค่าเดินทาง ค่าชุดนักเรียน และอุปกรณ์การเรียน รวมถึงการช่วยเหลือทุนทรัพย์สำหรับการเรียนในอนาคตเท่าที่จะสามารถเรียนได้

ข้อจำกัดในการช่วยเหลือที่กองทุนต้องพิจารณา: ต้องหาเลี้ยงครอบครัวไม่มีรายได้ เนื่องจากแม่น้องปิ๊ป ป่วยหนักไม่สามารถทำงานหรือช่วยเหลือตัวเองได้ พ่อก็ไม่สามารถทำงานได้ บ้านก็อยู่ห่างไกลจากโรงเรียนมากต้องเสียค่าเดินทางวันละเกือบ ๑๐๐ บาท ครอบครัวจึงต้องการให้น้องออกจากโรงเรียนมาทำงานหาเลี้ยงครอบครัวเหมือนกับพี่ๆ การสนับสนุนเงินอุดหนุนเพียงเล็กน้อยแก่น้องปิ๊ปจึงไม่สามารถแก้ไขแรงกดดันของครอบครัวที่ต้องการดึ้นน้องออกจากโรงเรียนมาหาเลี้ยงครอบครัวได้

หน่วยงานประสาน/ข้อมูลการติดต่อ : นายวีระพงศ์ ไชยามาศย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโพหวาย ๐๘๑



ภาพที่ ๑๒ เด็กหญิงปิ๊อป

กรณีเด็กนอกระบบการศึกษา

๑๒) ชื่อ - นามสกุล: เด็กชายคิม (ดังภาพที่ ๑๓)

ข้อมูลส่วนบุคคล: จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ แล้วต้องยุติการเรียน ปัจจุบันอายุ ๑๔ ปี

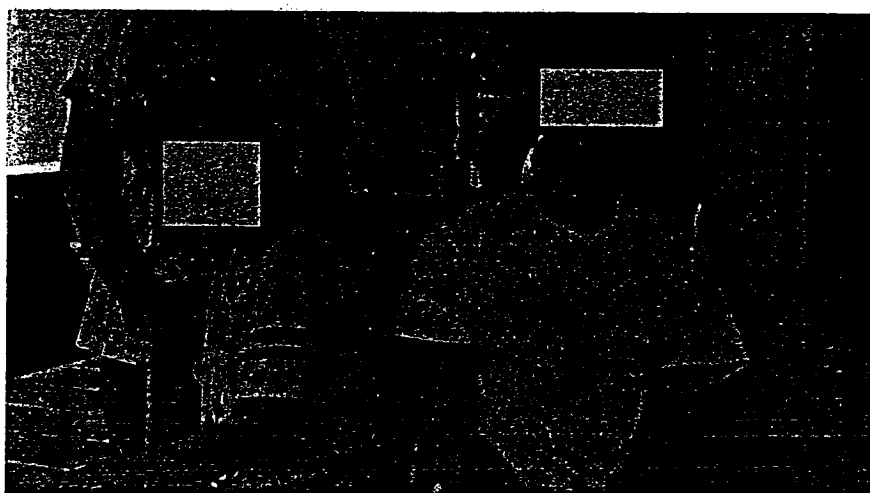
สถานภาพของครอบครัว: น้องคิม ต้องออกจากโรงเรียนเพื่อมาช่วยแม่ดูแลพี่สาวที่บกพร่องทางร่างกาย และจะต้องช่วยแม่เก็บยาง เพื่อเป็นรายได้ให้แก่ครอบครัว น้องคิมอยากเรียนสายอาชีพแต่ไม่ยอมเดินทางไกลบ้านเพราะเป็นห่วงพี่สาวที่บกพร่องทางร่างกาย และสายตา

ประเภทความด้อยโอกาส: เป็นกลุ่มเด็กนอกระบบการศึกษา มีภาระทางบ้าน ที่ต้องออกมาช่วยเหลือครอบครัวในการหารายได้ และดูแลพี่สาวที่บกพร่องทางร่างกาย และสายตา

สิ่งที่อยากให้กองทุนช่วยเหลือ: ต้องการให้ช่วยเหลือการฝึกทักษะด้านอาชีพ ที่สามารถทำได้ในบริเวณใกล้บ้าน หรือเรียนสายอาชีพที่ใกล้บ้านที่สุด เพื่อให้สามารถดูแลพี่สาวได้

ข้อจำกัดในการช่วยเหลือที่กองทุนต้องพิจารณา: ต้องยุติการเรียนเพื่อเลี้ยงดูพี่สาวที่พิการและหารายได้ เด็กชายคิม มีความต้องการที่จะเข้าเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ แต่ต้องยุติการเรียนในระดับการศึกษาเพียง ป.๖ และต้องช่วยครอบครัวหารายได้ ดังนั้นกองทุนควรมีบทบาทที่จะต้องทำงานเชื่อมโยงกับสาธารณสุข กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ในการช่วยเหลือพี่สาวให้มีพัฒนาการที่ดี สามารถช่วยเหลือตัวเองได้ และ กระทรวงศึกษาธิการในส่วนของ กศน. ปวช. เพื่อให้เด็กชายคิมได้เข้าโอกาสทางการศึกษา มีอาชีพในการช่วยเหลือตนเองและครอบครัวได้

หน่วยงานประสาน/ข้อมูลการติดต่อ : นายประยูรศักดิ์ รัตนะ ผู้อำนวยการกองการศึกษา องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี โทร.๐๘๑ ๙๕๖ ๗๕๕๗



ภาพที่ ๑๓ เด็กชายคิม

กลุ่มเด็กที่จบ ม.3 แล้วไม่ศึกษาต่อ

๑๓) ชื่อ - นามสกุล: นางสาวณัชชา (ดังภาพที่ ๑๔)

ข้อมูลส่วนบุคคล: อายุ ๑๙ ปี ที่อยู่ ๑๓๕ หมู่ ๑๒ ต.แกใหญ่ อ.เมืองสุรินทร์

สถานภาพของครอบครัว: เป็นลูกคนเดียวพ่อแม่แยกทางกัน ปัจจุบันอาศัยอยู่กับตาที่มีหลายโรครุมเร้า ไม่มีงานทำ น้องอยู่กับบ้านเฉยๆ มาได้ประมาณ ๑ ปีหรือบางวันต้องทำอาชีพเสริมขายของออนไลน์เพื่อหารายได้ใช้จ่ายประจำวันของครอบครัว หรือหากมีใครจ้างให้ไปทำอะไรก็ไปช่วยทำ

ประเภทความต้อโอกาส: เป็นกลุ่มที่จบ ม.๓ แล้วไม่ศึกษาต่อ จากการลงพื้นที่พบว่า นางสาวณัช มีผลการเรียนดีอยากเรียนต่อในระดับอาชีวศึกษาแต่ไม่มีเงินเรียน อีกทั้งไม่ทราบว่ามีกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) จึงตัดสินใจไม่เรียนต่อ

สิ่งที่อยากให้กองทุนช่วยเหลือ: ด้านค่าใช้จ่ายทางการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา เช่น ค่าเทอม ค่าชุดนักศึกษา ค่าเดินทาง ค่าอาหาร และค่ากิจกรรมทางการศึกษาที่จะเกิดขึ้นระหว่างเรียน

ข้อจำกัดในการช่วยเหลือที่กองทุนต้องพิจารณา: หลุดออกจากระบบการศึกษาเพราะขาดข้อมูล น้องณัช หลุดออกจากระบบการศึกษาเพราะไม่ทราบว่า กยศ. ให้กู้เรียนม.ปลาย/ปวช. ด้วย นอกจากนั้นสถานศึกษาระดับม.ปลาย/ปวช. ของรัฐก็เรียกเก็บค่าธรรมเนียมการศึกษาสูง น้องจึงหลุดออกจากระบบการศึกษา กองทุนจึงจำเป็นต้องทำงานร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการในการส่งเสริมการเข้าถึงข้อมูลของนักเรียนยากจน และแก้ไขปัญหาการเก็บค่าธรรมเนียมของสถานศึกษาของรัฐซึ่งมีนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี

หน่วยงานประสาน/ข้อมูลการติดต่อ : เครือข่ายแม่หญิงจังหวัดสุรินทร์ คุณกิตติศักดิ์ ประธานอาสาสมัครพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ประจำหมู่บ้าน โทร.๐๘๑ ๖๖๐๒๖๒๕



ภาพที่ ๑๔ นางสาวณัชชา

๑. ข้อคิดเห็นจากประชาชนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้ง ๔ ภูมิภาคสนับสนุนให้มีการจัดตั้งกองทุนเพื่อสนับสนุนให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้มีโอกาสทางการศึกษาและพึ่งพาตนเองได้อย่างแท้จริง เนื่องจากปัจจุบันกลไกการจัดสรรงบประมาณด้านการศึกษาของรัฐยังไม่สามารถครอบคลุมค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาของครัวเรือนจำนวนมาก ทั้งในมิติของงบประมาณที่ไม่เพียงพอ และในมิติของกลไกการจัดสรรงบประมาณของส่วนราชการที่ไม่สามารถเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายและไม่สามารถตอบสนองความจำเป็นด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของแต่ละครัวเรือนที่มีความแตกต่างหลากหลายซึ่งไม่สามารถแก้ไขได้ด้วยระบบการจัดสรรงบประมาณในปัจจุบันได้ ทำให้ภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาของครัวเรือนที่ยากจนที่เกินกำลังของครอบครัวก่อให้เกิดปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและทำให้เด็กเยาวชนจำนวนมากต้องออกจากระบบการศึกษา

๒. ประชาชนและองค์กรภาคประชาชนด้านการศึกษาในพื้นที่ต้องการให้กองทุนสนับสนุนการกระจายอำนาจในการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่กลไกเชิงพื้นที่ ในการช่วยกองทุนค้นหาดำเนินการ ติดตาม และพัฒนากลุ่มเป้าหมายในพื้นที่อย่างต่อเนื่อง


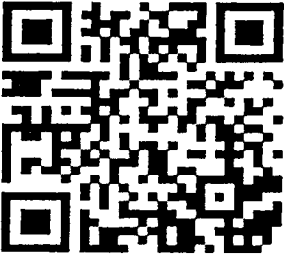
๓. ส่วนผู้แทนหน่วยงานของรัฐ เช่น สำนักงบประมาณ ก.พ.ร. กระทรวงการคลัง มีข้อสังเกตความว่ากองทุนนี้จะมีความซ้ำซ้อนกับหน่วยงานผู้จัดการศึกษาและกองทุนที่มีอยู่แล้วในปัจจุบัน ซึ่งรัฐจัดสรรงบประมาณจำนวนมากผ่านหน่วยงานเหล่านี้ เช่น โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปีฯ เงินอุดหนุนนักเรียนยากจน กองทุนคุ้มครองเด็ก กองทุนอาหารกลางวัน เป็นต้น

๔. ความเห็นที่ทุกฝ่ายเห็นตรงกันคือต้องการความชัดเจนเรื่องนิยามกลุ่มเป้าหมาย แนวทางการดำเนินงาน และหลักเกณฑ์ความยากจน โดยเกรงว่าการให้คณะกรรมการกองทุนเป็นผู้กระเปาะและหลักเกณฑ์ภายหลังจะไม่ตรงกับเจตนารมณ์ของกฎหมาย

๗. การนำผลการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการพิจารณาจัดทำร่างกฎหมาย

คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา จะนำผลการรับฟังความคิดเห็นเสนอต่อสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา เพื่อประกอบการพิจารณาร่างพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ. ต่อไป

๘. ช่องทางการรับชมผลการรับฟังความคิดเห็นจากเวทีรับฟังความคิดเห็น

ลำดับ	เรื่อง	สแกนเพื่อรับชม
๑	๑. วิดีทัศน์การลงพื้นที่รับฟังความคิดเห็นการ ยกร่างกฎหมายกองทุน ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดสุรินทร์	 http://www.thaiedreform.org/video/214
๒	๒. วิดีทัศน์การลงพื้นที่รับฟังความคิดเห็น (ร่าง)พระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความ เสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ. ภาคเหนือ และภาคใต้	 http://www.thaiedreform.org/videos/



รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร

ตราไว้ ณ วันที่ ๖ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐
เป็นปีที่ ๒ ในรัชกาลปัจจุบัน

ศุภมัสดุ พระพุทธศาสนกาลเป็นอดีตภาค ๒๕๖๐ พรรษา ปัจจุบันสมัย จันทรคตินิยม กุกกุฏสมพัตสร จิตรมาส ชุณหปักข์ ทสมิตถี สุริยคติกาล เมษายนมาส ฉัฐสุรทิน ครุวาร โดยกาลบริเวท สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าโปรดกระหม่อม ให้ประกาศว่า นายกรัฐมนตรีได้นำความกราบบังคมทูลว่า นับแต่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาประชาธิปก พระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว ได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมพระราชทานรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรสยาม พุทธศักราช ๒๔๗๕ เป็นต้นมา การปกครองของประเทศไทยได้ดำรงเจตนารมณ์ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขต่อเนื่องมาโดยตลอด แม้ได้มีการยกเลิก แก้ไขเพิ่มเติม และประกาศใช้ รัฐธรรมนูญเพื่อจัดระเบียบการปกครองให้เหมาะสมหลายครั้ง แต่การปกครองก็มิได้มีเสถียรภาพหรือราบรื่นเรียบร้อยเพราะยังคงประสบปัญหาและข้อขัดแย้งต่าง ๆ บางครั้งเป็นวิกฤติทางรัฐธรรมนูญที่หาทางออกไม่ได้ เหตุส่วนหนึ่งเกิดจากการที่มีผู้ไม่นำพาหรือไม่นับถือยำเกรงกฎเกณฑ์การปกครองบ้านเมือง ทุจริตฉ้อฉลหรือบิดเบือนอำนาจ หรือขาดความตระหนักสำนึกรับผิดชอบต่อประเทศชาติและประชาชน จนทำให้การบังคับใช้กฎหมายไม่เป็นผล ซึ่งจำเป็นต้องป้องกันและแก้ไขด้วยการปฏิรูปการศึกษาและการบังคับใช้กฎหมาย และเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบคุณธรรมและจริยธรรม แต่เหตุอีกส่วนหนึ่งเกิดจากกฎเกณฑ์การเมืองการปกครองที่ยังไม่เหมาะสมแก่สภาวะการณ์บ้านเมืองและกาลสมัย ให้ความสำคัญแก่รูปแบบ และวิธีการยิ่งกว่าหลักการพื้นฐานในระบอบประชาธิปไตยหรือไม่อาจนำกฎเกณฑ์ที่มีอยู่มาใช้แก้พฤติกรรมของบุคคลและสถานการณ์ในยามวิกฤติที่มีรูปแบบและวิธีการแตกต่างไปจากเดิมให้ได้ผล

หมวด ๕
หน้าที่ของรัฐ

มาตรา ๕๑ การใดที่รัฐธรรมนูญบัญญัติให้เป็นหน้าที่ของรัฐตามหมวดนี้ ถ้าการนั้นเป็นการทำเพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ประชาชนโดยตรง ย่อมเป็นสิทธิของประชาชนและชุมชนที่จะติดตามและเร่งรัดให้รัฐดำเนินการ รวมตลอดทั้งฟ้องร้องหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดให้ประชาชนหรือชุมชนได้รับประโยชน์นั้นตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กฎหมายบัญญัติ

มาตรา ๕๒ รัฐต้องพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์ เอกราช อธิปไตย บูรณภาพแห่งอาณาเขตและเขตที่ประเทศไทยมีสิทธิอธิปไตย เกียรติภูมิและผลประโยชน์ของชาติ ความมั่นคงของรัฐ และความสงบเรียบร้อยของประชาชน เพื่อประโยชน์แห่งการนี้ รัฐต้องจัดให้มีการทหาร การทูต และการข่าวกรองที่มีประสิทธิภาพ

กำลังทหารให้ใช้เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาประเทศด้วย

มาตรา ๕๓ รัฐต้องดูแลให้มีการปฏิบัติตามและบังคับใช้กฎหมายอย่างเคร่งครัด

มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุนหรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษีรวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อน

ภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ ซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุน เป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

มาตรา ๕๕ รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับบริการสาธารณสุขที่มีประสิทธิภาพอย่างทั่วถึง เสริมสร้างให้ประชาชนมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค และส่งเสริม และสนับสนุนให้มีการพัฒนาภูมิปัญญาด้านแพทย์แผนไทยให้เกิดประโยชน์สูงสุด

บริการสาธารณสุขตามวรรคหนึ่ง ต้องครอบคลุมการส่งเสริมสุขภาพ การควบคุม และป้องกันโรค การรักษาพยาบาล และการฟื้นฟูสุขภาพด้วย

รัฐต้องพัฒนาการบริการสาธารณสุขให้มีคุณภาพและมีมาตรฐานสูงขึ้นไปอย่างต่อเนื่อง

มาตรา ๕๖ รัฐต้องจัดหรือดำเนินการให้มีสาธารณสุขปโภคขั้นพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต ของประชาชนอย่างทั่วถึงตามหลักการพัฒนาอย่างยั่งยืน

โครงสร้างหรือโครงข่ายขั้นพื้นฐานของกิจการสาธารณสุขปโภคขั้นพื้นฐานของรัฐอันจำเป็นต่อ การดำรงชีวิตของประชาชนหรือเพื่อความมั่นคงของรัฐ รัฐจะกระทำด้วยประการใดให้ตกเป็นกรรมสิทธิ์ ของเอกชนหรือทำให้รัฐเป็นเจ้าของน้อยกว่าร้อยละห้าสิบเอ็ดมิได้

การจัดหรือดำเนินการให้มีสาธารณสุขปโภคตามวรรคหนึ่งหรือวรรคสอง รัฐต้องดูแลมิให้มีการเรียกเก็บ ค่าบริการจนเป็นภาระแก่ประชาชนเกินสมควร

การนำสาธารณสุขปโภคของรัฐไปให้เอกชนดำเนินการทางธุรกิจไม่ว่าด้วยประการใด ๆ รัฐต้องได้รับ ประโยชน์ตอบแทนอย่างเป็นธรรม โดยคำนึงถึงการลงทุนของรัฐ ประโยชน์ที่รัฐและเอกชนจะได้รับ และค่าบริการที่จะเรียกเก็บจากประชาชนประกอบกัน

มาตรา ๕๗ รัฐต้อง

(๑) อนุรักษ์ พื้นฟู และส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปะ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม และจารีตประเพณีอันดีงามของท้องถิ่นและของชาติ และจัดให้มีพื้นที่สาธารณะสำหรับกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชน ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้ใช้สิทธิและมีส่วนร่วม ในการดำเนินการด้วย

(๒) อนุรักษ์ คุ้มครอง บำรุงรักษา พื้นฟู บริหารจัดการ และใช้หรือจัดให้มีการใช้ประโยชน์ จากทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และความหลากหลายทางชีวภาพ ให้เกิดประโยชน์อย่างสมดุล และยั่งยืน โดยต้องให้ประชาชนและชุมชนในท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมดำเนินการและได้รับประโยชน์ จากการดำเนินการดังกล่าวด้วยตามที่กฎหมายบัญญัติ

มาตรา ๕๘ การดำเนินการใดของรัฐหรือที่รัฐจะอนุญาตให้ผู้ใดดำเนินการ ถ้าการนั้นอาจมี ผลกระทบต่อทรัพยากรธรรมชาติ คุณภาพสิ่งแวดล้อม สุขภาพ อนามัย คุณภาพชีวิต หรือส่วนได้เสีย สำคัญอื่นใดของประชาชนหรือชุมชนหรือสิ่งแวดล้อมอย่างรุนแรง รัฐต้องดำเนินการให้มีการศึกษา และประเมินผลกระทบต่อคุณภาพสิ่งแวดล้อมและสุขภาพของประชาชนหรือชุมชน และจัดให้มีการรับฟัง

(๙) ก่อนนายกรัฐมนตรีนำความกราบบังคมทูลเพื่อทรงลงพระปรมาภิไธยตาม (๗) สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร หรือสมาชิกวุฒิสภา หรือสมาชิกทั้งสองสภารวมกัน มีจำนวนไม่น้อยกว่าหนึ่งในสิบของสมาชิกทั้งหมดเท่าที่มีอยู่ของแต่ละสภา หรือของทั้งสองสภารวมกัน แล้วแต่กรณี มีสิทธิเข้าชื่อกันเสนอความเห็นต่อประธานแห่งสภาที่ตนเป็นสมาชิกหรือประธานรัฐสภา แล้วแต่กรณี ว่าร่างรัฐธรรมนูญตาม (๗) ขัดต่อมาตรา ๒๕๕ หรือมีลักษณะตาม (๘) และให้ประธานแห่งสภาที่ได้รับเรื่องดังกล่าวส่งความเห็นไปยังศาลรัฐธรรมนูญ และให้ศาลรัฐธรรมนูญวินิจฉัยให้แล้วเสร็จภายในสามสิบวันนับแต่วันที่ได้รับเรื่อง ในระหว่างการพิจารณาวินิจฉัยของศาลรัฐธรรมนูญ นายกรัฐมนตรีจะนำร่างรัฐธรรมนูญแก้ไขเพิ่มเติมดังกล่าวขึ้นทูลเกล้าทูลกระหม่อมถวายเพื่อพระมหากษัตริย์ทรงลงพระปรมาภิไธยมิได้

หมวด ๑๖

การปฏิรูปประเทศ

มาตรา ๒๕๗ การปฏิรูปประเทศตามหมวดนี้ต้องดำเนินการเพื่อบรรลุเป้าหมาย ดังต่อไปนี้

(๑) ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคีปรองดอง มีการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความสมดุลระหว่างการพัฒนาด้านวัตถุกับการพัฒนาด้านจิตใจ

(๒) สังคมมีความสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกันเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ

(๓) ประชาชนมีความสุข มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

มาตรา ๒๕๘ ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศอย่างน้อยในด้านต่าง ๆ ให้เกิดผล ดังต่อไปนี้

ก. ด้านการเมือง

(๑) ให้ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมทางการเมืองรวมทั้งการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ รู้จักยอมรับในความเห็นทางการเมืองโดยสุจริตที่แตกต่างกัน และให้ประชาชนใช้สิทธิเลือกตั้งและออกเสียงประชามติโดยอิสระปราศจากการครอบงำไม่ว่าด้วยทางใด

(๒) ให้การดำเนินกิจกรรมของพรรคการเมืองเป็นไปโดยเปิดเผยและตรวจสอบได้ เพื่อให้พรรคการเมืองพัฒนาเป็นสถาบันทางการเมืองของประชาชนซึ่งมีอุดมการณ์ทางการเมืองร่วมกัน มีกระบวนการให้สมาชิกพรรคการเมืองมีส่วนร่วมและมีความรับผิดชอบอย่างแท้จริงในการดำเนินกิจกรรมทางการเมืองและการคัดเลือกผู้มีความรู้ความสามารถ ซื่อสัตย์สุจริต และมีคุณธรรมจริยธรรม เข้ามาเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม

(๓) มีกลไกที่กำหนดความรับผิดชอบของพรรคการเมืองในการประกาศนโยบายที่มิได้วิเคราะห้ผลกระทบ ความคุ้มค่า และความเสียอย่างรอบด้าน

(๔) มีกลไกที่กำหนดให้ผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองต้องปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต และรับผิดชอบต่อประชาชนในการปฏิบัติหน้าที่ของตน

(๕) มีกลไกแก้ไขปัญหาความขัดแย้งทางการเมืองโดยสันติวิธีภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ข. ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน

(๑) ให้มีการนำเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการแผ่นดิน และการจัดทำบริการสาธารณะ เพื่อประโยชน์ในการบริหารราชการแผ่นดิน และเพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ประชาชน

(๒) ให้มีการบูรณาการฐานข้อมูลของหน่วยงานของรัฐทุกหน่วยงานเข้าด้วยกัน เพื่อให้เป็นระบบข้อมูลเพื่อการบริหารราชการแผ่นดินและการบริการประชาชน

(๓) ให้มีการปรับปรุงและพัฒนาโครงสร้างและระบบการดำเนินงานของรัฐและแผนกำลังคนภาครัฐให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความท้าทายใหม่ ๆ โดยต้องดำเนินการให้เหมาะสมกับภารกิจของหน่วยงานของรัฐแต่ละหน่วยงานที่แตกต่างกัน

(๔) ให้มีการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารงานบุคคลภาครัฐเพื่อจูงใจให้มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริงเข้ามาทำงานในหน่วยงานของรัฐ และสามารถเจริญก้าวหน้าได้ตามความสามารถและผลสัมฤทธิ์ของงานของแต่ละบุคคล มีความซื่อสัตย์สุจริต กล้าตัดสินใจและกระทำในสิ่งที่ถูกต้อง โดยคิดถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว มีความคิดสร้างสรรค์และคิดค้นนวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อให้การปฏิบัติราชการและการบริหารราชการแผ่นดินเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และมีมาตรการคุ้มครองป้องกันบุคลากรภาครัฐจากการใช้อำนาจโดยไม่เป็นธรรมของผู้บังคับบัญชา

(๕) ให้มีการปรับปรุงระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐให้มีความคล่องตัว เปิดเผย ตรวจสอบได้ และมีกลไกในการป้องกันการทุจริตทุกขั้นตอน

ค. ด้านกฎหมาย

(๑) มีกลไกให้ดำเนินการปรับปรุงกฎหมาย กฎ ระเบียบ หรือข้อบังคับต่าง ๆ ที่ใช้บังคับอยู่ก่อนวันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้ให้สอดคล้องกับหลักการตามมาตรา ๗๗ และพัฒนาให้สอดคล้องกับหลักสากล โดยให้มีการใช้ระบบอนุญาตและระบบการดำเนินการโดยคณะกรรมการเพียงเท่าที่จำเป็น เพื่อให้การทำงานเกิดความคล่องตัว โดยมีผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน และไม่สร้างภาระแก่ประชาชน เกินความจำเป็น เพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๒) ปฏิรูประบบการเรียนรู้ การสอนและการศึกษาอบรมวิชากฎหมายเพื่อพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพกฎหมายให้เป็นผู้มีความรอบรู้ มีนิติทัศนะ และยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรมของนักกฎหมาย

(๓) พัฒนาระบบฐานข้อมูลกฎหมายของรัฐโดยใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อให้ประชาชนเข้าถึงข้อมูลกฎหมายได้สะดวก และสามารถเข้าใจเนื้อหาของสาระของกฎหมายได้ง่าย

(๔) จัดให้มีกลไกช่วยเหลือประชาชนในการจัดทำและเสนอร่างกฎหมาย

ง. ด้านกระบวนการยุติธรรม

(๑) ให้มีการกำหนดระยะเวลาดำเนินงานในทุกขั้นตอนของกระบวนการยุติธรรมที่ชัดเจน เพื่อให้ประชาชนได้รับความยุติธรรมโดยไม่ล่าช้า และมีกลไกช่วยเหลือประชาชนผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ให้เข้าถึงกระบวนการยุติธรรมได้ รวมตลอดทั้งการสร้างกลไกเพื่อให้มีการบังคับการตามกฎหมายอย่างเคร่งครัดเพื่อลดความเหลื่อมล้ำและความไม่เป็นธรรมในสังคม

(๒) ปรับปรุงระบบการสอบสวนคดีอาญาให้มีการตรวจสอบและถ่วงดุลระหว่างพนักงานสอบสวน กับพนักงานอัยการอย่างเหมาะสม กำหนดระยะเวลาในการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ให้ชัดเจนเพื่อมิให้คดีขาดอายุความ และสร้างความเชื่อมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ของพนักงานสอบสวน และพนักงานอัยการในการสอบสวนคดีอาญา รวมทั้งกำหนดให้การสอบสวนต้องใช้ประโยชน์จาก นิติวิทยาศาสตร์ และจัดให้มีบริการทางด้านนิติวิทยาศาสตร์มากกว่าหนึ่งหน่วยงานที่มีอิสระจากกัน เพื่อให้ประชาชนได้รับบริการในการพิสูจน์ข้อเท็จจริงอย่างมีทางเลือก

(๓) เสริมสร้างและพัฒนาวัฒนธรรมองค์กรขององค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในกระบวนการยุติธรรม ให้มุ่งอำนวยความสะดวกแก่ประชาชนโดยสะดวกและรวดเร็ว

(๔) ดำเนินการบังคับใช้กฎหมายอย่างมีประสิทธิภาพ โดยแก้ไขปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับ หน้าที่ อำนาจ และภารกิจของตำรวจให้เหมาะสม และแก้ไขปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล ของข้าราชการตำรวจให้เกิดประสิทธิภาพ มีหลักประกันว่าข้าราชการตำรวจจะได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสม ได้รับความเป็นธรรมในการแต่งตั้ง และโยกย้าย และการพิจารณาบำเหน็จความชอบตามระบบคุณธรรม ที่ชัดเจน ซึ่งในการพิจารณาแต่งตั้งและโยกย้ายต้องคำนึงถึงอาวุโสและความรู้ความสามารถประกอบกัน เพื่อให้ข้าราชการตำรวจสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ไม่ตกอยู่ใต้อาณัติของบุคคลใด มีประสิทธิภาพ และภาคภูมิใจในการปฏิบัติหน้าที่ของตน

จ. ด้านการศึกษา

(๑) ให้สามารถเริ่มดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา ตามมาตรา ๕๔ วรรคสอง เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

(๒) ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนตามมาตรา ๕๔ วรรคหก ให้แล้วเสร็จ ภายในหนึ่งปีนับแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้

(๓) ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับ ความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของ ผู้ประกอบวิชาชีพครู

(๔) ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัด และปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติ และระดับพื้นที่

ฉ. ด้านเศรษฐกิจ

(๑) จัดอุปสรรคและเสริมสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศเพื่อให้ประเทศชาติ และประชาชนได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกลุ่มเศรษฐกิจต่าง ๆ อย่างยั่งยืน โดยมีภูมิคุ้มกันที่ดี

(๒) สร้างกลไกเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการนำความคิดสร้างสรรค์และเทคโนโลยี ที่ทันสมัยมาใช้ในการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ

(๓) ปรับปรุงระบบภาษีอากรให้มีความเป็นธรรม ลดความเหลื่อมล้ำ เพิ่มพูนรายได้ของรัฐ ด้านต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ และปรับปรุงระบบการจัดทำและการใช้จ่ายงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ และสัมฤทธิ์ผล

(๔) สร้างกลไกเพื่อส่งเสริมสหกรณ์และผู้ประกอบการแต่ละขนาดให้มีความสามารถในการแข่งขันอย่างเหมาะสม และส่งเสริมการประกอบวิสาหกิจเพื่อสังคมและวิสาหกิจที่เป็นมิตร ต่อสิ่งแวดล้อม รวมทั้งสร้างกลไกเพิ่มโอกาสในการทำงานและการประกอบอาชีพของประชาชน

ช. ด้านอื่น ๆ

(๑) ให้มีระบบบริหารจัดการทรัพยากรน้ำที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรมและยั่งยืน โดยคำนึงถึงความต้องการใช้น้ำในทุกมิติ รวมทั้งความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมและสภาพภูมิอากาศ ประกอบกัน

(๒) จัดให้มีการกระจายการถือครองที่ดินอย่างเป็นธรรม รวมทั้งการตรวจสอบกรรมสิทธิ์ และการถือครองที่ดินทั้งประเทศเพื่อแก้ไขปัญหากรรมสิทธิ์และสิทธิครอบครองที่ดินอย่างเป็นระบบ

(๓) จัดให้มีระบบจัดการและกำจัดขยะมูลฝอยที่มีประสิทธิภาพ เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ด้านอื่น ๆ ได้

(๔) ปรับระบบหลักประกันสุขภาพให้ประชาชนได้รับสิทธิและประโยชน์จากการบริหารจัดการ และการเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพและสะดวกทัดเทียมกัน

(๕) ให้มีระบบการแพทย์ปฐมภูมิที่มีแพทย์เวชศาสตร์ครอบครัวดูแลประชาชนในสัดส่วน ที่เหมาะสม

มาตรา ๒๕๙ ภายใต้บังคับมาตรา ๒๖๐ และมาตรา ๒๖๑ การปฏิรูปประเทศตามหมวดนี้ ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยแผนและขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูปประเทศซึ่งอย่างน้อยต้องมีวิธีการ จัดทำแผน การมีส่วนร่วมของประชาชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ขั้นตอนในการดำเนินการปฏิรูปประเทศ การวัดผลการดำเนินการ และระยะเวลาดำเนินการปฏิรูปประเทศทุกด้าน ซึ่งต้องกำหนดให้เริ่มดำเนินการปฏิรูป ในแต่ละด้านภายในหนึ่งปีนับแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้รวมตลอดทั้งผลสัมฤทธิ์ที่คาดหวังว่าจะบรรลุ ในระยะเวลาห้าปี