



# วุฒิสภา

เอกสารประกอบการพิจารณาเบื้องต้น

ร่าง

พระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติม

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐  
เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ  
ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐

พ.ศ. ....

(คณะรัฐมนตรี และสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร เป็นผู้เสนอ)

อ.พ.(ร) ๑๙/๒๕๖๔

จัดทำโดย

สำนักกฎหมาย สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

[www.senate.go.th](http://www.senate.go.th)

## คำนำ

เอกสารประกอบการพิจารณาเบื้องต้นของร่างพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ พ.ศ. .... เสนอโดย สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร และคณะรัฐมนตรี ต่อประธานสภาผู้แทนราษฎร เมื่อวันที่ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๔ ซึ่งสภาผู้แทนราษฎรได้ลงมติในวาระที่หนึ่ง รับหลักการแห่งร่างพระราชบัญญัติฉบับนี้แล้ว ในคราวประชุมสภาผู้แทนราษฎร ชุดที่ ๒๕ ปีที่ ๓ ครั้งที่ ๒๐ (สมัยสามัญประจำปีครั้งที่หนึ่ง) วันพุธที่ ๑๕ กันยายน ๒๕๖๔

เอกสารประกอบการพิจารณาเบื้องต้นของร่างพระราชบัญญัติฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นข้อมูล สำหรับประกอบการพิจารณาของสมาชิกวุฒิสภาในเบื้องต้น ทั้งนี้ ก่อนที่สภาผู้แทนราษฎรจะลงมติเห็นชอบ ด้วยกับร่างพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ พ.ศ. .... และเสนอให้วุฒิสภาพิจารณาต่อไปตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ

สำนักกฎหมาย  
สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา  
ตุลาคม ๒๕๖๔

## เอกสารประกอบการพิจารณาเบื้องต้น

### จัดทำโดย

นายสุรรัตน์ หวังต่อลาภ	รองเลขาธิการวุฒิสภา
นายทศพร แยมวงษ์	ผู้อำนวยการสำนักกฎหมาย
นายบุญสงค์ ทองอินทร์	ผู้บังคับบัญชากลุ่มงานกฎหมาย ๑
นางสาวบุษกร วิทยานุกรณ์	นิติกรชำนาญการ
นางพวงผกา วรศิลป์	เจ้าพนักงานธุรการอาวุโส
นางสาวบุษบา เสือแป้น	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน
นางสาวอลงกรณ์ ต้นเบ็ด	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน

กลุ่มงานกฎหมาย ๑ สำนักกฎหมาย สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา โทร. ๐ ๒๘๓๑ ๙๒๘๘



ร่างพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐  
เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ  
ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐  
พ.ศ. ....  
(คณะรัฐมนตรี และสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร เป็นผู้เสนอ)

ประเด็นสำคัญจากการอภิปรายของสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรในวาระที่หนึ่ง ชั้นรับหลักการ<sup>๑</sup>

๑. เหตุผลที่จำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้

๑.๑ การเสนอร่างพระราชบัญญัติ

ร่างพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ พ.ศ. .... เสนอโดย นายณพคุณ รัฐผไท สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรคเพื่อไทย กับคณะ ต่อประธานสภาผู้แทนราษฎร เมื่อวันที่ ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๖๓ และได้เข้าสู่การพิจารณาของที่ประชุมสภาผู้แทนราษฎร ชุดที่ ๒๕ ปีที่ ๓ ครั้งที่ ๒๐ (สมัยสามัญประจำปีครั้งที่หนึ่ง) วันพุธที่ ๑๕ กันยายน ๒๕๖๔ โดยที่ประชุมเห็นชอบให้นำร่างพระราชบัญญัติทำนองเดียวกันอีก ๖ ฉบับ ขึ้นมาพิจารณาไปในคราวเดียวกัน ได้แก่

(๑) ร่างพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. .... เสนอโดย คณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๔

(๒) ร่างพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ พ.ศ. .... เสนอโดย นายประกอบ รัตนพันธ์ สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรคประชาธิปัตย์ กับคณะ เมื่อวันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

(๓) ร่างพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน

<sup>๑</sup> สามารถสืบค้นเอกสารแนบระเบียบวาระ เอกสารประกอบการพิจารณา และบันทึกการประชุมในวาระที่หนึ่ง ชั้นรับหลักการ ได้จากเว็บไซต์ E-Library ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ สำนักวิชาการ สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร <https://library2.parliament.go.th/library/home.html> หรือสแกนข้อมูลผ่าน QR CODE หมายเลข ๑ ถึง ๑๑ ในหน้าที่ ๑๑ – ๑๓



พุทธศักราช ๒๕๖๐ พ.ศ. .... เสนอโดย นายสฤกษ์ดี บุตรเนียร สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรคภูมิใจไทย  
กับคณะ เมื่อวันที่ ๒๘ มกราคม ๒๕๖๔

(๔) ร่างพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ  
ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน  
พุทธศักราช ๒๕๖๐ พ.ศ. .... เสนอโดย รองศาสตราจารย์สุรวาท ทองบุ สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร  
พรรคก้าวไกล กับคณะ เมื่อวันที่ ๒๙ มกราคม ๒๕๖๔

(๕) ร่างพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ  
ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน  
พุทธศักราช ๒๕๖๐ พ.ศ. .... เสนอโดย นายเกษม ศุภรานนท์ สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร  
พรรคพลังประชารัฐ กับคณะ เมื่อวันที่ ๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

(๖) ร่างพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐  
เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐  
พ.ศ. .... เสนอโดย นายณัฐวุฒิ ประเสริฐสุวรรณ สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรคชาติไทยพัฒนา  
กับคณะ เมื่อวันที่ ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

## ๑.๒ สารสำคัญของร่างพระราชบัญญัติ

ผู้เสนอร่างพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ  
ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน  
พุทธศักราช ๒๕๖๐ พ.ศ. .... ได้แถลงถึงหลักการและเหตุผล พร้อมทั้งได้กล่าวถึงสาระสำคัญของ  
ร่างพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐  
เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐  
พ.ศ. .... ทั้ง ๗ ฉบับ สรุปได้ ดังนี้

**๑.๒.๑ นายณพคุณ รัฐผไท สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรคเพื่อไทย** ได้แถลง  
หลักการและเหตุผล พร้อมทั้งได้กล่าวถึงสาระสำคัญของร่างพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติม  
คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาค  
ของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ พ.ศ. .... สรุปได้ดังนี้

ร่างพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐  
เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ พ.ศ. ....  
(คณะรัฐมนตรี และสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร เป็นผู้เสนอ)



หลักการของร่างพระราชบัญญัติฉบับนี้ คือ แก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ ดังต่อไปนี้

(๑) กำหนดให้ กศจ.<sup>๒</sup> มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัดตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา (แก้ไขเพิ่มเติมข้อ ๘ (๑))

(๒) กำหนดให้ กศจ. มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ในการเสนอความเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ไม่รวมถึงอำนาจหน้าที่ซึ่งกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนดไว้ให้เป็นอำนาจหน้าที่ของ อ.ก.ค.ศ.<sup>๓</sup> เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (เพิ่มเติมข้อ ๘ (๕) วรรคสอง)

(๓) กำหนดให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีอำนาจหน้าที่ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตจังหวัด ซึ่งอยู่ในอำนาจหน้าที่ของ กศจ. และ อกศจ. (แก้ไขเพิ่มเติมข้อ ๑๑ (๖))

(๔) กำหนดให้ศึกษาธิการจังหวัด เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการ พนักงานราชการ และลูกจ้างในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของศึกษาธิการภาค มีอำนาจหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และให้มีรองศึกษาธิการจังหวัด เพื่อช่วยเหลืองานศึกษาธิการจังหวัด จำนวนสามคน (แก้ไขเพิ่มเติมข้อ ๑๒ วรรคหนึ่ง)

(๕) ยกเลิกอำนาจสั่งบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในจังหวัดหรือกรุงเทพมหานครตามมาตรา ๕๓ (๓) และ (๔) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ ของศึกษาธิการจังหวัดโดยความเห็นชอบของ กศจ. (ยกเลิกข้อ ๑๓)

<sup>๒</sup> คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด

<sup>๓</sup> คณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา



(๖) กำหนดให้การบริหารงานบุคคลที่กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนดไว้ให้เป็นอำนาจของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ไม่ต้องมอบอำนาจให้กับศึกษาธิการจังหวัดเป็นผู้ปฏิบัติราชการแทน (เพิ่มเติมข้อ ๑๔ วรรคสี่)

(๗) กำหนดให้บรรดาอำนาจหน้าที่ของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามที่กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนดอำนาจหน้าที่ไว้ (มาตรา ๙)

สำหรับเหตุผลของร่างพระราชบัญญัตินี้ มีดังนี้ โดยที่หัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ได้ออกคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดมาตรการและกลไกเพื่อแก้ไขปัญหาการจัดการการศึกษาของประเทศในส่วนภูมิภาคที่มีความซับซ้อนและสั่งสมมาเป็นเวลานาน ซึ่งมาตรการและกลไกดังกล่าวมีลักษณะรวมศูนย์อำนาจไว้ที่ กศจ. ทั้งอำนาจตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ อำนาจตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการและกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งไม่สอดคล้องกับสภาวะการณ์ปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงไปส่งผลกระทบต่ออำนาจในการจัดการบุคลากรตามที่กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนดไว้ให้เป็นอำนาจของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ผู้บังคับบัญชาโดยตรงในระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาไม่มีอำนาจในการบังคับบัญชาเพื่อให้คุณและโทษต่อบุคลากร คุณภาพการปฏิบัติงานและการจัดการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนของชาติถูกลดทอนลง ขาดการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับปัญหา เกิดการสิ้นเปลืองงบประมาณ และเกิดความล่าช้าในการปฏิบัติงาน ทั้งยังขัดต่อหลักการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคลสู่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาซึ่งก่อให้เกิดความขัดแย้งทางความคิดอย่างรุนแรงและขาดการยอมรับซึ่งกันและกันในองค์กร สมควรแก้ไขคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติดังกล่าว เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายทางการศึกษาและการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกฝ่ายเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามเป้าหมาย จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้

นอกจากนี้ ผู้อภิปราย ได้กล่าวถึงสาระสำคัญของร่างพระราชบัญญัตินี้ ดังนี้

(๑) การแก้ไขกฎหมายเกี่ยวกับหลักในการบริหารราชการบุคลากรทางการศึกษา ส่วนภูมิภาค ๓ ฉบับ ประกอบด้วย กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหาร

ร่างพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐

เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ พ.ศ. ....

(คณะรัฐมนตรี และสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร เป็นผู้เสนอ)



ราชการกระทรวงศึกษาธิการและกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา

(๒) การยกเลิกอำนาจสั่งบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในจังหวัดหรือกรุงเทพมหานครตามมาตรา ๕๓ (๓) และ (๔) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ นั้น เพื่อเป็นการคืนอำนาจการบริหารงานบุคคลจากศึกษาธิการจังหวัดให้กลับไปยังคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (อ.ก.ค.ศ.) เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมของบุคลากรในพื้นที่ อีกทั้งเพื่อเป็นไปตามหลักการกระจายอำนาจไปสู่ภูมิภาค โดยที่การดำเนินการตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ ที่ผ่านมาการบริหารจัดการการศึกษา ส่วนภูมิภาคเป็นการรวมศูนย์อำนาจไว้ที่ผู้ว่าราชการจังหวัด จึงเกิดปัญหาในเรื่องความมีประสิทธิภาพของการปฏิบัติงานที่เกิดความล่าช้าในการแก้ไขปัญหาทางงานบริหารงานบุคคลของบุคลากรทางการศึกษา

**๑.๒.๒ นางสาวตรีณัฐ เทียนทอง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ** ได้แถลงหลักการและเหตุผลพร้อมทั้งได้กล่าวถึงสาระสำคัญของร่างพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. .... สรุปสาระสำคัญได้ ดังนี้

หลักการของร่างพระราชบัญญัติฉบับนี้ คือ แก้ไขเพิ่มเติมกฎหมายว่าด้วยการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ

(๑) ยกเลิกอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการขับเคลื่อนในการแต่งตั้ง ออกศจ.๔ (ยกเลิกข้อ ๓ (๗))

(๒) แก้ไขเพิ่มเติมอำนาจหน้าที่ของ กศจ. ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคลซึ่งกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนดไว้ให้เป็นอำนาจของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นอำนาจหน้าที่ของ อ.ก.ค.ศ. จังหวัด หรือ อ.ก.ค.ศ. กรุงเทพมหานคร (แก้ไขเพิ่มเติมข้อ ๘ (๑))

(๓) ยกเลิกอำนาจหน้าที่ของ กศจ. ในการเสนอคณะกรรมการขับเคลื่อนเพื่อแต่งตั้ง ออกศจ. (ยกเลิกข้อ ๘ (๘))

<sup>๔</sup> คณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัด



(๔) ยกเลิก ออกศจ. โดยโอนอำนาจหน้าที่ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคลของ กศจ. ไปเป็นของ อ.ก.ค.ศ. จังหวัด หรือ อ.ก.ค.ศ. กรุงเทพมหานคร (ยกเลิกข้อ ๙)

(๕) กำหนดให้มีคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดในแต่ละจังหวัด และคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากรุงเทพมหานคร และให้บรรดาอำนาจหน้าที่ของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคล เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการดังกล่าว แล้วแต่กรณี (เพิ่มข้อ ๙/๑ ข้อ ๙/๒ และข้อ ๙/๓)

(๖) แก้ไขเพิ่มเติมอำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดให้มีอำนาจดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลเฉพาะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งอยู่ในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (แก้ไขเพิ่มเติมข้อ ๑๑ (๖))

(๗) แก้ไขเพิ่มเติมอำนาจหน้าที่ของศึกษาธิการจังหวัด โดยยกเลิกอำนาจหน้าที่ตามที่กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เฉพาะงานที่เกี่ยวกับ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (แก้ไขเพิ่มเติมข้อ ๑๒ วรรคหนึ่ง)

(๘) กำหนดให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยอนุมัติ อ.ก.ค.ศ. จังหวัด หรือ อ.ก.ค.ศ. กรุงเทพมหานคร แล้วแต่กรณี เป็นผู้ที่มีอำนาจสั่งบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแทนศึกษาธิการจังหวัดโดยความเห็นชอบของ กศจ. (แก้ไขเพิ่มเติมข้อ ๑๓)

สำหรับเหตุผลของร่างพระราชบัญญัตินี้ คือ โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมกฎหมายว่าด้วยการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการให้ชัดเจนยิ่งขึ้นอันจะทำให้การบริหารงานบุคคลในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้

นอกจากนี้ ผู้อภิปรายได้กล่าวต่อที่ประชุมว่า กระทรวงศึกษาธิการได้มีการปฏิรูปการศึกษาส่วนภูมิภาคตั้งแต่ปี ๒๕๕๙ โดยการกำหนดให้มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) เพื่อทำหน้าที่ด้านนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาให้ตอบโจทยกับความต้องการของจังหวัด ตลอดจนเพื่อส่งเสริมการบริหารงานบุคคลและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความโปร่งใสและเป็นธรรม และสามารถตรวจสอบได้

ร่างพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐

เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ พ.ศ. ....

(คณะรัฐมนตรี และสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร เป็นผู้เสนอ)





อย่างไรก็ตาม การบังคับใช้กฎหมายเดิมมาเป็นระยะเวลาพอสมควร คณะรัฐมนตรี จึงได้เสนอร่างพระราชบัญญัติฉบับนี้ ซึ่งมีหลักการสำคัญในการบริหารราชการงานบุคคลให้มีความเป็นเอกภาพ คล่องตัว และสามารถดำเนินการให้สอดคล้องตั้งแต่ระดับจังหวัด เขตพื้นที่ การศึกษา และสถานศึกษาอย่างเหมาะสม ทั้งเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปการศึกษา ส่งเสริมให้เกิดการกระจายอำนาจงานบุคคลไปสู่ภูมิภาคอย่างแท้จริง

**๑.๒.๓ นายประกอบ รัตนพันธ์ สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรคประชาธิปัตย์** ได้แถลงหลักการและเหตุผล พร้อมทั้งได้กล่าวถึงสาระสำคัญของร่างพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติม คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ พ.ศ. .... สรุปได้ดังนี้

(๑) ร่างพระราชบัญญัติฉบับนี้ มีหลักการและเหตุผลในการแก้ไขเพิ่มเติม คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ ซึ่งสอดคล้องและเป็นไปในทางเดียวกับร่างพระราชบัญญัติฉบับที่นายณพคุณ รัฐผไท สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรคเพื่อไทย กับคณะเป็นผู้เสนอ

(๒) การบังคับใช้คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ ที่ต้องมีผลทำให้การบริหารงานบุคคลของบุคลากรทางการศึกษามีความล่าช้า ช้ำซ้อน และส่งผลให้เกิดการใช้จ่ายงบประมาณแผ่นดินเกินความจำเป็น โดยเฉพาะปัญหาการบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครูที่มีความล่าช้าไม่เป็นไปตามกำหนดระยะเวลา

**๑.๒.๔ นายสุชาติ บุตรเนียร สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรคภูมิใจไทย** ได้แถลงหลักการและเหตุผล พร้อมทั้งได้กล่าวถึงสาระสำคัญของร่างพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติม คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ พ.ศ. .... สรุปได้ดังนี้

(๑) ร่างพระราชบัญญัติฉบับนี้ มีหลักการและเหตุผลในการแก้ไขเพิ่มเติม คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ ซึ่งสอดคล้องและเป็นไปในทางเดียวกับร่างพระราชบัญญัติฉบับที่นายณพคุณ รัฐผไท สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรคเพื่อไทย กับคณะ เป็นผู้เสนอ



(๒) ร่างพระราชบัญญัติฉบับนี้ แก้ไขเพิ่มเติมเพื่อคืนอำนาจให้กับเขตพื้นที่การศึกษา ย่อมเป็นการกระจายอำนาจในการบริหารงานบุคคล งานวิชาการ และงบประมาณแผ่นดิน อีกทั้งเพื่อให้สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคที่ยั่งยืน

**๑.๒.๕ รองศาสตราจารย์สุรวาท ทองบุ สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรคก้าวไกล** ได้แถลงหลักการและเหตุผล พร้อมทั้งได้กล่าวถึงสาระสำคัญของร่างพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติม คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาค ของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ พ.ศ. .... สรุปได้ดังนี้

(๑) ร่างพระราชบัญญัติฉบับนี้ มีหลักการและเหตุผลในการแก้ไขเพิ่มเติม คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาค ของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ ซึ่งสอดคล้องและเป็นไปในทางเดียวกับ ร่างพระราชบัญญัติฉบับที่นายณพคุณ รัฐผไท สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรคเพื่อไทย กับคณะ เป็นผู้เสนอ

(๒) เพื่อแก้ไขปัญหาและอุปสรรคสำคัญของการใช้บังคับของคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ ซึ่งพบว่า อำนาจของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) มีความซับซ้อน ไม่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงไป ส่งผลต่อการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ผู้บังคับบัญชาไม่มีอำนาจในการให้คุณให้โทษ รวมถึงเยาวชนของชาติถูกลดทอนและขาดการมีส่วนร่วมในการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาค จึงสมควรที่จะแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐

**๑.๒.๖ นายเกษม ศุภรานนท์ สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรคพลังประชารัฐ** ได้แถลงหลักการและเหตุผล พร้อมทั้งได้กล่าวถึงสาระสำคัญของร่างพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติม คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาค ของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ พ.ศ. .... สรุปได้ดังนี้

(๑) ร่างพระราชบัญญัติฉบับนี้ มีหลักการและเหตุผลในการแก้ไขเพิ่มเติม คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาค ของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ ซึ่งสอดคล้องและเป็นไปในทางเดียวกับ ร่างพระราชบัญญัติฉบับที่นายณพคุณ รัฐผไท สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรคเพื่อไทย กับคณะ เป็นผู้เสนอ



(๒) หลักการสำคัญของการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคลของบุคลากรทางการศึกษาลงสู่เขตพื้นที่ในภูมิภาคต่าง ๆ ย่อมเป็นการสร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากรทางการศึกษา และย่อมส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเยาวชน ในส่วนของศึกษาธิการจังหวัดนั้น ได้กำหนดให้มีหน้าที่สำคัญในการกำหนดนโยบายต่าง ๆ ของจังหวัดมากกว่าจะเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง

**๑.๒.๗ นายณัฐวุฒิ ประเสริฐสุวรรณ สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรคชาติไทยพัฒนา** ได้แถลงหลักการและเหตุผล พร้อมทั้งได้กล่าวถึงสาระสำคัญของร่างพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ พ.ศ. .... สรุปได้ดังนี้

(๑) ร่างพระราชบัญญัติฉบับนี้ มีหลักการและเหตุผลในการแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ ซึ่งสอดคล้องและเป็นไปในทางเดียวกับร่างพระราชบัญญัติฉบับที่นายณพคุณ รัฐผไท สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรคเพื่อไทย กับคณะเป็นผู้เสนอ

(๒) คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ นั้น ไม่สอดคล้องกับสภาวะการบริหารจัดการงานบุคคลของบุคลากรทางการศึกษาในส่วนภูมิภาค เนื่องจากเป็นการรวมศูนย์อำนาจของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) จึงทำให้ไม่สามารถแก้ไขปัญหาการศึกษาส่วนภูมิภาคได้ รวมทั้งส่งผลให้การบริหารงานบุคคลเกิดความล่าช้าและขัดต่อหลักการกระจายอำนาจ ดังนั้น ผลของการใช้บังคับคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ จึงไม่เป็นประโยชน์ต่อนักเรียนหรือสถานศึกษา แต่ประการใด

## ๒. การอภิปรายของสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร

หลังจากที่ผู้เสนอร่างพระราชบัญญัติ ได้เสนอร่างพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ พ.ศ. .... ซึ่งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรเป็นผู้เสนอ จำนวน ๖ ฉบับ และร่างพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. .... ซึ่งคณะรัฐมนตรี เป็นผู้เสนอ ต่อที่ประชุมสภาผู้แทนราษฎรแล้ว ได้มีสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับร่างพระราชบัญญัติทั้ง ๗ ฉบับดังกล่าวสรุปสาระสำคัญได้ ดังนี้

ร่างพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐  
เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ พ.ศ. ....  
(คณะรัฐมนตรี และสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร เป็นผู้เสนอ)



(๑) ในเบื้องต้น มีสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรเห็นชอบด้วยกับหลักการและเหตุผลของการแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ เนื่องจากผลของการใช้บังคับของกฎหมายฉบับนี้ เป็นการรวมศูนย์อำนาจในการบริหารงานบุคคลของบุคลากรทางการศึกษาไว้ที่คณะกรรมการ ซึ่งมีผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นประธานคณะกรรมการ โดยที่ผ่านมาพบว่า มีปัญหาและอุปสรรคในการบริหารจัดการงานบุคคลเป็นอย่างมาก เนื่องจากผู้ว่าราชการจังหวัดมีภารกิจในทางราชการฝ่ายปกครองจำนวนมาก การที่จะเข้ามาบริหารงานบุคคลของบุคลากรทางการศึกษาจึงเกิดความล่าช้าและไม่มีประสิทธิภาพ

(๒) ร่างพระราชบัญญัตินี้ได้สนับสนุนการปฏิรูปการศึกษาส่วนภูมิภาคโดยการกระจายอำนาจไปยังเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อแก้ไขปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ ที่ผ่านมา โดยจะส่งผลให้การบริหารงานบุคคลของบุคลากรทางการศึกษามีความรวดเร็ว เป็นธรรม และตรวจสอบได้

(๓) มีข้อสังเกตในเรื่องการคืนอำนาจให้คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาเป็นเรื่องที่เป็นประโยชน์ แต่ควรมีการถ่วงดุลอำนาจในการตรวจสอบการใช้อำนาจของคณะกรรมการดังกล่าว เพื่อให้เกิดความเป็นธรรมและมีความโปร่งใสมากที่สุด

(๔) การปรับโครงสร้างการบริหารงานบุคคลของบุคลากรทางการศึกษาในภูมิภาคต้องควบคู่กับประโยชน์ของครู นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง ทั้งในส่วนงานหลักสูตรการศึกษา และงานกิจกรรมต่าง ๆ อาทิ การจัดแข่งขันกีฬาสัมพันธ์ การจัดให้มีการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างอาชีพ ทั้งนี้ เพื่อการปฏิรูประบบการศึกษาของประเทศอย่างยั่งยืน

(๕) การบริหารงานบุคคลของบุคลากรทางการศึกษาในเรื่องการเกลี้ยอัตรากำลังครู เพื่อให้เกิดการเลื่อนไหลเข้าสู่ตำแหน่งโดยความเป็นธรรมนั้น จะต้องมีการบริหารจัดการภายใต้ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้บังคับบัญชาและผู้ใต้บังคับบัญชา ซึ่งเป็นหลักการสำคัญของการแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐

(๖) ร่างพระราชบัญญัติฉบับนี้ มีแนวทางเพื่อการสนับสนุนการปฏิรูปการศึกษาส่วนภูมิภาคทั้งในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ซึ่งจะสอดคล้องกับหลักการของร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. .... ที่กำลังเข้าสู่การพิจารณาของที่ประชุมร่วมกันของรัฐสภาเนื่องจากเป็นร่างพระราชบัญญัติที่ตราขึ้นเพื่อดำเนินการตามรัฐธรรมนูญ หมวด ๑๖ การปฏิรูปประเทศ

ร่างพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐

เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ พ.ศ. ....

(คณะรัฐมนตรี และสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร เป็นผู้เสนอ)



### ๓. ผลการพิจารณาของสภาผู้แทนราษฎรในวาระที่หนึ่ง ชั้นรับหลักการ

มติ ที่ประชุมสภาผู้แทนราษฎรได้ลงมติในวาระที่หนึ่งรับหลักการแห่งร่างพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ พ.ศ. .... โดยที่ประชุมได้ลงมติในวาระที่ ๑ รับหลักการแห่งร่างพระราชบัญญัติ ทั้ง ๗ ฉบับพร้อมกันไป ด้วยคะแนนเสียง ๓๕๐ เสียง ไม่รับหลักการ ไม่มี งดออกเสียง ๑ เสียง และไม่ลงคะแนนเสียง ๔ เสียง โดยถือเอาร่างพระราชบัญญัติของนายเกษม ศุภรานนท์ สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร กับคณะ เป็นหลักในการพิจารณา และมีมติให้ตั้งคณะกรรมการวิสามัญ จำนวน ๓๙ คน เพื่อพิจารณาในวาระที่สอง ชั้นคณะกรรมการ กำหนดการแปรญัตติภายใน ๑๕ วัน

๑. ร่างพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ พ.ศ. .... (นายเกษม ศุภรานนท์ กับคณะ เป็นผู้เสนอ) ซึ่งเป็นเอกสารแนบระเบียบวาระ ในคราวประชุมสภาผู้แทนราษฎร ชุดที่ ๒๕ ปีที่ ๓ ครั้งที่ ๒๐ (สมัยสามัญประจำปีครั้งที่หนึ่ง) วันพุธที่ ๑๕ กันยายน ๒๕๖๔ <https://dl.parliament.go.th/handle/lirt/580235>



๒. ร่างพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. .... (คณะรัฐมนตรี เป็นผู้เสนอ) ซึ่งเป็นเอกสารแนบระเบียบวาระ ในคราวประชุมสภาผู้แทนราษฎร ชุดที่ ๒๕ ปีที่ ๓ ครั้งที่ ๒๐ (สมัยสามัญประจำปีครั้งที่หนึ่ง) วันพุธที่ ๑๕ กันยายน ๒๕๖๔ [http://edoc.parliament.go.th/getfile.aspx?id=742463&file=Y12283+%E0%B8%81%E0%B8%A3%E0%B8%B0%E0%B8%97%E0%B8%A3%E0%B8%A7%E0%B8%87%E0%B8%A8%E0%B8%B6%E0%B8%81%E0%B8%A9%E0%B8%B2+\(%E0%B8%84%E0%B8%A3%E0%B8%A1\).pdf&download=1](http://edoc.parliament.go.th/getfile.aspx?id=742463&file=Y12283+%E0%B8%81%E0%B8%A3%E0%B8%B0%E0%B8%97%E0%B8%A3%E0%B8%A7%E0%B8%87%E0%B8%A8%E0%B8%B6%E0%B8%81%E0%B8%A9%E0%B8%B2+(%E0%B8%84%E0%B8%A3%E0%B8%A1).pdf&download=1)





๓. ร่างพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ  
ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ  
ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ พ.ศ. .... (นายนพคุณ รัฐผไท  
กับคณะ เป็นผู้เสนอ) ซึ่งเป็นเอกสารแนบระเบียบวาระ ในคราวประชุม  
สภาผู้แทนราษฎร ชุดที่ ๒๕ ปีที่ ๓ ครั้งที่ ๒๐ (สมัยสามัญประจำปีครั้งที่หนึ่ง)  
วันพุธที่ ๑๕ กันยายน ๒๕๖๔ <https://dl.parliament.go.th/handle/lirt/569191>



๔. ร่างพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ  
ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ  
ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ พ.ศ. .... (นายประกอบ รัตนพันธ์  
กับคณะ เป็นผู้เสนอ) ซึ่งเป็นเอกสารแนบระเบียบวาระ ในคราวประชุม  
สภาผู้แทนราษฎร ชุดที่ ๒๕ ปีที่ ๓ ครั้งที่ ๒๐ (สมัยสามัญประจำปีครั้งที่หนึ่ง)  
วันพุธที่ ๑๕ กันยายน ๒๕๖๔ <https://dl.parliament.go.th/handle/lirt/572147>



๕. ร่างพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ  
ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ  
ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ พ.ศ. .... (นายสุชาติ บุตรเนียร กับคณะ  
เป็นผู้เสนอ) ซึ่งเป็นเอกสารแนบระเบียบวาระ ในคราวประชุมสภาผู้แทนราษฎร  
ชุดที่ ๒๕ ปีที่ ๓ ครั้งที่ ๒๐ (สมัยสามัญประจำปีครั้งที่หนึ่ง) วันพุธที่ ๑๕ กันยายน  
๒๕๖๔ <https://dl.parliament.go.th/handle/lirt/580230>



๖. ร่างพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ  
ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ  
ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ พ.ศ. .... (รองศาสตราจารย์สุรวาท ทองบุ  
กับคณะ เป็นผู้เสนอ) ซึ่งเป็นเอกสารแนบระเบียบวาระ ในคราวประชุม  
สภาผู้แทนราษฎร ชุดที่ ๒๕ ปีที่ ๓ ครั้งที่ ๒๐ (สมัยสามัญประจำปีครั้งที่หนึ่ง)  
วันพุธที่ ๑๕ กันยายน ๒๕๖๔  
<https://dl.parliament.go.th/handle/lirt/580231>





๗. ร่างพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ พ.ศ. .... (นายณัฐวุฒิ ประเสริฐสุวรรณ กับคณะ เป็นผู้เสนอ) ซึ่งเป็นเอกสารแนบระเบียบวาระ ในคราวประชุมสภาผู้แทนราษฎร ชุดที่ ๒๕ ปีที่ ๓ ครั้งที่ ๒๐ (สมัยสามัญประจำปีครั้งที่หนึ่ง) วันพุธที่ ๑๕ กันยายน ๒๕๖๔  
<https://dl.parliament.go.th/handle/lirt/580237>



๘. เอกสารประกอบการพิจารณา ในคราวประชุมสภาผู้แทนราษฎร ชุดที่ ๒๕ ปีที่ ๒(สมัยสามัญประจำปีครั้งที่หนึ่ง) เป็นพิเศษ วันพุธที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๖๓  
<https://dl.parliament.go.th/handle/lirt/585342>



๙. บันทึกการประชุม ในคราวประชุมสภาผู้แทนราษฎร ชุดที่ ๒๕ ปีที่ ๓ ครั้งที่ ๒๐ (สมัยสามัญประจำปีครั้งที่หนึ่ง) วันพุธที่ ๑๕ กันยายน ๒๕๖๔  
[http://msbis.parliament.go.th/ewtadmin/ewt/parliament\\_report/main\\_warehouse\\_dll\\_x.php?aid=10041&mid=4342](http://msbis.parliament.go.th/ewtadmin/ewt/parliament_report/main_warehouse_dll_x.php?aid=10041&mid=4342)



๑๐. บันทึกการออกเสียงลงคะแนนของสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร ในการประชุมสภาผู้แทนราษฎร ชุดที่ ๒๕ ปีที่ ๓ ครั้งที่ ๒๐ (สมัยสามัญประจำปีครั้งที่หนึ่ง) วันพุธที่ ๑๕ กันยายน ๒๕๖๔  
[http://msbis.parliament.go.th/ewtadmin/ewt/parliament\\_report/main\\_warehouse\\_dll\\_x.php?aid=10040&mid=4342](http://msbis.parliament.go.th/ewtadmin/ewt/parliament_report/main_warehouse_dll_x.php?aid=10040&mid=4342)



๑๑. คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๔ ตอนพิเศษ ๙๖ ง ๓ เมษายน ๒๕๖๐  
<http://www.ratchakitcha.soc.go.th/DATA/PDF/2560/E/096/14.PDF>

